

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Školní vzdělávací program
ZSRKMa 2023

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty.....	6
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Zaměření školy.....	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	8
3.5	Začlenění průřezových témat	9
4	Učební plán.....	13
4.1	Celkové dotace - přehled	13
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	14
5	Učební osnovy	16
5.1	Český jazyk.....	16
5.2	Anglický jazyk.....	48
5.3	Další cizí jazyk	66
5.3.1	Německý jazyk	66
5.3.2	Ruský jazyk.....	74
5.4	Matematika	79
5.5	Informatika	106
5.6	Prvouka.....	124
5.7	Přírodověda	140
5.8	Vlastivěda	151
5.9	Dějepis	162
5.10	Výchova k občanství	171
5.11	Fyzika	188
5.12	Chemie.....	196

5.13	Přírodopis	204
5.14	Zeměpis	218
5.15	Hudební výchova	231
5.16	Výtvarná výchova	251
5.17	Tělesná výchova.....	273
5.18	Výchova ke zdraví	300
5.19	Praktické činnosti.....	309
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	333

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZSRKMa 2023 č. j. ZŠMA/346/23/Po

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Masarykova 563
ADRESA ŠKOLY: Masarykova 563, Rychnov nad Kněžnou, 51601
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radka Polívková
KONTAKT: e-mail: kancelar@zsrychnov.cz, web: www.zsrychnov.cz
IČ: 608 848 35

REDIZO: 600 097 544

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Rychnov nad Kněžnou
ADRESA ZŘIZOVATELE: Havlíčkova 136, 51601 Rychnov nad Kněžnou
KONTAKTY: telefon: 494 509 112 (podatelna); ID datové schránky: qc8bbmz; www stránky: www.rychnov-city.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Radka Polívková

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Masarykova 563 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Kapacita školy je 720 žáků.

2.2 Umístění školy

Obě školní budovy jsou umístěny v širším centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy se přepravují nejčastěji s rodiči automobilem, pěšky nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvují i žáci cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu, většina oddělení však pracuje odpoledne po vyučování v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti budovy pro 1. stupeň, žáci 2. stupně docházejí do jídelny cca 500 m po ulici.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn na hlavní budově, na pavilonu je částečný. Žákům jsou k dispozici šatní skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, hudební výchova, počítačové učebny, praktické vyučování – kuchyňka a školní dílny, tělocvična, učebna cizích jazyků, keramická dílna. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu. Lze využít 60 pracovních stanic.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty: školská poradenská zařízení, lékaři a zdravotníci, hasiči, policisté, profesní specialisté z firem v regionu, hospodářská komora (kariérní poradenství), pracovníci kultury a knihovny, odborníci na finanční gramotnost aj.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: ZUŠ Rychnov nad Kněžnou, Dům dětí a mládeže, jazykové centrum OKO, nízkoprahové centrum OD5K10, Sokol Rychnov n. Kn., Bazén RK, Knihovna K. Poláčka RK, Kultura RK

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli v daném předmětu, třídní schůzky, rodiče jsou zapojeni do řady školních projektů

Pravidelné školní akce: projekty a přednášky, sportovní a dovednostní kurzy, exkurze, školní výlety.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 60 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejich zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 75 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola má vytvořený systém projektů, dovednostních a sportovních kurzů a exkurzí, které nabízí všem žákům školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce a konzultuje jej s ostatními vyučujícími. Plán má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.

Výchovná poradkyně stanoví termín vyhotovení PLPP, koordinuje komunikaci a schůzky se žákem a jeho rodiči, pedagogy, vedením školy, asistenty pedagogů a školními asistenty.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovné poradkyně na základě doporučení školského poradenského zařízení. Konzultuje je s ostatními vyučujícími. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.

Výchovná poradkyně stanoví termín vyhotovení a vyhodnocení (min. 1 x za pololetí) IVP, koordinuje schůzky se žákem a jeho rodiči, pedagogy, vedením školy, asistenty. IVP je přílohou katalogového listu. Škola seznámí všechny zainteresované strany s IVP, kteří toto stvrdí podpisem.

Při tvorbě IVP spolupracuje škola s PPP, SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují dle potřeby na vyžádání školy konzultace ke konkrétnímu žákovi.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje především s pedagogicko-psychologickými poradnami a se speciálně pedagogickými centry. Dále škola spolupracuje s odděleními OSPOD a se středisky výchovné péče.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- třídní učitel, učitel konkrétního předmětu - vytipuje žáky s možnými SVP
- učitel, asistent pedagoga - poskytuje podporu žákům se SVP
- výchovná poradkyně - konzultace s učiteli, asistenty, rodiči, žáky, PPP, SPC
- metodik prevence - konzultace s učiteli, asistenty, rodiči, žáky, PPP, SPC

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky a systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny relaxační chvilka.

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání: Možnost redukce učiva, minimalizace výstupů.

v oblasti hodnocení: Slovní hodnocení, pozitivní hodnocení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo vyučující, v jehož předmětu žák projeví nadprůměrné výkony, znalosti a zájem, za pomoci výchovné poradkyně. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.

Výchovná poradkyně stanoví termín vyhotovení PLPP, koordinuje schůzky s žákem a jeho rodiči, pedagogy, vedením školy, asistenty.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení za pomoci výchovné poradkyně a konzultuje jej s ostatními vyučujícími. Má písemnou podobu. Stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností a způsob hodnocení žáka.

Výchovná poradkyně stanoví termín vyhotovení IVP, koordinuje schůzky se žákem a jeho rodiči, pedagogy, vedením školy, asistenty.

Při tvorbě IVP spolupracuje škola s PPP, SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují dle potřeby na vyžádání školy konzultace ke konkrétnímu žákovi. IVP je přílohou katalogového listu. Škola seznámí všechny zainteresované strany s IVP, kteří toto stvrdí podpisem.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti-pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogické centrum (SPC).

Zodpovědné osoby a jejich role:

- třídní učitel, učitel konkrétního předmětu - vytipují žáky
- učitel, asistent pedagoga - poskytují podporu žákům
- výchovná poradkyně - konzultace s učiteli, asistenty, rodiči, žáky, PPP, SPC
- metodik prevence - konzultace s učiteli, asistenty, rodiči, žáky, PPP, SPC

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických badatelských úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích, forma pedagogického pomocníka, nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit, možnost vzdělávání na 2. stupni ve třídách pro nadané žáky – 1 třída v každém ročníku.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M , Prv , Tv	ČJ , Hv , M , Pč , Prv , Vv	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	Přs , Tv , Vo , Vv , Z	Přs , Tv , Vo , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vv , Vo , Z	Ch , Přs , Tv , Vo , Vv , Z
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Tv	ČJ , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	M , Přs , Tv , Vo , Vv	Přs , Tv , Vo , Vv	Ch , Přs , Vo , Tv , Vv	Ch , Přs , Tv , Vo , Vv , Z
Seberegulace a sebeorganizace	M , Prv , Tv	M , Prv , Tv	Hv , Pč , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , Př , Tv , Vv , Aj	Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	M , Přs , Tv , Vo , Vv	Tv , Vo , Vv	Ch , Přs , Vo , Tv , Vv	Ch , Přs , Tv , Vo , Vv , Z
Psychohygienu	Prv , Tv	Prv , Tv	Hv , Pč , Prv , Tv , Aj	Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	Tv , Vo , Vv	Tv , Vo , Vv	Přs , Tv , Vo , Vv	Tv , Vo , Vv
Kreativita	Hv , M , Pč , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , M , Pč , Prv , Vv	Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , Aj	Hv , Inf , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	M , Tv , Vv , Z	Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vv , Z
Poznávání lidí	Prv , Tv	ČJ , Pč , Prv , Vv	Hv , Pč , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	Tv , Vo , Vv , Z	Tv , Vo , Vv , Z	Tv , Vv , Vo , Z	Tv , Vo , Vv , Z
Mezilidské vztahy	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Aj	Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	M , Přs , Tv , Vo , Vv , Z	Přs , Tv , Vo , Vv , Z	Ch , Přs , Vo , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vo , Vv , Z
Komunikace	ČJ , Hv , M , Pč , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , M , Pč , Prv , Tv , Vv	ČJ , Hv , Pč , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	M , Přs , Tv , Vo , Vv , Z	Přs , Tv , Vo , Vv , Z	Ch , Přs , Vo , Tv , Vv , Z	Ch , Přs , Tv , Vo , Vv , Z
Kooperace a kompetice	Hv , M , Pč , Prv , Tv	ČJ , Hv , M , Pč , Prv , Tv	ČJ , Hv , Prv , Tv , Vv , A	Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	Hv , Pč , Př , Tv , Vv , Aj	M , Přs , Tv , Vo , Vv , Z	Přs , Tv , Vo , Z	Ch , Přs , Vo , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Vo , Z
Řešení problémů a rozhodovací	ČJ , Hv , M , Pč ,	ČJ , Hv , M , Pč ,	Hv , Prv , Tv , Aj	ČJ , Hv , Pč , Př ,	Hv , Pč , Př , Tv ,	M , Přs , Tv , Vo ,	Přs , Tv , Vo , Z	Ch , Přs , Vo , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Vo , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dovednosti	Prv , Tv	Prv , Tv		Tv , VI , Aj	VI , Aj	Z			, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv , Prv , Tv	ČJ , Prv , Tv	Hv , Prv , Tv , Aj	Hv , PŘ , Tv , VI , Aj	Hv , PČ , PŘ , Tv , VI , Aj	Tv , Vo , Z	Přs , Tv , Vo , Z	Ch , Přs , Vo , Tv , Z	Ch , Přs , Tv , Vo , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv	ČJ , Prv , Vv	Prv	VI	VI	Vo	Vo , Z	Přs , Vo	Vo , Z
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Hv , Prv	Hv , VI , Aj	Hv , VI , Aj	Vo , Z	Vo , Z	Vo , Z	Vo , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Vo	Vo	Vo	Vo , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Hv , Aj	Hv , VI , Aj	Hv , VI , Aj	Vo , Z	Vo , Z	Vo , Z	Vo , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Hv , VI , Aj	PŘ , VI , Vv , Aj	Hv , Vo , Vv , Z	Hv , Vo , Vv , Z	Vv , Z , Vo , Hv	Přs , Vo , Vv , Z , Hv
Objevujeme Evropu a svět			Hv	PŘ , VI	VI , Aj	Hv , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Vv , Z , Hv	Přs , Vv , Z , Hv
Jsme Evropané				VI	Hv , VI	Hv , Vv , Z	Hv , Vv , Z	Vv , Z , Hv , Vo	Vv , Z , Vo , Hv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		ČJ , PČ , Tv , Vv	Hv , Aj	Hv , PŘ , VI , Aj	PŘ , VI , Aj	M , Vo , Vv , Z , Hv	Hv , Vo , Vv , Z	Přs , Vv , Z , Hv	Přs , Vo , Hv , Vv , Z
Lidské vztahy	ČJ , PČ , Prv , Tv , Vv	ČJ , PČ , Prv , Tv , Vv	Hv , Prv , Aj	ČJ , Hv , PŘ , VI , Aj	Hv , PŘ , Vv , Aj	M , Vo , Hv , Vv , Z	Hv , Vo , Vv , Z	Přs , Vv , Vo , Hv , Z	Přs , Vo , Hv , Vv , Z
Etnický původ	ČJ	ČJ , PČ , Vv	Hv	VI	Hv , PŘ , VI , Aj	Vv , Z	Hv , Vv , Z	Vv , Z , Hv	Vv , Z , Hv
Multikulturalita	ČJ , Hv , PČ , Prv	ČJ , Hv , PČ , Prv , Tv , Vv	Hv , Prv , Aj	Hv , VI , Aj	Hv , PŘ , VI , Aj	Vo , Hv , Vv , Z	Hv , Vv , Vo , Z	Vv , Z , Hv , Vo	Vo , Vv , Hv , Z

Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ		ČJ	Hv	Vo , Z	Hv , Vo , Z	Z , Vo	Vo , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		ČJ , PČ , Vv	PČ	Př , Vv , Aj	Př , VI , Aj	Přs , Z	Přs , Z	Z	Z
Základní podmínky života	Prv	ČJ , Prv	Hv , Prv	Hv , Př	Hv , PČ , Př , Vv	Přs , Z	Přs , Z	Z	Přs , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ , Prv	PČ , Prv , Tv	Prv	Př	Př , Aj	Přs , Vo , Vv , Z	Přs , Vo , Vv , Z	Ch , Přs , Vo , Vv , Z	Ch , Přs , Vo , Vv , Z
Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									, Z
Vztah člověka k prostředí	ČJ , PČ , Prv , Vv	ČJ , PČ , Prv , Tv , Vv	PČ , Prv , Vv , Aj	PČ , Př , VI , Vv , Aj	PČ , Př , VI , Vv , Aj	Přs , Vo , Vv , Z , Př	Hv , Přs , Vo , Vv , Z , Př , Prč	Ch , Přs , Vv , Z , Vo , Př	Ch , Přs , Vo , Vv , Z , Př , Prč
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ , Př , VI , Aj	ČJ , Hv , Inf , Př , VI , Aj	Inf , Vo , Vv , Z	Inf , Vo , Vv , Z	Inf , Vv , Z , Vo	Ch , Inf , Vo , Vv , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	Př	Př , VI	Vv , Z	Vv , Z	Vv , Z	Vv , Z
Stavba mediálních sdělení			ČJ	Př	ČJ	Vo	Vo	Vo	Ov
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ		Vv , Inf	Vv , Inf	Vv , Inf	Vv , Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti				Př	VI	Vo , Z , Inf	Vo , Inf , Z	Vo , Inf , Z	Vo , Inf , Z , Prč
Tvorba mediálního sdělení					ČJ , Hv , Vv		Přs	Čj , Inf	Čj , Inf
Práce v realizačním týmu			Hv , Vv , Aj	Hv , Př , VI , Vv , Aj	Hv , Př , VI , Aj	Vv , Inf	Vv , Inf	Ch , Přs , Vv , Inf	Ch , Přs , Vv , Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk

Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Vo	Výchova k občanství
Prč	Praktické činnosti
Př	Přírodověda
Přs	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň					Dotace 2. stupeň
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník		6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 1	7 + 2	7 + 2	6 + 1	6 + 1	33 + 7	4	4 + 1	4 + 1	3 + 2	15 + 4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1	15 + 4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1 + 1	1 + 1	2 + 1			4 + 3					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	0 + 1	0 + 1	1	2 + 2
Člověk a příroda	Fyzika							1 + 1	2	2	1 + 1	6 + 2
	Chemie									1 + 1	1 + 1	2 + 2

	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná vých	2	2+1	2	2	2	10+1	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	2	0+1		1	3+1
Celkem		17 + 3 20	17 + 5 22	21 + 4 25	23 + 2 25	24 + 2 26	102 + 16 118	27 + 2 29	26 + 4 30	25 + 6 31	26 + 6 32	104 + 18 122

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Nadaní žáci

Žákům druhého stupně se nabízí třída pro nadané žáky v každém ročníku. Žáci jsou umístěni do této třídy po úspěšném vyřešení přijímacích zkoušek z matematiky, českého a anglického jazyka.

Praktické činnosti

Tematický okruh člověk a svět práce je naplňován v rámci kariérového poradenství (projekty, přednášky, semináře, kariérové dny, výjezdy na střední školy a do firem). Rozdělení předmětů: 6. ročník příprava pokrmů a péče o domácnost; školní dílny a technické kreslení, 7. ročník pěstitelské práce, 9. ročník svět práce a design.

Tělesná výchova

Při hodnocení žáků v předmětu tělesná výchova se hodnotí osvojení potřebných dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Kvalita jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů. V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu.

Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah ke sportu. Žáci se účastní řady sportovních soutěží dle aktuální nabídky a výběru učitelů tělesné výchovy.

Ve 2. ročníku je tělesná výchova rozšířena o jednu další vyučovací hodinu.

Výuka tělesné výchovy je obohacena o výcvikové kurzy (plavání, lyžařský výcvik, bruslení apod.)

Nedílnou součástí výuky jsou projekty, kurzy, semináře a exkurze dle aktuální nabídky.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	4	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu, k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění a k rozvíjení estetického vnímání, k vyjádření reakcí a pocitů, k využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, k orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti kreativity, interpretace a

Název předmětu	Český jazyk
	<p>produkce literárního textu. Dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnoty a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>1. - 2. ročník - 8 hodin/týden 3. ročník - 9 hodin/týden 4. - 5. ročník - 7 hodin/týden 6. ročník - 4 hodiny/týden 7. - 9. ročník - 5 hodin/týden</p>
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, logickému myšlení – podněcujeme jejich fantazii – podporujeme individualitu projevu a názorů se snahou o objektivnost a odpovědnost vůči ostatním – vysvětlujeme nutnost systematickosti práce, hledání různých možností řešení, trpělivosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně – seznamujeme žáky s bohatostí českého jazyka, s jeho historickým vývojem a komunikačními možnostmi – podporujeme v žácích touhu po vyjadřování názorů a pocitů – učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých – předvádíme žákům příklady manipulace, případně lživé komunikace, následně je orientujeme na nutnost jisté míry skepse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce – rozvíjíme u žáků schopnost kooperace při práci ve skupině, argumentace a neagresivního prosazování názoru

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> – zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů jiných lidí – posilujeme pocit zodpovědnosti – vyžadujeme od žáka hodnocení jeho vlastní práce, jakož i hodnocení práce jiných <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pěstujeme úctu k naší historii i kultuře, k národním tradicím – rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku – zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě – snažíme se, aby žáci vnímali hodnotná díla a rozpoznávali díla méně hodnotná <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k důslednosti, systematičnosti, zodpovědnosti, trpělivosti, pečlivosti, současně tyto postoje, které jsou v jisté míře nutné pro kvalitní život, od žáků vyžadujeme – směřujeme je a motivujeme ke kritickému (sebekritickému) hodnocení různých činností <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb – vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti – motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace – učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace – učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah – žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací – vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních – podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Český jazyk		
Žákyně/žák:	– jazykové vyučování, poznávání písmen abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám	
– rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
– zvládá analýzu a syntézu slabiky, slova, věty	– věta, slovo, slabika, hláska	
– rozlišuje písmeno malé, velké, tiskací, psací	– písmeno malé, velké, tištěné, psané	
– používají základní interpunkční znaménka	– tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka	
– plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– hlasité čtení, nácvik tichého čtení – text, nadpis, řádek, odstavec	

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky z hlediska potřeb čtení – plynulé čtení, intonace, přednes
<ul style="list-style-type: none"> – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 		<ul style="list-style-type: none"> – komunikativní dovednosti, vedení dialogu
<ul style="list-style-type: none"> – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 		<ul style="list-style-type: none"> – běžná komunikace – rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně, přednes říkadel, krátkých básní
<ul style="list-style-type: none"> – na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 		<ul style="list-style-type: none"> – pozdrav, omluva, poděkování, prosba – vyprávění vlastních zážitků a zkušeností, sdělování krátkých zpráv – vyprávění pohádkových příběhů, jednoduchý rozbor literárního textu, knihy, seznamování se s hlavními postavami příběhů – povídky ze života dětí, hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z četby
<ul style="list-style-type: none"> – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 		<ul style="list-style-type: none"> – obrázková osnova
<ul style="list-style-type: none"> – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 		<ul style="list-style-type: none"> – krátké mluvené projevy – poslech literárních textů pro děti
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 		<ul style="list-style-type: none"> – činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kreslení, cviky velkých tvarů – základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon
<ul style="list-style-type: none"> – píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 		<ul style="list-style-type: none"> – správné zacházení s psacím náčiním – osvojování psaní písmen, slabik, slov – psaní krátkých slov a jednoduchých vět – opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát – psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty

Český jazyk	1. ročník	
– dbá na úpravu svého písemného projevu		– úhlednost a celková úprava písemného projevu – psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – orientace v liniatuře, individuální použití pomocné literatury
– čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		– přípravné období – zraková, sluchová analýza a syntéza, pravolevá orientace – čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností – hlasité čtení textů – přednáší z paměti jednoduché texty
– vyjadřuje své pocity z přečteného textu		– rozlišování kladných a záporných vlastností postav
– rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších		– pojmy – rým, verš, sloka, odstavec
– v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		– správná intonace, dramatizace, artikulace, srozumitelný projev
– volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		– rozvoj slovní zásoby, používání spisovného jazyka, gesta, mimika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita 		

Český jazyk	1. ročník	
– ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Český jazyk		
Žákyně/žák:		
– rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> – větné celky – pořadí vět v textu – druhy vět podle postoje mluvčího, intonace, interpunkce 	
– porovnává významy slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> – význam slov 	
– rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> – slovo, slabika, hláska, písmeno – zvuková stavba slova – dělení slov na slabiky 	

	<ul style="list-style-type: none"> – slabikotvorné r, l, (m) – rozlišování samohlásek, dvojhásek, souhlásek – samohlásky - rozlišování kvantity – abeceda
<ul style="list-style-type: none"> – zdůvodňuje a píše správně: i/y o tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> – souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné – jména obecná a vlastní - úvod do pravopisu – písmeno ě- výslovnost, psaní – znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> – úvod do tvarosloví- slova a jejich druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)
<ul style="list-style-type: none"> – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy – seznámení – podstatná jména a slovesa
<ul style="list-style-type: none"> – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – větné celky - věta jednoduchá a souvětí (úvod) – slohový výcvik
<ul style="list-style-type: none"> – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> – jednoduché písemné a ústní pokyny – práce s jednoduchým návodem
<ul style="list-style-type: none"> – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> – výběr vhodných výrazů
<ul style="list-style-type: none"> – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> – kompozice - jednoduché rozvržení jazykového projevu
<ul style="list-style-type: none"> – u krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> – trénování vyjadřování v souvislých jazykových projevech (tempo, dýchání)

– respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	– respektování rolí v dialogu – odpovědi na otázky
– na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– vypravování – popis jednotlivých předmětů, osob, zvířat
– píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– formy společenského styku
– plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– čtení (technika čtení, výcvik porozumění čtenému textu) – tiché čtení
– čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	– správné a uvědomělé čtení textu – plynulé čtení – čtení s přirozenou intonací – rozvoj slovní zásoby – literární výchova
– rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	– čtení ukázek – hledání rýmů – poezie (pojmy: sloka, verš, rým) – próza – vyprávění, dějová posloupnost, znaky pohádky
– vyjadřuje své pocity z přečteného textu	– hodnocení postav, děje – dramaturgie – vyjádření pocitů kresbou
– zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	– psaní
– píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	– opakování a docvičování tvarů malých a velkých písmen psací abecedy a číslic – úprava písemností-nadpis, odstavec, opis textu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
- Jak se spolu bavíme
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Český jazyk	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> – nauka o slově a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> – porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, souřadná, nadřazená, podřazená – vyhledává slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> – slova příbuzná, podobná, protikladná, spisovná, nespisovná
<ul style="list-style-type: none"> – odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenovaná slova, nácvik správného psaní i/y po obojetných souhláskách
<ul style="list-style-type: none"> – porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstatná jména - rod, číslo, pád – vlastní jména - správné psaní – slovesa - osoba, číslo, čas, časování v čase přítomném, budoucím a minulém – slovní druhy ohebné a neohebné
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstatná jména - rod, číslo, pád

	<ul style="list-style-type: none"> – vlastní jména - správné psaní – slovesa - osoba, číslo, čas, časování v čase přítomném, budoucím a minulém – slovní druhy ohebné a neohebné
<ul style="list-style-type: none"> – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstatná jména - rod, číslo, pád – vlastní jména - správné psaní – slovesa - osoba, číslo, čas, časování v čase přítomném, budoucím a minulém – slovní druhy ohebné a neohebné
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> – skladba
<ul style="list-style-type: none"> – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – věta jednoduchá a její skladba – stavba souvětí
<ul style="list-style-type: none"> – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> – slohový výcvik
<ul style="list-style-type: none"> – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> – stylizace: slovosled, slohové hodnocení slov, výběr vhodných slov
<ul style="list-style-type: none"> – správně dýchá v krátkých mluvených projevech a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> – kompozice: základní členění jazykového projevu, vytváření nadpisu
<ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> – cvičení v pozorování
<ul style="list-style-type: none"> – tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků 	<ul style="list-style-type: none"> – odpovědi na otázky

– seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	– reprodukce, sestavování osnovy – vypravování podle obrázků a na základě vlastních zážitků – popis jednoduchých předmětů, přehledných obrázků a jednoduché vlastní činnosti
– plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– čtení
– pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	– správné a uvědomělé čtení textů – rozvoj slovní zásoby, reprodukce textu
– čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	– literární výchova
– vyjadřuje své pocity z přečteného textu	– poslech a čtení různých textů
– rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	– přednes
– pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– zhodnocení vlastností - rytmus, rým, verše, próza, naučné texty – poezie, pohádky, povídky ze života dětí – pohádky a povídky o zvířatech, pověsti, scénky a hry – společná četba knih
– zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	– psaní
– píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	– tvarové skupiny písmen - postupná automatizace, odstraňování individuálních nedostatků
– píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– vytváření osobitého rukopisu – úprava písemného projevu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<ul style="list-style-type: none"> – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Český jazyk		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	– nauka o slově, synonyma, opozita, slova citově zbarvená	

Český jazyk	4. ročník	
– rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		– stavba slova – kořen, předpona, přípona
– seznamuje se s výjimkami psaní slov podle Pravidel českého pravopisu		– spisovné a nespisovné výrazy, výjimky z pravidel
– aplikuje pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných a příbuzných slovech		– vyjmenovaná slova
– dovede určit příbuzné slovo		– aktivace všech obojetných hlásek, nácvik a procvičování
– určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		– tvarosloví
– zvládá časování sloves a skloňování podstatných jmen		– slovní druhy - určování, ohebné a neohebné – slovesa - časování, kategorie, infinitiv – podstatná jména - pád, číslo, rod – vzory podstatných jmen – rod střední, ženský, mužský
– umí přiřadit podstatná jména ke vzorům a dle nich odůvodní pravopis		– zařazování ke vzorům, skloňování, pravopis podle vzorů – vzory podstatných jmen – rod střední, rod ženský, rod mužský (zařazování, skloňování) – pravopis podle vzorů
– vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné dvojici označuje základ věty		– skladba

Český jazyk	4. ročník	
– chápe princip shody podmětu s přísudkem		<ul style="list-style-type: none"> – stavba věty a souvětí, spojovací výrazy – podmět a přísudek – určování vyjádřeného podmětu a přísudku
– hodnotí postavu literárního díla		– zdokonalení čtení a práce s textem
– čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas hodnotí postavy literárního díla a jejich vzájemné vztahy		– zdokonalení čtení a práce s textem
– tvoří vlastní literární text na zadané téma		– správné a plynulé čtení
– vyjadřuje své dojmy z četby a písemně je zaznamenává		<ul style="list-style-type: none"> – umělecké a populárně naučné texty – uvědomělé a dostatečně rychlé čtení (tiché) – recitace – reprodukce obsahu textu – odlišení verše od prózy – hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu
– pozná práci nejznámějších ilustrátorů dětských knih		<ul style="list-style-type: none"> – ilustrace knih – hrdinové dětských knih – regionální autoři a ilustrátoři
– drammatizuje nejznámější staré české pověsti		<ul style="list-style-type: none"> – pověst – povídka – hlavní a vedlejší postavy – divadlo

Český jazyk	4. ročník	
		– film
– odlišuje spisovný a nespisovný projev		– spisovné a nespisovné jazykové prostředky
– vhodně využívá spisovné jazykové prostředky v písemném projevu		– pořádek slov ve větě
– umí srozumitelně telefonovat		– rozhovor, telefonický rozhovor, vzkaz
– sestaví osnovu vyprávění		– nadpis, osnova, členění textu na menší celky
– rozlišuje vypravování a popis		– vypravování a popis
– dbá na úhlednost, čitelnost a úpravu písemného projevu		– hůlkové a psací písmo
– ovládá základní formy společenského styku		– adresa – pohled – dopis
– pracuje s textem jako se zdrojem informací		– vyhledávání informací z textu, klíčová slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace 		

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Český jazyk		
Žákyně/žák:		– spisovnost a nespisovnost slov
– rozlišuje slova spisovná a nespisovná		
– určuje slovní druhy		Tvarosloví
		– podstatná jména a jejich kategorie
		– přídavná jména a jejich kategorie

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – zájmena - základní členění – číslovky - základní členění – slovesa a jejich kategorie – neohebné slovní druhy
<ul style="list-style-type: none"> – využívá gramaticky správné tvary ve svém mluveném i písemném projevu 		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstatná jména a jejich kategorie – přídavná jména a jejich kategorie – zájmena - základní členění – číslovky - základní členění – slovesa a jejich kategorie – neohebné slovní druhy
<ul style="list-style-type: none"> – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 		<ul style="list-style-type: none"> – skladba, věta jednoduchá a souvětí
<ul style="list-style-type: none"> – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projev je obměňuje 		<ul style="list-style-type: none"> – spojovací výrazy, větné vzorce
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá a označí základní skladební dvojici 		<ul style="list-style-type: none"> – základní skladební dvojice
<ul style="list-style-type: none"> – najde a odliší podmět a přísudek 		<ul style="list-style-type: none"> – vyhledávání podmětu a přísudku
<ul style="list-style-type: none"> – v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 		<ul style="list-style-type: none"> – podmět a jeho varianty
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 		<ul style="list-style-type: none"> – pravopis, vyjmenovaná slova

Český jazyk	5. ročník	
– píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		– příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným
– určí příbuznost slov na základě znalosti jejich významu (kořen slova)		– příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným
– správně rozpoznává a určuje vzory a koncovky ohebných slovních druhů		– koncovky podstatných a přídavných jmen
– chápe princip shody přísudku s podmětem		– shoda podmětu s přísudkem
– orientuje se v literárním textu		– poslech, četba literárních textů
– při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		– základní literární pojmy
– odliší verš od prózy		– hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň – pohádka, bajka, povídka – spisovatel, básník, čtenář – verš, rým, přirovnání – lyrika, epika, jednoduché pojmenování
– chápe děj divadelního představení		– herec, režisér, divadelní představení
– vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		– společná četba

Český jazyk	5. ročník	
– čte s porozuměním, správně a plynule přiměřené náročné texty		– individuální četba
– volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		– reprodukce textu
– zapamatuje si podstatná fakta sdělení		– vypravování, popis, komiks, povídka
– vytvoří vlastní literární text na dané téma		– vypravování, popis, komiks, povídka
– rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		– vhodné literární texty
– reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		– zpracování a pochopení textu
– píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		– zpracování a pochopení textu
– posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		– písemné formy společenského styku – opis - osobní a formální, blahopřání, pohlednice, pozvání, oznámen, inzerát (obsahová správnost)
– rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		– písemné formy úředního styku
– vytvoří krátký mluvený i písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		– vypravování

Český jazyk	5. ročník	
– sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti		– osnova a její části
– dokáže popsat věci kolem sebe s dodržováním prvků popisu		– popis osoby, věci, postupu, děje
– volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		– stylizace, pořádek slov ve větě – výstižné výrazy
– rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě		– reklama a její podoby
– ovládá základní komunikační žánry		– pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog, zdvořilé jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
– MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
– MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
– MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Obecné poučení o jazyce		
Žákyně/žák: – rozlišuje útvary českého jazyka, využívá je v kontextu s komunikačním záměrem		– útvary spisovného jazyka
– používá kvalitní jazykové příručky (tištěné, Ústav pro jazyk český)		– jazykové příručky, základní terminologie pro práci s jazykovými příručkami
Tematický celek – Zvuková podoba jazyka		
Žákyně/žák: – spisovně vyslovuje česká slova – porovná zvukovou a psanou podobu slova		– výslovnost domácích slov, modulace (přízvuk slovní, větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
Tematický celek – Slovní zásoba a tvoření slov		
Žákyně/žák: – zvládá slootovorný rozbor a rozbor stavby slova – pracuje s příbuznými slovy		– tvoření slov
Tematický celek – Tvarosloví		

Český jazyk	6. ročník	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – třídí slovní druhy – pracuje s mluvnickými významy a tvary slov 		<ul style="list-style-type: none"> – určování slovních druhů, charakteristika ohebných slovních druhů, mluvnické kategorie ohebných slovních druhů (u sloves pouze osoba, číslo, způsob, čas), skloňování jmen (u zájmen pouze bezrodá, ten, náš, on, můj), stupňování přídavných jmen, časování, tvoření správných tvarů, druhy jmen (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky)
<p>Tematický celek – Skladba</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – syntakticky rozebere větu jednoduchou 		<ul style="list-style-type: none"> – určuje větné členy kromě doplňku, u přívlastku pouze shodný a neshodný, graf věty jednoduché
<p>Tematický celek – Pravopis</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prakticky ovládá základní lexikální, tvaroslovný a syntaktický pravopis 		<ul style="list-style-type: none"> – střídání hlásek, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje - pě - vě/vje - mě/mně, předpony, i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov domácího původu, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ve slovech domácího původu, u-ú-ů ve slovech domácího původu, pravopis ohebných slovních druhů, předložky s a z, shoda přísudku s podmětem
<p>Tematický celek – Literární výchova</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s textem (četba, poslech, reprodukce, orientace v textu, interpretace) – rozlišuje dané literární druhy a žánry – orientuje se v základních dílech uvedených žánrů – vyhledá potřebné informace v různých zdrojích 		<ul style="list-style-type: none"> – literární druhy – základy knihovnictví, dělení literatury – struktura a jazyk literárního díla – teorie verše – pohádka, bajka, báje, pověst, bylina, balada, romance, melodram, povídka, román, dívčí literatura, literatura pro děti a mládež

Český jazyk	6. ročník	
– přednese vhodný literární text		– literární pojmy potřebné pro rozbor děl
Tematický celek – Sloh a komunikace		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě čtenářských dovedností či poslechu pracuje s textem (klíčová slova, osnova, hlavní myšlenka, získávání informací) – tvoří mluvený a psaný projev – použije a odstraní přímou řeč – dbá na jazykovou kulturu 		<ul style="list-style-type: none"> – čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev – práce s informacemi, výpisky, výtah, teze, referát – vypravování, popis (děj, pracovní postup, předmět, budova, místnost, osoba) – dopis, objednávka, telefonní a elektronická komunikace

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Tvarosloví		

Český jazyk	7. ročník	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s mluvnickými významy a tvary slov – třídí a charakterizuje neohebné druhy slov 		<ul style="list-style-type: none"> – duálové tvary, skloňování vztažných zájmen, slovesný rod, obtížnější slovesné tvary, neohebné druhy slov
Tematický celek – Skladba		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dělí větné celky – určí doplněk – určí vedlejší věty 		<ul style="list-style-type: none"> – dělení větných celků, druhy vedlejších vět, holý větný člen vyjádřený více slovy, přísudek slovesný složený, doplněk, přívlastek (postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný), graf věty jednoduché a souvětí
Tematický celek – Slovní zásoba a tvoření slov		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší běžné způsoby obohacování slovní zásoby – pracuje s významy slov, frazémy a přenesenými pojmenováními 		<ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a její obohacování, významy slov, jednoznačnost, mnohoznačnost, tvoření slov, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy, přechýlená slova, sousloví (i obrazný význam), metafora, metonymie
Tematický celek – Pravopis		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prakticky ovládá základní lexikální, tvaroslovný a syntaktický pravopis 		<ul style="list-style-type: none"> – psaní velkých písmen, pravopis neohebných slovních druhů, syntaktický pravopis: čárka ve větě jednoduché (několikanásobný větný člen, přívlastek postupně rozvíjejí x několikanásobný, těsný x volný), čárka v souvětí jednoduchém podřadném
Tematický celek – Literární výchova		

Český jazyk	7. ročník	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve vývoji české literatury od nejstarší ústní lidové slovesnosti až po 2. polovinu 19. století – pracuje s textem (četba, poslech, reprodukce, orientace v textu, interpretace) – rozlišuje dané literární druhy a žánry – orientuje se v základních dílech uvedených žánrů – vyhledá potřebné informace v různých zdrojích – pokusí se o dramaturgii vhodných ukázek – přednese vhodný literární text 	<ul style="list-style-type: none"> – starší česká literatura, literatura národního obrození, literatura 2. poloviny 19. století: literární druhy, žánry a směry, hlavní představitelé a jejich základní díla – literární pojmy potřebné pro rozbor děl 	
<p>Tematický celek – Sloh a komunikace</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě čtenářských dovedností či poslechu zdokonaluje práci s textem – tvoří mluvený a psaný projev – rozlišuje subjektivitu a objektivitu – dbá na jazykovou kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> – zpracování textu, výtah, referát, práce s grafy a tabulkami – popis (odborné názvy, umělecké dílo), líčení, charakteristika – vypravování – pozvánka, žádost, motivační dopis, životopis 	
Český jazyk	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Obecné poučení o jazyce		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základním dělení jazyků – do systému jazyků zařadí český jazyk – dbá na jazykovou kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> – dělení jazyků, slovanské jazyky, jazyková kultura 	
Tematický celek – Slovní zásoba a tvoření slov		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s běžnými přejatými slovy 	<ul style="list-style-type: none"> – běžná přejatá slova: vyhledávání, nahrazování českými synonymy, psaní, výslovnost, skloňování 	
Tematický celek – Tvarosloví		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základních nepravidelnostech ve skloňování podstatných jmen – skloňuje z. týž, tentýž – určí slovesný vid – určí slovesnou třídu a vzor – rozlišuje slovesné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> – nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, skloňování z. týž, tentýž, slovesný vid, slovesné třídy a vzory, slovesné tvary (z kmenů, určité x neurčité) 	

Český jazyk	8. ročník	
<p>Tematický celek – Skladba</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí přístavek – určí významové poměry – syntakticky rozebere souvětí – chápe podstatu záporu 		<ul style="list-style-type: none"> – závislost členů na členech řídících, přístavek, významové poměry, graf souvětí, zápor
<p>Tematický celek – Pravopis</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prakticky ovládá základní lexikální, tvaroslovný a syntaktický pravopis 		<ul style="list-style-type: none"> – přejatá slova, čárka ve větě jednoduché (přístavek, poměr mezi členy v několikanásobném větném členu), čárka v souvětí (významové poměry, s. složité)
<p>Tematický celek – Literární výchova</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Žákyně/žák: – orientuje se ve vývoji české literatury od konce 19. století až do konce 2. světové války – pracuje s textem (četba, poslech, reprodukce, orientace v textu, interpretace) – rozlišuje dané literární druhy a žánry – orientuje se v základních dílech uvedených žánrů – vyhledá potřebné informace v různých zdrojích – pokusí se o dramaturgii vhodných ukázek – přednese vhodný literární text 		<ul style="list-style-type: none"> – česká literatura od přelomu 19.-20. století až do konce 2. světové války: literární druhy, žánry a směry, hlavní představitelé a jejich základní díla – literární pojmy potřebné pro rozbor děl

Český jazyk	8. ročník	
Tematický celek – Sloh a komunikace		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě čtenářských dovedností či poslechu zdokonaluje práci s textem – tvoří mluvený a psaný projev – rozlišuje subjektivitu a objektivitu – dbá na jazykovou kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> – zpracování textu, výklad – úvaha – líčení – charakteristika – mluvený a psaný projev 	
Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Slovní zásoba a tvoření slov		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakuje, prohlubuje a systematizuje učivo 	<ul style="list-style-type: none"> – systematizace učiva 	
Tematický celek – Tvarosloví		

Český jazyk	9. ročník	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v učivu o přechodnících – opakuje, prohlubuje a systematizuje učivo 		<ul style="list-style-type: none"> – přechodníky, systematizace učiva
<p>Tematický celek – Skladba</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá odchylky od pravidelné větné stavby – respektuje pravidla správného slovosledu – tvoří vhodné jazykové projevy – opakuje, prohlubuje a systematizuje učivo 		<ul style="list-style-type: none"> – odchylky od pravidelné větné stavby, slovosled, výpověď a věta, stavba textu, systematizace učiva
<p>Tematický celek – Zvuková podoba jazyka</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakuje, prohlubuje a systematizuje učivo 		<ul style="list-style-type: none"> – systematizace učiva
<p>Tematický celek – Obecné poučení o jazyce</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prakticky používá znalosti o jazykové normě – orientuje se v základních fázích vývoje češtiny – opakuje, prohlubuje a systematizuje učivo 		<ul style="list-style-type: none"> – jazyk a komunikace, jazyková norma, kodifikace, původ a základy vývoje češtiny, systematizace učiva
<p>Tematický celek – Pravopis</p>		
<p>Žákyně/žák:</p>		<ul style="list-style-type: none"> – čárka (odchylky od pravidelné větné stavby, složená souvětí)

Český jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – prakticky ovládá základní lexikální, tvaroslovný a syntaktický pravopis 		
<p>Tematický celek – Literární výchova</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve vývoji české literatury od konce 2. světové války až po současnost – se orientuje v základním přehledu vývoje zahraniční literatury – pracuje s textem (četba, poslech, reprodukce, orientace v textu, reprodukce) – rozlišuje dané literární druhy a žánry – orientuje se v základních dílech uvedených žánrů – vyhledá potřebné informace v různých zdrojích 		<ul style="list-style-type: none"> – vývoj české literatury od konce 2. světové války po současnost: literární druhy, žánry a směry, hlavní představitelé a jejich základní díla – základní přehled vývoje zahraniční literatury: literární druhy, žánry a směry, hlavní představitelé a jejich základní díla
<p>Tematický celek – Sloh a komunikace</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě čtenářských dovedností či poslechu zdokonaluje práci s textem – tvoří mluvený a psaný projev – rozlišuje subjektivitu a objektivitu – dbá na jazykovou kulturu – orientuje se v útvarech publicistického stylu 		<ul style="list-style-type: none"> – zpracování textu, výklad – úvaha – proslov, diskuse – vypravování v běžné i umělecké oblasti – popis v běžné i umělecké oblasti – útvary publicistického stylu – souhrnné poučení o slohu – kultura mluveného a psaného projevu

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojování komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části tohoto předmětu – osvojování jednoduchých sdělení a základu pravidel komunikace v běžných každodenních situacích – poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si anglického jazyka pro další život a studium Učitel při výuce: – vede žáka k samostatné komunikaci a vyhledávání informací (práce s digitálními technologiemi, texty, poslechy atd.) – rozvíjí u žáka řečové dovednosti – přizpůsobuje rozsah slovní zásoby věku a úrovni žáků – vybírá a uplatňuje různé metody výuky efektivního učení – podle věku a úrovně žáka rozvíjí písemný projev – rozvíjí kreativní práci žáků, zařazuje projekty

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro výuku AJ je 3 hodiny týdně. Hodiny zpravidla obsahují více různých didaktických částí. Využíváme nejčastěji didaktické rozcvičky, aktivity ve dvojicích nebo i čtyřčlenných týmech, jazykové hry, konverzační rutiny, práci s učebnicí a pracovním sešitem, poslechy textů, práce se sešitem atp.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák využívá anglický jazyk v situacích běžného života – žák používá vhodné způsoby, metody a strategie k osvojování slovní zásoby anglického jazyka – žák vyhledává a třídí informace v učebnicích, slovnících a jiných textech psaných v anglickém jazyce – žák je schopen si říct o pomoc v případě, že potřebuje s něčím poradit – žák si je vědom svých potřeb a povinností v procesu učení – žák je schopen odhadování významů neznámých výrazů podle výrazů známých a dříve osvojených <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák rozpozná a pochopí problém k jehož vyřešení používá vlastního úsudku a zkušeností – žák vyhledá informace vhodné k řešení problému – žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení – žák vytrvale hledá konečné řešení problému i v případě počátečního nezdaru – žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů – žák přistupuje k zadaným úkolům zodpovědně – žák umí zhodnotit výsledky svých činů – žák je schopen si říct o pomoc v případě, že potřebuje s něčím poradit – žák nepracuje s hotovými řešeními, je veden k samostatnému úsudku <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> – žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenky – žák reprodukuje vyslechnuté texty a využívá je k dalšímu ústnímu či písemnému projevu – žák se učí reagovat v reálné situaci a současně řešit myšlenkové i jazykové problémy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dokáže pracovat a dorozumívat se ve dvojicích a skupinách – žák umí přijmout svou roli ve skupině při kooperativním vyučování – žák dokáže pomoci spolužákovi – žák dokáže hodnotit sám sebe i své spolužáky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se; ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyznívá se, proč si to myslí – žák se emocím druhých neposmívá, nedělá opovržlivé poznámky – žák se nevyjadřuje pohrdavě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících – žák respektuje dohodnutá třídní pravidla. pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporech se dovolává pravidel – žák se chová tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák pracuje samostatně s materiály podporujícími výuku anglického jazyka (včetně on-line materiálů) – žák pracuje samostatně, systematicky a cílevědomě – žák získává informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky angličtiny – žák naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu. žák zhodnotí výsledky své práce – žák reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil – žák zvolí a připraví vhodné pracovní místo – žák při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> – žák pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žáci mají možnost ve škole používat ve výuce školní digitální zařízení – žáci efektivně a individuálním tempem procvičují učivo pomocí aplikací, programů a webových stránek na digitálních zařízeních – žák je motivován k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti – žák využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi anglosaských zemí – žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení předmětu je orientováno podporujícím způsobem v zájmu budování pozitivního vztahu k předmětu. Učitelé hodnotí žáky jak známkami, tak i neformálním způsobem slovně. Žáci dostávají pravidelný prostor k sebehodnocení na čtvrtletní bázi.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni nejen za práci, na kterou se mohli připravit z domu, ale také za práci a rozvíjení klíčových kompetencí během hodin.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Anglický jazyk		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdraví, představí se a zeptá se na jméno druhého člověka 	– úvodní fráze: Hello! What's your name? I'm ...	
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	– běžné povely a pokyny ve třídě - Stand up! atd.	
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje čísla 1-10 	– slovní zásoba - čísla 1-10	
<ul style="list-style-type: none"> – naučí se anglické písničky související s osvojovanou slovní zásobou 	– písničky týkající se slovní zásoby	
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje barvy 	– slovní zásoba - barvy	
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje členy rodiny 	– slovní zásoba - rodinní příslušníci	
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje vybrané školní pomůcky 	– slovní zásoba - školní pomůcky	
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje různá zvířata 	– slovní zásoba - zvířata	
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje různé hračky 	– slovní zásoba - hračky	

Anglický jazyk	3. ročník	
– používá frázi This is ... pro popis skutečností		– fráze This is ...
– hláskuje anglickou abecedu a jednotlivé hlásky		– abeceda, hláskování
– hovoří o věcech, které vlastní		– fráze I've got
– rozumí a reaguje na otázky		– aktivní zapojení do rozhovoru, základní fráze
– přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		– vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
– píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy		– vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
– označí ostatní osoby pomocí osobních zájmen v jednotném čísle		– osobní zájmena v jednotném čísle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu 		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Tematický celek – Anglický jazyk</p>		
<p>Žákyně/žák:</p>	<p>– slovní zásoba - potraviny</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
– pojmenuje základní potraviny		
– pojmenuje části obličeje a těla		– slovní zásoba - obličej + tělo
– hovoří o různých sportech		– slovní zásoba - sporty
– pojmenuje každodenní aktivity		– slovní zásoba - každodenní aktivity
– používá koncovku "-s" ve 3. osobě jednotného čísla v přítomném prostém čase u vybraných sloves		– přítomný čas prostý
– umí použít sloveso "like" ve všech osobách		– přítomný čas prostý
– umí použít způsobové sloveso "can"		– způsobové sloveso "can"
– umí vytvořit zákaz		– používá slovíčko "don't"
– prezentuje sám sebe a kamaráda v jednoduchých větách		– I live in ..., I am/He is/She is ..., I've got, I like x He/She likes ..., I "do" ... every day
– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		– aktivní zapojení do rozhovoru, úvodní fráze
– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		– poslechy z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		– čtení textů a vyhledávání informací

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 		<ul style="list-style-type: none"> – čtení textů a vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu 		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Tematický celek – Anglický jazyk</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> – tvorba rozhovorů na zadaná témata 	
<ul style="list-style-type: none"> – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město 	<ul style="list-style-type: none"> – tvoření vět na zadané téma, propojené s aktuální slovní zásobou 	
<ul style="list-style-type: none"> – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> – tvoření odpovědí na zadané téma, propojené s aktuální slovní zásobou 	
<ul style="list-style-type: none"> – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a 	<ul style="list-style-type: none"> – tvoření textu na zadané téma, propojené s aktuální slovní zásobou 	

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
– vyhledává význam slova v internetovém slovníku nebo aplikaci		– práce s internetovým slovníkem a aplikací
– vyhledá v textu specifické informace a odpovídá na otázky		– práce s textem
– rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje		– slovní zásoba běžná ve třídě
– dokáže popsat svůj denní program		– přítomný čas prostý
– říká, co právě dělá		– přítomný čas průběhový
– ovládá názvy dnů v týdnu, měsíců a ročních období		– slovní zásoba vyjadřující "kdy?"
– používá frázi "there is/are" ve spojení s předložkami místa a místy ve městě		– vazba "there is/are" ve spojení s předložkami místa a pojmenováním míst ve městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí 		

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Anglický jazyk	
Žákyně/žák:	– práce se slovníkem
– vyhledává významy výrazů	– témata: domov, rodina, škola, volný čas, město, zvířata, práce
– písemně vyplní informace do formuláře	– vyplní dotazník
– aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze	– vyjadřuje se s použitím správných tvarů slovesa „to be“ a „to have got“, „can“ a „must“
	– „There is/are“
	– přítomný čas prostý
	– přítomný čas průběhový
	– počítatelná a nepočítatelná podstatná jména („How much / many“)
	– tvorba nebo reprodukce rozhovorů na dané téma
– správně vyslovuje, čte nahlas	– správná výslovnost a přízvuk, plynulost projevu
– porozumí sdělením k základním tématům, vyjadřuje se k nim vlastními slovy	– témata: domov, rodina, škola, volný čas, město, zvířata, práce
	– tvorba nebo reprodukce rozhovorů na dané téma
	– dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést „small-talk“
	– porozumění textu
– popíše svůj denní režim, sdělí informace o sobě	– témata: domov, rodina, škola, volný čas, město, zvířata, práce
	– přítomný čas prostý
	– frekvenční příslovce
	– sloveso „can“, „must“

– popíše místnost, budovu, město, cestu	– There is / are“ – místní předložky: on, in, under, next to, opposite, between, to, from
– vyjádří, co právě dělá	– přítomný čas průběhový
– napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět	– písemné vyjádření v jednoduchých větách
– používá různé digitální nástroje podporující výuku cizího jazyka	– dokáže zpracovat, uložit, zálohovat a sdílet získané informace a vytvářet digitální obsah (např. prezentace na určité téma)

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Anglický jazyk		
Žákyně/žák: – vyhledává významy výrazů, správně vyslovuje	– práce se slovníkem, on-line	
– aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze	– přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, „much“ vs. „many“	

	<ul style="list-style-type: none"> – minulý čas sloves pravidelných i nepravidelných – budoucí čas – tázací zájmena – vazba „There was, there were“ – nějaký, žádný – Some /any – modální slovesa – can, must – stupňování přídavných jmen – účelový infinitiv
<ul style="list-style-type: none"> – reaguje v různých komunikačních situacích vhodnými jazykovými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> – tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata – dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést „small-talk“ – písemné vyjádření ve větách
<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří, kde byl, co měl a co dělal 	<ul style="list-style-type: none"> – tvorba minulého času prostého u pravidelných a nepravidelných sloves
<ul style="list-style-type: none"> – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného 	<ul style="list-style-type: none"> – témata: škola, vzhled, oblečení, každodenní život, dopravní prostředky, víkendové činnosti, prázdniny, hrdinové, pocity, příroda, nakupování
<ul style="list-style-type: none"> – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení 	<ul style="list-style-type: none"> – písemné vyjádření ve větách
<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří, co bude dělat 	<ul style="list-style-type: none"> – budoucí čas
<ul style="list-style-type: none"> – popíše vzhled nebo náladu druhé osoby 	<ul style="list-style-type: none"> – témata: škola, vzhled, oblečení, každodenní život, dopravní prostředky, víkendové činnosti, prázdniny, hrdinové, pocity, příroda, nakupování
<ul style="list-style-type: none"> – mluví o zdravém životním stylu 	<ul style="list-style-type: none"> – témata: škola, vzhled, oblečení, každodenní život, dopravní prostředky, víkendové činnosti, prázdniny, hrdinové, pocity, příroda, nakupování
<ul style="list-style-type: none"> – porozumí sdělením k základním tématům vyjadřuje se k nim vlastními slovy 	<ul style="list-style-type: none"> – dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést „small-talk“

– umí si objednat jídlo nebo pít	– témata: škola, vzhled, oblečení, každodenní život, dopravní prostředky, víkendové činnosti, prázdniny, hrdinové, pocity, příroda, nakupování
– používá různé digitální nástroje podporující výuku cizího jazyka	– dokáže zpracovat, uložit, zálohovat a sdílet získané informace a vytvářet digitální obsah (např. prezentace na určité téma)

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Anglický jazyk		
– popíše fotku nebo obrázek	– témata: prázdniny, příroda, hudba, život v budoucnosti, sport, svátky, ekologie, vzdělání, životní etapy	
– popíše proběhlou událost nebo děj v minulosti	– minulý čas nepravidelných sloves – minulý čas průběhový	
– dohledá význam a výslovnost výrazů	– dohledání významu a výslovnosti ve slovníku online	
– aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze	– minulé časy – sloveso „muset“ napříč časy: „have to, had to, will have to“ – předložky časové, místní, pohybové	

	<ul style="list-style-type: none"> – budoucnost s „to be going to“ a „will“ – modální slovesa – podmiňovací způsob – člen určitý a neurčitý – příslovce způsobu – vedlejší věta podmínková 1. typu – předpřítomný čas – přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti
– porozumí sdělením k daným tématům, vyjadřuje se k nim vlastními slovy	<ul style="list-style-type: none"> – tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata – porozumění textu
– reaguje v různých komunikačních situacích vhodnými jazykovými prostředky	<ul style="list-style-type: none"> – tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata – dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést „small-talk“, komunikuje v situaci, kdy např. nerozumí nebo nesouhlasí – porozumění textu
– dokáže v písemné formě vyjádřit své postoje k životnímu stylu a jednoduše je zdůvodnit	<ul style="list-style-type: none"> – témata: technologie, nákupy, kultura, móda a životní styl, příroda – písemné vyjádření svých myšlenek a dějů kolem nás
– používá různé digitální nástroje podporující výuku cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> – dokáže zpracovat, uložit, zálohovat a sdílet získané informace a vytvářet digitální obsah (např. prezentace na určité téma)

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Anglický jazyk	
Žákyně/žák: – dohledá význam a výslovnost výrazů	– dohledá význam a výslovnost výrazů ve slovníku – odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu věty
– vyjádří své preference s ohledem na různá témata	– témata: zdraví a nemoc, u lékaře, film, společnost, kriminalita a politika, technologie, země, město, obchody, rodina, povolání – budoucí čas, vazba „be going to“, podmínkové věty – vztažné věty
– popíše proběhlou událost nebo děj v minulosti	– předpřítomný čas – minulý čas – vazba „used to“ a „didn't use to“
– aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze	– podmínkové věty – vztažné věty – nepřímá řeč – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména – trpný rod – tázací dovětky – tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata
– porozumí sdělením k daným tématům, vyjadřuje se k nim vlastními slovy	– dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést „small-talk“, komunikuje v situaci, kdy např. nerozumí nebo nesouhlasí – dobře se orientuje ve zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci více lidí, která se týká osvojených témat

	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje vlastní názor – ústní a písemné vyjádření svých myšlenek a dějů kolem nás – porozumění textu
<ul style="list-style-type: none"> – reaguje v různých komunikačních situacích vhodnými jazykovými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> – tvorba nebo reprodukce rozhovorů na zadaná témata – dokáže odpovídat na otázky, dokáže vést „small-talk“, komunikuje v situaci, kdy např. nerozumí nebo nesouhlasí – konverzuje o základních osvojených tématech za použití rozvinutých a propojených vět – adekvátně a živě reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, ptá se na konkrétní informace a rovněž odpovídá
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže v ústní i písemné formě vyjádřit své postoje k životnímu stylu a jednoduše je zdůvodnit 	<ul style="list-style-type: none"> – ústní i písemné vyjádření svých myšlenek a dějů kolem nás – plynulost a přesnost ústního i písemného projevu
<ul style="list-style-type: none"> – používá různé digitální nástroje podporující výuku cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> – dokáže zpracovat, uložit, zálohovat a sdílet získané informace a vytvářet digitální obsah (např. prezentace na určité téma)

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
							3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk přináší žákům základní znalosti němčiny. Rozvíjí jejich komunikativní schopnosti v cizím jazyce a vede je k užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit žáka komunikaci v běžných každodenních situacích. Kromě tohoto jazykového základu zprostředkuje vyučování také informace o německy hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný přehled a kulturní rozhled žáků. Na konci 9. ročníku žáci dosahují jazykové úrovně A1 dle SERR.</p> <p>U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít <u>Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání</u>.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít <u>Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání</u>). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP). K realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (lze využít <u>Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání</u>).</p>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve výuce používáme následující formy: nácvik dialogů, výklad, práce s textem, s výkladovým slovníkem, s cizojazyčným materiálem, práce ve dvojicích, nácvik písní, říkadel, dramatické ztvárnění běžných komunikačních situací, jazykové hry s odkazem na praktické využití znalostí, samostatná práce, vyhledávání informací, práce na projektech, nácvik písemného projevu. Výuka německého jazyka jako volitelného cizího jazyka činí následující časové dotace: 8. ročník - 3 hodiny/týden 9. ročník - 3 hodiny/týden. Pro výuku se přednostně využívají učebny s interaktivní tabulí, počítači a flexibilně uspořádaným prostorem. Ve výuce německého jazyka využíváme jako podpůrný učební materiál učebnici Deutsch mit Max 1, Deutsch mit 2 a CD nosiče k příslušným učebnicím.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o danou jazykovou oblast – vedeme ho k porozumění hlavního smyslu běžných promluv a známých situací – učíme ho zvládat nejběžnější komunikativní situace a základní konverzační témata z každodenního života – učíme žáka vytvořit jednoduchý text – vedeme ho k samostatnému zpracování zadaných úkolů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáka k práci s textem, k vyhledávání neznámých slov, která není schopen odhadnout, ve dvojjazyčném slovníku – učíme žáka řešit jazykové problémy v běžných životních situacích – učíme ho vyhledávat informace na internetu, v encyklopediích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjíme komunikativní schopnosti žáka během práce ve dvojicích, ve skupině – učíme žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně – vedeme žáky k používání moderních technologií <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – učíme žáka aktivně pracovat s ostatními žáky

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> – usilujeme o to, aby byl schopen tolerovat odlišný názor a zároveň prosadit svou ideu podloženou argumenty – snažíme se, aby výuka byla pestrá a zábavná <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali – chceme, aby žáci chápali souvislosti vztahů mezi různými národy a odlišnými kulturami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žáci jsou úměrně ke svému věku vedeni k tomu, aby prezentovali výsledky své práce (projekty, výstavky, fotodokumentace, zpráva, vypravování) – v nejvyšším ročníku vedeme žáky k psaní na německé klávesnici a vyhledávání informací na německých stránkách na internetu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb – vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti – motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace – učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace – učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah – žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací – směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah – klademe důraz na kombinaci různých formátů – podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků – vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce – vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> – seznamujeme žáky s novými technologiemi – učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií – podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií – motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat – vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních – podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výstupů předmětu, vycházíme z toho, že žáci si tento cizí jazyk sami zvolili a klademe tedy důraz hlavně na tyto projevy: vztah žáka k vyučovacímu předmětu a dané problematice, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
<p>Tematický celek – Začínáme s němčinou</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se s pravidly výslovnosti – seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí, svátky a obyčeji – reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – Deutschland, Österreich und die Schweiz – pozdravy, barvy, dny v týdnu, základní číslovky 	
<p>Tematický celek – Rodina a škola</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen se ústně vyjádřit v jednoduchých komunikačních situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy – pracuje s krátkými poslechovými texty, v nichž vyhledává informace dle zadání – umí pozdravit, otázat se partnera na základní informace, poskytne informaci o časových údajích – představí sebe a jiné osoby, vyplní krátký formulář – dovede napsat základní informace k probíraným konverzačním tématům 	<ul style="list-style-type: none"> – základní konverzační témata (Das bin ich-Personalformular., Meine Familie und meine Freunde, Mein Tag, Meine Schule und Schulsachen) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury – gramatické struktury (množné číslo některých podstatných jmen), členy podstatných jmen) – časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase – podstatná jména v 1., 3. a ve 4. pádě (určitý i neurčitý člen), zájmena – slovosled ve větě oznamovací, tázací 	
<p>Tematický celek – Volný čas</p>		
<p>Žákyně/žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – konverzační témata (Hobbys und Freizeit, Mein Computer, Die Tiere, Länder und Leute) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury 	

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří jednoduchou pozvánku, přání, telegram, email – vyhledá základní informace z textu, posoudí správnost výpovědí – sestaví jednoduchý text (pohlednice, email, osobní dopis) 		<ul style="list-style-type: none"> – časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase – práce s autentickými mluvenými i psanými texty

Německý jazyk	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Tematický celek – Jak bydlíme</p>		
<p>Žákyně/ žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s krátkými poslechovými texty, v nichž vyhledává informace dle zadání – vytvoří krátký rozhovor, písemné sdělení k aktuálně probíraným konverzačním tématům 	<ul style="list-style-type: none"> – předložky se 3., 4. a 3. a 4. pádem – některá slovesa s odlučitelnými předponami – konverzační témata (Das Haus und meine Wohnung, Kleidung und Wetter, Essen und Lebensmittel, Wie komme ich, Verkehrsmittel) a slovní zásoba s nimi spojená 	

Německý jazyk	9. ročník	
<p>Tematický celek – Můj týden</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s jednoduchými autentickými texty s vizuální oporou vztahujícími se k probíraným tématům – aktivně používá slovní zásobu probíraných konverzačních témat – aktivně pracuje s poslechovými texty (vyhledává informace, odpovídá na otázky týkající se obsahu textu, doplňuje chybějící informace, vybere správnou variantu...) 	<ul style="list-style-type: none"> – konverzační témata (Meine Woche, Mein Haus und meine Wohnung, Kleidung und Wetter) a slovní zásoba s nimi spojená – gramatické struktury (předložky, přídavná jména, rozkazovací způsob sloves, modální slovesa) – aktivity vedoucí k rozvoji čtení a poslechu s porozuměním – Weihnachten, Ostern und andere Feiertage 	
<p>Tematický celek – Zdravý životní styl</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří jednoduchý rozhovor, používá vhodné fráze a obraty pro dané situace, tvoří gramaticky správné větné struktury – aktivně pracuje s autentickými texty v německém jazyce (zjednodušené texty z časopisů, novin, internetu...) 	<ul style="list-style-type: none"> – konverzační témata (Meine Familie, Sport, Gesund leben und fit sein, Essen und Lebensmittel) a slovní zásoba s nimi spojená – gramatické struktury (předložky, přídavná jména, rozkazovací způsob sloves, modální slovesa) – slovesa v rozkazovacím způsobu – věta jednoduchá a souvětí (základní spojovací výrazy a práce s nimi) – stupňování přídavných jmen a příslovcí (srovnávání) – práce s elektronickými slovníky, vyhledávání informací na německých internetových stránkách 	
<p>Tematický celek – Prázdniny</p>		

Německý jazyk	9. ročník	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně pracuje s nepravidelnými slovesy – dovede převést text do minulého času (do času přítomného), adekvátně reaguje na otázky v čase minulém – napíše krátký dopis (email) v čase minulém i přítomném 		<ul style="list-style-type: none"> – konverzační témata (In den Ferien, Länder und Leute, Verkehrsmittel) a slovní zásoba s nimi spojená – préteritum (minulý čas) sloves „sein“, „haben“) – perfektum (minulý čas) některých pravidelných (a nepravidelných) sloves – aktivity vedoucí k rozvoji čtení a poslechu s porozuměním v souvztažnosti k probíraným konverzačním tématům – práce s internetem, elektronickými slovníky vyhledávání informací na německých internetových stránkách

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
							3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk přináší žákům základní znalosti ruštiny. Rozvíjí jejich komunikativní schopnost v cizím jazyce a vede je k užívání písemné a mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu

Název předmětu	Ruský jazyk
	je naučit žáka komunikaci v běžných každodenních situacích. Kromě tohoto jazykového základu zprostředkuje vyučování také informace o rusky hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný přehled a kulturní rozhled žáků. Na konci 9. ročníku dosahují žáci jazykové úrovně A1, dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce používáme následující formy: nácvik dialogů, výklad, práce s textem, s cizojazyčným materiálem, práce ve dvojicích, nácvik říkadel, jazykové hry, samostatná práce, vyhledávání informací, práce na projektech, nácvik písemného projevu. Výuka ruského jazyka jako volitelného cizího jazyka činí následné časové dotace: 8. ročník - 3 hodiny/týden 9. ročník - 3 hodiny/týden. Ve výuce ruského jazyka využíváme jako podpůrný učební materiál učebnice Raduga plus 1, Raduga plus 2, pracovní sešity Raduga plus 1, Raduga plus 2 a zvukové nahrávky k příslušným učebnicím a pracovním sešitům.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák je motivován ke komunikaci v ruském jazyce, je veden k porozumění frází z běžného života – žák porozumí nejběžnějším komunikativním frázím a reaguje na ně – žák vytvoří jednoduchý text – žák samostatně zpracovává jednotlivé úkoly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák pracuje s textem – žák řeší jazykové problémy v běžných životních situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák rozvíjí své komunikativní schopnosti během práce ve dvojicích, ve skupině – žák naslouchá, vyjadřuje se ústně i písemně – žák hlasitě čte delší texty se správnou výslovností a intonací – žák si rozšiřuje slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic – žák reaguje na jednoduché instrukce

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> – žák pracuje s textem, který je přiměřený jeho věku a osobním zkušenostem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák spolupracuje s ostatními žáky – žák vysvětlí své názory, ale respektuje názory i svých spolužáků – žáci jsou chváleni za sebemenší pokrok, povzbuzujeme, motivujeme <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žáci si navzájem pomáhají – žák chápe kulturní rozdíly a vztahy mezi různými národy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák prezentuje výsledky své práce (projekty, úkoly) – žák si efektivně zorganizuje práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák využívá digitální zařízení při práci do školy – žák se samostatně rozhoduje při výběru technologií podle konkrétní situace – žák vyhledává data a informace – žák volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků – žák využívá digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností – žák využívá digitální technologie k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce – žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výstupů předmětu se vychází z toho, že žáci si tento cizí jazyk sami zvolili, a proto je kladen důraz hlavně na tyto projevy: vztah žáka k vyučovacímu předmětu a dané problematice, aktivita v přístupu k činnostem,

Název předmětu	Ruský jazyk
	zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Ruský jazyk		
Žákyně/žák:		
– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	– rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik	
– představí se, řekne, jak se kdo jmenuje	– písmena а, м, о, к, т, б, з, э, в, н, у, е, я	
	– rozumí slovům a jednoduchým větám	
– pozdraví při setkání a při loučení, představí kamaráda (kamarádku)	– výslovnost tvrdého a měkkého л	
	– intonace tázacích a oznamovacích vět	
	– písmena г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь	
	– číslovky 1-10 v prvním pádě	

Ruský jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – sdělí základní informace týkající se jeho samotného – pozve někoho na návštěvu 		<ul style="list-style-type: none"> – výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek – písmena ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ – první pád číslovek 11-20 – časování sloves zant', žit', gavarit'
<ul style="list-style-type: none"> – pozve někoho na oslavu narozenin – upřesní, kde, kdo bydlí – zapojí se do rozhovoru 		<ul style="list-style-type: none"> – intonace zvolacích vět – číslovky 30-90, 100-900 – osobní zájmena v 1. pádě
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje vztahy mezi členy rodiny – řekne, kde, kdo pracuje, studuje – napíše jednoduchý text v azbuce 		<ul style="list-style-type: none"> – osobní zájmena v 1. - 3. pádě – časování slovesa rabotať – dopis kamarádovi
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se na téma povolání – popíše, co, koho zajímá 		<ul style="list-style-type: none"> – 7. p. čísla jednotného vybraných podstatných jmen – názvy profesí mužů a žen – slovesné tvary nraivitsja, interesujet

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální

Ruský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Ruský jazyk		
Žákyně/žák:		– zvrtná slovesa
– formuluje věty, co má a nemá rád		– slovesné vazby igrat' na/igrat' v
– popíše, co rád dělá ve volném čase		
– hovoří na téma škola		– slovní zásoba na téma škola (rozvrh hodin)
– popíše své město		– časování sloves jechat'
		– slovesa v minulém čase
– formuluje věty na téma nakupování		– základní skloňování podstatných jmen
		– slovní zásoba na téma jídlo, oblečení
		– popíše kamaráda
– aktivně pracuje s poslechovými texty		– vyjádření omluvy, poděkování, překvapení, přání
– rozumí ruským reáliím		– Moskva, Petrohrad, památky, tradice
– čte a překládá jednoduchý text		– texty o různých lidech, zvířatech
– pracuje s autentickými texty v ruském jazyce		– práce s cizojazyčnými slovníky

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje výpočtem, měří, odhadují a zaokrouhlují. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>konstruuji a vyjadřuji matematickým předpisem nebo je podle možností modeluji s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (interaktivní tabule, kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů, grafické a tabulkové editory) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Vyučovací předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním a již svojí podstatou, rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Formuje volní a charakterové rysy osobnosti.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu matematika je spjat se vzdělávacími oblastmi: Přvouka, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Informační a komunikační technologie</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Časové vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ročník – 5 hodin týdně • ročník – 5 hodin týdně • ročník – 5 hodin týdně • ročník – 5 hodin týdně • ročník – 5 hodin týdně • ročník – 5 hodiny týdně • ročník – 5 hodin týdně • ročník – 4 hodin týdně • ročník – 5 hodiny týdně <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v odborné pracovně výpočetní techniky, ve vybraných hodinách v učebně s interaktivní tabulí a v kmenových třídách. Od šestého ročníku je výuka jedné vyučovací hodiny dělená.</p> <p>Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek • samostatná práce žáků a řešení problémových situací práce a diskuse ve skupinách • praktické cvičení vyučování ostatních • didaktické hry, počítařské soutěže
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly – využíváme moderní názorné pomůcky a programy

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> – na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení – vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu – zadáváme problémové úkoly – volíme takové úkoly, které vedou k různým možnostem řešení – vedeme žáky k pokládání otázek – nabízíme metody k plánování úkolů a postupů – ve výuce rozšiřujeme učivo základní i rozšiřující – usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí – respektujeme efektivitu a pracovní tempo – podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti – využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení – žáci se zúčastňují různých soutěží, olympiád a školních akcí – žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při řešení problémů podporujeme týmovou práci – při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života – ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (úlohy SCIO) – podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů – učíme žáky, jak některým problémům předcházet – vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii – podporujeme talent a individualitu – výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit – snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojili do soutěží <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně – zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku – vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů – učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých – vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění je také prezentovat – budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu. seznamujeme žáky se základy asertivního chování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – budujeme pozitivní školní a třídní klima – zařazujeme do výuky práci ve skupinách i ve dvojicích – vedeme žáky k vytvoření vhodných podmínek pro práci skupiny – učíme žáky rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci – zadáváme diskusní téma pro malé i velké skupiny – usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině – se žáky reflektujeme své sociální a personální dovednosti. vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem – žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru – při konzultaci s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáka <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření – do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky – utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> – směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace) podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. vytváříme vlastní školní a třídní tradice <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání – učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek – vedeme žáky k šetření materiálem – vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky – vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek – výuku doplňujeme o praktické exkurze – snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí – usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik) – systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb – motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace – učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace – učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah – směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah – vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>Základní pravidla pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu – pro kontrolní písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici – hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky – učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka – významným prvkem procesu učení je práce s chybou. žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe – při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů – kritéria pro hodnocení: zvládnutí výstupů učiva v jednotlivých ročnících v rámci individuálních možností dítěte schopnost řešit problémové situace formativní hodnocení – úroveň komunikačních dovedností schopnost smysluplného vykonávání činností přihlednutí k věkovým zvláštnostem žáka – formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, kontrolní samostatné práce, testy, cvičení, ústní zkoušení, samostatné aktivity, modelové a problémové úkoly, projektové a skupinové práce, vědomostní a dovednostní testy pro 5. 7. a 9. ročník písemné práce žáků jsou zakládány – vedení sešitu je doporučeno, k jeho vedení se přihlíží – využívá se testů české školní inspekce k porovnání výkonů v 5. a 9. ročníku – u žáků se specifickými potřebami je možné na žádost rodičů hodnotit slovně nebo kombinací obou způsobů

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Matematika		
Žákyně/žák:		– čísla 0 až 20
– používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
– čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		– porovnávání čísel, znaménka větší, menší, rovná se – číselná řada
– užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		– práce s číselnou osou 0 - 20 – práce s počítadlem
– provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		– sčítání a odčítání do 20
– řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		– slovní úlohy
– popisuje jednoduché závislosti z praktického života		– vztahy větší, menší, rovno
– doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		– číselné řady

Matematika	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci – poznává tělesa 		<ul style="list-style-type: none"> – orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, hned za, hned před – geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
<ul style="list-style-type: none"> – porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 		<ul style="list-style-type: none"> – geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 		<ul style="list-style-type: none"> – rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita 		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Matematika	2. ročník	
Tematický celek – Matematika		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> – přirozená čísla 0 až 20 – numerace přirozených čísel v oboru do 20 – přechod přes základ – automatizace početních spojů – jednoduché slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> – čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – přirozená čísla 0 až 100 	
<ul style="list-style-type: none"> – užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s číselnou osou a orientace na číselné ose – zaokrouhlování na desítky – posloupnost čísel, počítání po jedné a počítání po desítkách 	
<ul style="list-style-type: none"> – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> – sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100 – bez přechodu a s přechodem přes základ 	
<ul style="list-style-type: none"> – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> – řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh s porovnáváním čísel, se sčítáním a odčítáním do 100, s využitím vztahů o x více (méně), s násobením a dělením 	
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> – jednotky času - hodina, minuta, sekunda – určuje část hodiny - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá 	
<ul style="list-style-type: none"> – popisuje jednotlivé závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> – základní jednotky hmotnosti a objemu 	
<ul style="list-style-type: none"> – doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> – posloupnost, čtení a zápis čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> – geometrické útvary rovinné, souměrnost obrazců – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh 	

Matematika	2. ročník	
		– geometrická tělesa - kvádr, krychle, válec, jehlan, koule
– porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		– práce s pravítkem – bod, čára (křivá, lomená), přímka, úsečka – rýsování úseček, označování krajních bodů úsečky – délka úsečky - centimetry
– rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		– základní geometrické pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace 		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální

Matematika		3. ročník
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Matematika		
Žákyně/žák:		
– čte, píše, porovnává, sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 1000		– počítání po stovkách, po desítkách, sčítání a odčítání do 1000, číslo o n- větší/menší, komutativnost sčítání, užití závorek – psaní a čtení číslic do 1000, porovnávání, řazení očíslovaných předmětů, doplňování chybějících čísel v řadě, číselná osa
– propedeutika násobení a dělení, ovládá násobení a dělení v oboru malé násobilky		– násobení a dělení v oboru násobilky, vztahy mezi násobením a dělením, komutativnost násobení
– řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace		– řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na násobení a dělení v oboru sčítání a odčítání do 1000 a v oboru násobílek, formulace otázek a odpovědí
– provádí jednoduché převody jednotek času		– den, hodina, minuta, orientace v čase, převody jednotek
– sestavuje a doplňuje tabulky, jednoduché grafy		– vyhodnocování údajů v tabulkách a grafech, teploměr, teplota
– rýsuje a měří úsečky dané délky, rozezná, pojmenuje a narýsuje základní rovinné útvary		– trojúhelník, čtverec, obdélník, pětiúhelník, kruh, kružnice – rýsování úseček, odhad délky, měření s přesností na mm, přímka a polopřímka, poloha bodu na přímce, jednotky mm, cm, dm, m
– nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa		– čtvercová síť, souměrné útvary, skládání obrázců z geom. tvarů, stavebnice, tělesa, modelování

Matematika		4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Matematika		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sčítá, odčítá, násobí, dělí a zaokrouhluje v oboru čísel 0 – 1000000 	<ul style="list-style-type: none"> – pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, komutativnost a asociativnost, rozklad čísla v desítkové soustavě – zaokrouhlování a odhad výsledku – slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) 	
<ul style="list-style-type: none"> – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, zlomky se stejným jmenovatelem sčítá a odčítá 	<ul style="list-style-type: none"> – číselník, jmenovatel, zlomková čára, část celku, zlomek – porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	
<ul style="list-style-type: none"> – čte a sestavuje jednoduché diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> – diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	
<ul style="list-style-type: none"> – rýsuje základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> – konstrukce rovinných útvarů 	
<ul style="list-style-type: none"> – graficky sčítá a odčítá úsečky, počítá obvody rovinných útvarů sečtením délek jejich stran 	<ul style="list-style-type: none"> – grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku 	
<ul style="list-style-type: none"> – určí vzájemnou polohu přímek v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> – rovnoběžky, různoběžky, kolmice 	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Matematika		
Žákyně/žák:		
– písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí (i se zbytkem) v oboru přirozených čísel a zaokrouhluje, řeší slovní úlohy, rozumí pojmu nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> – pamětné a písemné sčítání, odčítání a násobení přirozených čísel, porovnávání, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy – písemné násobení jedno, dvou, troj a čtyřciferným činitelem, písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem – zaokrouhlování pro odhady a výpočty, zaokrouhlování s danou přesností, vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlovanému číslu 	
– rozumí pojmu zlomek, sčítá a odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	<ul style="list-style-type: none"> – celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára, vyjádření celku z jeho dané části, jednoduché slovní úlohy – sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	
– seznamuje se s pojmy proměnná, závisle a nezávisle proměnná, čte a sestavuje sloupcové diagramy, tabulky a grafy různých závislostí; chápe znak "-", znázorňuje záporné číslo na číselné ose, chápe využití v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> – čísla záporná, využití záporných čísel v běžném životě (např. teploměr) – praktické úlohy, volba vhodné metody řešení (grafická, početní, experiment), čtení a sestavování tabulek různých závislostí, grafů, sloupcových diagramů, dosazování za proměnnou 	
– řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	<ul style="list-style-type: none"> – slovní úlohy 	

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – rýsuje základní rovinné útvary, vypočítá obvod mnohoúhelníku, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, řeší slovní úlohy, rozpozná síť kvádru a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> – konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku rovnoramenného, rovnostranného a pravoúhlého, rovnoběžníku, kružnice – vzájemná poloha přímk v rovině, rovnoběžky, různoběžky, rýsování kolmic – obsahy a obvody rovinných útvarů; užití základních jednotek obsahu, řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců – síť kvádru a krychle 	
<ul style="list-style-type: none"> – určuje osu souměrnosti a souměrné útvary s dopomocí, rozpoznává souměrné útvary ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> – konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti, určování os souměrnosti překládáním papíru 	

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Desetinná čísla		
Žákyně/žák:	<ul style="list-style-type: none"> – desetinná čísla – zápis čísla, zobrazení na číselné ose 	

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – používá a aplikuje desetinná čísla, převádí jednotky délky a hmotnosti, vypočítá aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> – porovnávání, zaokrouhlování des. čísel – sčítání a odčítání desetinných čísel z paměti a písemné, slovní úlohy s desetinnými čísly (sčítání, odčítání) – převádění jednotek délky a hmotnosti – násobení a dělení des. čísel 10, 100, 1000, násobení a dělení des. čísla přirozeným číslem, odhady, násobení a dělení des. čísla desetinným číslem – aritmetický průměr 	
<p>Tematický celek – Objem a povrch krychle a kvádrů</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestrojí síť krychle a kvádrů a vypočítá jejich povrch a objem 	<ul style="list-style-type: none"> – objem a povrch krychle a kvádrů pomocí vzorců, slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádrů z praxe (také s využitím kalkulátorů), převádění jednotek objemu – sítě těles, modelování, krychle, kvádr 	
<p>Tematický celek – Trojúhelník</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná a sestrojí základní geometrické útvary, sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> – opakování základních rovinných útvarů: bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, základní geometrické symboly – druhy čar – plná, čárkovaná, čerchovaná, tenká, tlustá – vzájemná poloha přímek: rovnoběžky, různoběžky, kolmice, vzdálenost bodu od přímky – trojúhelník: vlastnosti, třídění trojúhelníků – těžnice a výšky trojúhelníka, těžiště – kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, konstrukce pravidelných mnohoúhelníků 	
<ul style="list-style-type: none"> – sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, sestrojí obraz 	<ul style="list-style-type: none"> – trojúhelník: vlastnosti, třídění trojúhelníků – konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu) 	

Matematika	6. ročník	
útvary v osově souměrnosti, určí osu souměrného obrazce	– osová souměrnost	
Tematický celek – Úhel a jeho velikost		
Žákyně/žák: – rozumí pojmu úhel, provádí grafické a numerické operace s úhly	– úhel: pojem, odhad a konstrukce úhlu pomocí úhloměru, odhad a měření úhlů, typy úhlů, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku – sčítání a odčítání úhlů grafické i numerické, násobení a dělení úhlu dvěma graficky i numericky (osa úhlu) – úhly vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé – základy řecké abecedy	
Tematický celek – Dělitelnost přirozených čísel		
Žákyně/žák: – aktivně používá kritéria dělitelnosti, nalezne nejmenší společný násobek a největší společný dělitel 2 až 3 čísel	– princip dělitelnosti př. čísel (dělení beze zbytku), znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10 (rozšiřující učivo: znaky dělitelnosti 11,25,100) – prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na prvočinitele (součin prvočísel) – čísla soudělná a nesoudělná, nejmenší společný násobek 2-3 čísel (do sta) – největší společný dělitel 2-3 čísel – slovní úlohy z praxe na dělitelnost	
– řeší logickou úvahou úlohy a problémy nesouvisející přímo s probíraným učivem	– objem a povrch krychle a kvádrů pomocí vzorců, slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádrů z praxe – skládání krychle a kvádrů ze sítí, problémové úlohy, komplexní úlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
– OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy 		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Racionální čísla a početní operace s nimi		
Žákyně/žák:		
<ul style="list-style-type: none"> – chápe pojem zlomku, smíšeného čísla a souvislost zlomku s desetinným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> – pojem zlomku, znázornění zlomku na číselné ose, desetinný zlomek – převod zlomku na desetinné číslo a zpět – rozšiřování a krácení zlomků – rovnost zlomků, základní tvar zlomku – porovnávání a uspořádání zlomků 	

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – sčítání a odčítání zlomků – násobení a dělení zlomků, složený zlomek – slovní úlohy se zlomky – smíšené číslo, převrácené číslo – racionální čísla – pojem, uspořádání, porovnávání, záporná desetinná čísla a zlomky – početní operace s racionálními čísly a jejich vlastnosti
<p>Tematický celek – Celá čísla</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí počítat s celými čísly, řeší slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> – celá čísla - čísla kladná, záporná, zobrazení na číselné ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, uspořádání a porovnávání celých čísel, užití záporných čísel v praxi – sčítání a odečítání celých čísel – násobení a dělení celých čísel
<p>Tematický celek – Shodnost a shodná zobrazení</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osu a střed souměrného obrazce 		<ul style="list-style-type: none"> – shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu – konstrukce trojúhelníku – středová souměrnost – útvar středově souměrný, osově souměrný
<p>Tematický celek – Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe poměr a využívá poměr při výpočtech umí poznat přímou a nepřímou úměrnost 		<ul style="list-style-type: none"> – poměr a úměrnost – vyjádření poměru dělením a zlomkem, krácení a rozšiřování poměrů, určování převráceného poměru – zvětšování a zmenšování v daném poměru, dělení celku v daném poměru

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – postupný poměr – řešení slovních úloh vedoucích k užití poměru – určování měřítka plánů a map, rýsování jednoduchých plánků – užití soustavy souřadnic, čtení souřadnic bodu, zakreslení bodu s danými souřadnicemi – trojčlenka a její užití při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost
<p>Tematický celek – Procenta</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí pojmu procento a řeší slovní úlohy z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> – procento jako setina ze základu, základ, procentová část, počet procent (promile) – výpočet procentové části, počtu procent a základu přechodem přes 1 %, trojčlenkou, pomocí desetinných čísel – řešení slovních úloh na procenta
<p>Tematický celek – Rovnoběžníky a hranoly</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků, umí je sestrojit a vypočítat jejich obvody a obsahy – sestrojí síť hranolu a vypočítá jeho povrch a objem 		<ul style="list-style-type: none"> – rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, konstrukce rovnoběžníku z daných prvků – obvod a obsah rovnoběžníku – lichoběžník jeho vlastnosti, druhy lichoběžníků, konstrukce lichoběžníků z daných prvků – slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů lichoběžníků, trojúhelníků – objem a povrch kolmých hranolů, síť hranolů – slovní úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu kolmých hranolů
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy 		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta		
Žákyně/žák:	<ul style="list-style-type: none"> – zavedení pojmu mocnina a odmocnina – určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačce, odhady 	

Matematika	8. ročník	
– pracuje s mocninou a odmocninou		– řešení slovních úloh z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny – operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
– užívá Pythagorovu větu při výpočtech		– Pythagorova věta – užití vzorce pro Pythagorovu větu – řešení úloh s geometrickou tematikou – řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
Tematický celek – Celistvé algebraické výrazy a jednoduché početní operace s nimi		
Žákyně/žák: – pracuje s výrazy s proměnnými		– určování hodnot číselných výrazů – výrazy s proměnnou a jejich hodnota – jednočlen, mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů – násobení mnohočlenů – rozklad mnohočlenu na součin
Tematický celek – Lineární rovnice		
Žákyně/žák: – řeší lineární rovnice a slovní úlohy		– rovnost a rovnice – lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic – slovní úlohy z praxe řešené lineárními rovnicemi – vyjádření neznámé ze vzorce
Tematický celek - Kruh, kružnice, válec		
Žákyně/žák:		– výpočty délky kružnice, obvodu a obsahu kruhu

Matematika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – vypočte délku kružnice, obvod a obsah kruhu – řeší slovní úlohy z praxe – určí vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky 	<ul style="list-style-type: none"> – slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu – určování vzájemné polohy přímky a kružnice – konstrukce tečen – Thaletova věta – určování vzájemné polohy dvou kružnic 	
<ul style="list-style-type: none"> – sestrojí síť a obraz válce, řeší slovní úlohy na objem a povrch válce 	<ul style="list-style-type: none"> – modelování válce, podstava a plášť válce, konstrukce sítě válce – výpočet povrchu a objemu válce – řešení slovních úloh na výpočty objemu povrchu válce 	
Tematický celek – Základy statistiky		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – shromažďuje data, zpracovává je do tabulek a diagramů, porovnává soubory dat, – používá základní statistické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> – statistika: soubor, jednotka, znak, četnost znaku, střední hodnoty: aritmetický průměr prostý a vážený, modus, medián – tabulky, grafy, diagramy 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference 		

Matematika	8. ročník	
– MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Konstrukční úlohy		
Žákyně/žák: – konstruuje geometrické útvary s využitím množin všech bodů dané vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> – množiny všech bodů dané vlastnosti – nalézání a konstrukce množin bodů dané vlastnosti – řešení úloh na konstrukci trojúhelníků, lichoběžníků s využitím výšky, těžnice 	
Tematický celek – Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		
Žákyně/žák: – řeší soustavu rovnic se dvěma neznámými, řeší slovní úlohy včetně grafického řešení	<ul style="list-style-type: none"> – soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – metoda sčítací a dosazovací – řešení slovních úloh vedoucích k řešení pomocí soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými 	

Matematika	9. ročník	
– řeší logickou úvahou úlohy a problémy nesouvisející přímo s probíraným učivem		– nestandardní slovní úlohy
Tematický celek – Funkce a její užití		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí pojmu lineární funkce, pracuje s grafy 		<ul style="list-style-type: none"> – funkce: definiční obor, obor hodnot, závisle a nezávisle proměnná, co je a co není funkce lineární – funkce a její vlastnosti, tabulka a graf lineární funkce, užití lineárních funkcí k řešení úloh z praxe – průběh funkce – rostoucí, klesající, konstantní
Tematický celek – Lomené výrazy		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí početní operace s lomenými výrazy, řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli 		<ul style="list-style-type: none"> – lomený výraz, jeho smysl a hodnota – krácení a rozšiřování lomených výrazů – sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů, složený lomený výraz – rovnice s neznámou ve jmenovateli
Tematický celek – Jehlan, kužel koule		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – načrtne a sestrojí síť a obraz jehlanu a kužele, řeší úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu těles 		<ul style="list-style-type: none"> – jehlan, kužel, koule – jehlan, kužel – modelování, síť – objem a povrch kužele, jehlanu a koule – řešení úloh z praxe na výpočet objemu a povrchu těles (slovní úlohy)
Tematický celek – Podobnost a užití v praxi		

Matematika	9. ročník	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe princip podobnosti geometrických útvarů, zná a užívá věty o podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> – věty o podobnosti trojúhelníků – výpočet poměru (koeficientu) podobnosti, zápis podobnosti trojúhelníků – výpočet zmenšených či zvětšených rozměrů geometrických útvarů – rozdělení úsečky v daném poměru, změna úsečky v daném poměru (grafické řešení) – slovní úlohy – měřítko mapy a plánu – úlohy z praxe 	
<p>Tematický celek – Základy finanční matematiky</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní a používá základní pojmy finanční matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> – základy finanční matematiky – vklady, úspory, půjčky, úvěry 	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy 		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	<ul style="list-style-type: none"> • 4. ročník – 1 hodina/týden • 5. ročník – 1 hodina/týden

Název předmětu	Informatika
<p>informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 6. ročník – 1 hodina/týden • 7. ročník – 1 hodina/týden • 8. ročník – 1 hodina/týden • 9. ročník – 1 hodina/týden <p>Výuka probíhá na noteboocích, buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bee-Bot (Včelka), Blue-Bot (Beruška), Vex123 • Scottie Go
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Matematika a její aplikace</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva – prostřednictvím vhodně zvoleného zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život – v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky – vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů – získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle – podpora různých přijatelných způsobů řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat při řešení ve skupině – vést k otevřenému vyjadřování názorů podpořených argumenty <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupráce ve dvojici a v malé skupině – stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k tomu, aby v životě dokázali pracovat s informačními technologiemi – podporovat žáky, aby se orientovali se v různých zdrojích informací
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení, k sebekontrolě a ke spolupráci. Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka. Klademe důraz na schopnost aplikace dovedností v oblasti INF při plnění praktických úkolů.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Informatika	4. ročník	
Tematický celek – Digitální technologie – Ovládání digitálního zařízení		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu – dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží – vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem – edituje digitální text, vytvoří obrázek – přehraje zvuk či video – uloží svoji práci do souboru, otevře soubor – používá krok zpět, zoom – řeší úkol použitím schránky – dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním 	
<p>Učivo</p>	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	

Informatika	4. ročník	
		Příkazy a program
Tematický celek – Digitální technologie – Práce ve sdíleném prostředí		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu – propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí – dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> – uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů – najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci – propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí – pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj – při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace – rozpozná zvláštní chování počítače a případně 	
Učivo	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Počítačová data, práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	
Tematický celek – Algoritmizace a programování – Základy robotiky se stavebnicí		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 	<ul style="list-style-type: none"> – sestaví program pro robota (krokování) – najde chybu v programu a opraví ji 	

Informatika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy – ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 		<ul style="list-style-type: none"> – upraví program pro příbuznou úlohu
<p>Učivo</p>		<p>Sestavení programu a oživení robota</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Ovládání pomocí tlačítek na robotovi</p> <p>Ovládání tabletem</p>
<p>Tematický celek – Data, informace a modelování – Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji – vyčte informace z daného modelu 		<ul style="list-style-type: none"> – sdělí informaci obrázkem – předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel – zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text – zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky – obrázek slouží z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
<p>Učivo</p>		<p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p>

Informatika	4. ročník	
		Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
– OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Informační systémy – Úvod do práce s daty		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat – pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech – doplní posloupnost prvků – umístí data správně do tabulky – doplní prvky v tabulce – v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	

Informatika	5. ročník	
<p>Učivo</p>	<p>Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>	
<p>Tematický celek – Algoritmizace a programování – Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy – v programu najde a opraví chyby – rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát – vytvoří a použije nový blok – upraví program pro obdobný problém 	
<p>Učivo</p>	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	

Informatika	5. ročník	
Tematický celek – Informační systémy – Úvod do informačních systémů		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> – nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky – určí, jak spolu prvky souvisí 	
Učivo	Systém, struktura, prvky, vztahy	
Tematický celek – Algoritmizace a programování – Základy programování – vlastní bloky, náhoda		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy – v programu najde a opraví chyby – rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát – rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj – vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky – přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky – rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit – cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	
Učivo	<p>Kreslení čar</p> <p>Pevný počet opakování</p> <p>Ladění, hledání chyb</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu</p>	

Informatika	5. ročník	
		<p>Náhodné hodnoty</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p>
<p>Tematický celek – Data, informace a modelování – Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji – vyčte informace z daného modelu 		<ul style="list-style-type: none"> – pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty – pomocí obrázku znázorní jev – pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
<p>Učivo</p>		<p>Graf, hledání cesty</p> <p>Schémata, obrázkové modely</p> <p>Model</p>
<p>Tematický celek – Algoritmizace a programování – Základy programování – postavy a události</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 		<ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav – v programu najde a opraví chyby – používá události ke spuštění činnosti postav – přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky – upraví program pro obdobný problém – ovládá více postav pomocí zpráv

Informatika	5. ročník	
Učivo		Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
– MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	6. ročník	
Tematický celek – Kódování a šifrování dat a informací		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná zakódované informace kolem sebe – zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady – zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer – zakóduje v obrázku barvy – zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů – zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu 	<ul style="list-style-type: none"> – přenos informací, standardizované kódy – znakové sady – přenos dat, symetrická šifra – identifikace barev, barevný model – vektorová grafika – zjednodušení zápisu, kontrolní součet 	
Tematický celek – Grafický editor		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v grafickém editoru dokáže otevřít existující soubor, upravit písmo a grafiku – dokáže uložit změny, zvládá práci s grafickým editorem – změna písma, pozadí a dalších vrstev 	<ul style="list-style-type: none"> – tvorba a editace grafického dokumentu 	
Tematický celek – Informační systémy		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje – pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> – školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva 	
Tematický celek – Počítače		

Informatika	6. ročník	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje – uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory – vybere vhodný formát pro uložení dat – vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě – porovná různé metody zabezpečení účtů – spravuje sdílení souborů – pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy – zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 		<ul style="list-style-type: none"> – datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému – správa souborů, struktura složek – instalace aplikací, aktualizace – domácí a školní počítačová síť – fungování a služby internetu – princip e-mailu a VPN – přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
Tematický celek – Presentace		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří kompletní prezentaci s ovládaným i automatickým přechodem 		<ul style="list-style-type: none"> – nastavení vlastní animace textu, obrázku, snímku a přechodu mezi snímky
Tematický celek – Práce s daty		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) – odpoví na otázky na základě dat v tabulce – popíše pravidla uspořádání v existující tabulce – doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy – navrhne tabulku pro záznam dat – propojí data z více tabulek či grafů 		<ul style="list-style-type: none"> – data v grafu a tabulce – evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce – kontrola hodnot v tabulce – filtrování, řazení a třídění dat – porovnání dat v tabulce a grafu – řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata a přesahy		
Mediální výchova – Kritické myšlení, ověřování mediálních sdělení		
Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Algoritmizace a programování		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna – spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav – vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech – diskutuje různé programy pro řešení problému – vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 		<ul style="list-style-type: none"> – opakování – opakování s podmínkou – události, vstupy – objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
Tematický celek – Modelování pomocí grafů a schémat		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí známé modely jevů, situací, činností – v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku – pomocí ohodnocených grafů řeší problémy – pomocí orientovaných grafů řeší problémy – vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> – standardizovaná schémata a modely – ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu – orientované grafy, automaty – modely, paralelní činnost 	
Tematický celek – Modelování a 3D tisk		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – upraví a navrhne model pro 3D tisk – rozezná chyby modelu a opraví je – umí pracovat s programy určenými k úpravě 3D modelů 	<ul style="list-style-type: none"> – 3D modelace – řešení problému v 3D modelu – příprava souboru (.stl, .gcode) pro 3D tisk 	
Tematický celek – Programování robotické sady		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost – přečte program pro robota a najde v něm případné chyby – ovládá výstupní zařízení a senzory robota – vyřeší problém tím, že naprogramuje robota 	<ul style="list-style-type: none"> – oživení robota – sestavení programu s opakováním, s rozhodováním – používání výstupních zařízení robota (displej, zvuk) – používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) – čtení programu 	
Průřezová témata a přesahy		
Mediální výchova – Kritické myšlení, ověřování mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
<p>ŠVP výstupy</p>		<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek – Programování hardwarové desky</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej – přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji – používá opakování, rozhodování, proměnné – ovládá výstupní zařízení desky – používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu – připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá – vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 		<ul style="list-style-type: none"> – sestavení programu a oživení Micro:bitu – ovládání LED displeje – tlačítka a senzory náklonu – připojení sluchátek, tvorba hudby – orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru – propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
<p>Tematický celek – Hromadné zpracování dat</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky 		<ul style="list-style-type: none"> – relativní a absolutní adresy buněk – použití vzorců u různých typů dat – funkce s číselnými vstupy – funkce s textovými vstupy

Informatika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) – řeší problémy výpočtem s daty – připíše do tabulky dat nový záznam – seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) – používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy – ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 		<ul style="list-style-type: none"> – vkládání záznamu do databázové tabulky – řazení dat v tabulce – filtrování dat v tabulce
Tematický celek – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka – uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (sociální sítě apod.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy – zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů a umí takto získané informace ověřovat 		<ul style="list-style-type: none"> – rozlišování pravdivých a nepravdivých informací (dezinformace, hoaxy, konspirační teorie) – digitální stopa (soc. sítě, internet) – bezpečná komunikace na internetu – ověřování získaných informací
Průřezová témata a přesahy		
Mediální výchova – Kritické myšlení, ověřování mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Digitální technologie	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí – vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením – diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich – na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat – popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní – na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti – vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu – diskutuje o cílech a metodách hackerů – diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> – složení současného počítače a principy fungování jeho součástí – operační systémy: funkce, typy, typické využití – komprese a formáty souborů – fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) – typy, služby a význam počítačových sítí – fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa – struktura a princip internetu, datacentra, cloud – web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL – princip cloudové aplikace – fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání, cookies – bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody), nebezpečné aplikace a systémy – zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat – digitální stopa: sledování zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru a trvalost dat

Tematický celek – Programovací projekty	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší problémy sestavením algoritmu – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní – řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému – zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady za ně 	<ul style="list-style-type: none"> – programovací projekt a plán jeho realizace – pohyb v souřadnicích – ovládání myši, posílání zpráv – vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu – nástroje zvuku, úpravy seznamu – import a editace kostýmů, podmínky – animace kostýmů postav, události – analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné – výrazy s proměnnou – tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy – testování, odladění, odstranění chyb – popsání problému – testování, odladění, odstranění chyb – popsání problém – návrh postupu, klonování
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení. 	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Učí je pozorovat změny v přírodě v průběhu roku, zjišťovat jejich příčiny. Díky tomuto předmětu děti přivyknou rytmu školního života, který se promítá do práce pro školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Předmět zahrnuje i výchovu k ochraně životního prostředí a k zdravému životnímu stylu. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě. Žáci rozeznají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňují pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Jednají tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných. Chovají se bezpečně při setkání s neznámými jedinci, dovedou odmítnout komunikaci, která je jim nepříjemná. V případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe, pro jiné, ovládají způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Orientují se v základních formách vlastnictví a používají peníze v běžných situacích. Odhadnou a zkontrolují ceny nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáží nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Tento předmět má zejména v prvních dvou letech školní docházky výchovný charakter. V dalších ročních děti dostávají základní informace z oblasti vědy a techniky. Všechna témata se rozvíjejí na 2. stupni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník – 2 hodiny/týden • 2. ročník – 2 hodiny/týden • 3. ročník – 3 hodiny/týden

Název předmětu	Prvouka
	Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, při různých divadelních a kulturních akcích.
Integrace předmětů	Člověk jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení – během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů – rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly – využíváme moderní názorné pomůcky a programy – vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu – zadáváme problémové úkoly – vedeme žáky k pokládání otázek – rozlišujeme učivo základní a rozšiřující – usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti – podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti – využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů – při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života – učíme žáky, jak některým problémům předcházet – vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii – vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů – spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi)

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci – učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně – zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých – vytváříme pozitivní školní a třídní klima – učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci – vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem – žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> – připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti – vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření – do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky – utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým – směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace) – podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování – vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání – vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...) – vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace – rozvíjíme v žácích úctu k dědictví českého národa

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjíme v žácích úctu ke státním svátkům, k národním tradicím – vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí – učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat – vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci – učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek – vedeme žáky k šetření materiálem – vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky) – výuku doplňujeme o praktické exkurze <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb – podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií – vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních – podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</p> <p>Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a praktickému využití učební látky.</p> <p>Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.</p>

Název předmětu	Prvouka
	Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, a práce k danému tématu ve skupinách.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Prvouka	
Místo, kde žijeme	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí – začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Lidé kolem nás	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé a čas		<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Rozmanitost přírody		<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Člověk a jeho zdraví		<p>Žákyně/žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví – rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Prvouka	1. ročník	
		<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy 		

Prvouka	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Tematický celek – Prvouka</p>		
<p>Místo, kde žijeme</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí – začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu – určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	
<p>Lidé kolem nás</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatků – odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Lidé a čas		<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Rozmanitost přírody		<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka – vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období – zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Člověk a jeho zdraví		<p>Žákyně/žák:</p>

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví – rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech – využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před narozením a po jeho narození – účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události – vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí 		

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života 	

Prvouka	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek – Prvouka		
Místo, kde žijeme	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí – začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu – určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě – rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy – vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam – porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích – rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	
Lidé kolem nás	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům – odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už nemohou tolerovat 	

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základních formách vlastnictví – používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze – na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Lidé a čas		<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy – využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifiky
Rozmanitost přírody		<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka

Prvoka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období – zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy – porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky řídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledku pokusu
Člověk a jeho zdraví		<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví – rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech – využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před narozením a po jeho narození – účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události – vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista – předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek – uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou – rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí 		

Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola 	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Učí je pozorovat změny v přírodě v průběhu roku, zjišťovat jejich příčiny. Díky tomuto předmětu děti přivyknou rytmu školního života, který se promítá do práce pro školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Předmět zahrnuje i výchovu k ochraně životního prostředí a k zdravému životnímu stylu. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní

Název předmětu	Přírodověda
	<p>situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p> <p>V dalších ročnících děti dostávají základní informace z oblasti vědy a techniky. Všechna témata se rozvíjejí na 2. stupni.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4. ročník – 1 hodina/týden • 5. ročník – 2 hodiny/týden <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, při různých divadelních a kulturních akcích, při návštěvách muzeí.</p> <p>Doporučené učebnice: učebnice vlastivědy pro 4. a 5. ročník, nakladatelství Nová škola</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Člověk jeho svět</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení – během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů – žáky vedeme úměrně věku k používání internetu – rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly – využíváme moderní názorné pomůcky a programy – vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu – zadáváme problémové úkoly – vedeme žáky k pokládání otázek – usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti – využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů – při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života – učíme žáky, jak některým problémům předcházet – vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii – vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů – spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. – učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně – zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých – vytváříme pozitivní školní a třídní klima – učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny – vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem – žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> – připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti – vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření – do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky – utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> – směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace) – podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování – seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů – vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání – vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...) – vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace – pěstujeme úctu k dědictví českého národa – pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím – vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat – vedeme žáky k třídění odpadů ve třídě, ve škole, doma <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci – učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek – vedeme žáky k šetření materiálem – vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů a posilujeme správné pracovní návyky – výuku doplňujeme o praktické exkurze <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb – vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> – motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace – učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace – učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah – žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací – směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah – vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce – vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost – učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií – podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií – vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních – podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</p> <p>Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a praktickému využití učební látky.</p> <p>Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.</p> <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Přírodověda		
Žákyně/žák: – vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam	– regionální zvláštnosti přírody – vliv na vývoj společnosti	
– objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu	– živá příroda (základní rozdělení, projevy života) a neživá příroda (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda) – působení člověka na přírodu (pozitiva, negativa)	
– zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	– přírodní společenstva (les, louka, rybník, pole) – přizpůsobivost organismů životním podmínkám	

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – využívá k třídění organismů jednoduché klíče a atlasy – organismy prakticky třídí do skupin 		<ul style="list-style-type: none"> – práce s atlasem a klíčem, třídění organismů do skupin, třídění podle projevů života a charakteristických vlastností
<ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 		<ul style="list-style-type: none"> – chráněná území
<ul style="list-style-type: none"> – účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek 		<ul style="list-style-type: none"> – denní režim
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích představující mimořádné události, vnímá a správně vyhodnotí dopravní situaci jako chodec i jako cyklista 		<ul style="list-style-type: none"> – zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si, co je návyková látka a dokáže ji odmítnout 		<ul style="list-style-type: none"> – návyková látka, alkoholismus, kouření, nebezpečí závislostí
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 		<ul style="list-style-type: none"> – ochrana zdraví, prevence návykových látek, důsledek závislostí na zdraví
<ul style="list-style-type: none"> – zajistí lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění 		<ul style="list-style-type: none"> – základy první pomoci a praktický nácvik prevence úrazu, nemoc, drobné úrazy a poranění
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí 		

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti
Přírodověda	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Přírodověda		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> – regionální zvláštnosti přírody – vliv na vývoj společnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> – porovná způsob života a přírody u nás a v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> – zajímavosti o přírodních krásách, porovnání přírody a způsobu života u nás a v jiných zemích 	
<ul style="list-style-type: none"> – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> – živá příroda (základní rozdělení, projevy života) a neživá příroda (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda) – působení člověka na přírodu (pozitivní i negativní) 	
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se a dokáže vysvětlit základní poznatky o Zemi související s koloběhem času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> – pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období 	

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup jednoduchého pokusu, vyhodnotí a vysvětlí základy pokusu 		<ul style="list-style-type: none"> – jednoduchý pokus (plán, postup práce, provedení, zhodnocení)
<ul style="list-style-type: none"> – využívá poznatky o lidském těle a nastíní zdravý způsob života s ním spojený 		<ul style="list-style-type: none"> – seznámení s jednotlivými orgánovými soustavami, uvědomění si jejich působení – reprodukce a vývoj jedince, vliv způsobu života na zdraví
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození 		<ul style="list-style-type: none"> – vývoj člověka od početí po smrt (charakteristika jednotlivých etap)
<ul style="list-style-type: none"> – plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek 		<ul style="list-style-type: none"> – denní režim
<ul style="list-style-type: none"> – účelně uplatňuje způsoby chování situacích ohrožujících a v modelových situacích představujících mimořádné události, dokáže správně vyhodnotit dopravní situaci jako chodec i jako cyklista 		<ul style="list-style-type: none"> – zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si, co je návyková látka a dokáže ji odmítnout 		<ul style="list-style-type: none"> – návyková látka, alkoholismus, kouření, nebezpečí závislostí
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 		<ul style="list-style-type: none"> – ochrana zdraví, prevence návykových látek, důsledek závislostí na zdraví
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu 		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Díky tomuto předmětu děti přivyknou rytmu školního života, který se promítá do práce pro školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • 4. ročník – 2 hodiny/týden • 5. ročník – 2 hodiny/týden Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, při různých divadelních a kulturních akcích, při návštěvách muzeí. Doporučené učebnice: Učebnice vlastivědy pro 4. a 5. ročník, nakladatelství Nová škola.
Integrace předmětů	Člověk jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení – během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů – žáky vedeme úměrně věku k používání internetu – rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly – využíváme moderní názorné pomůcky a programy – vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu, zadáváme problémové úkoly – vedeme žáky k pokládání otázek – usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti – podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti – využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů – při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života – učíme žáky, jak některým problémům předcházet – vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii – vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů – spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci – učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně, zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých – vytváříme pozitivní školní a třídní klima – učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci – zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny – vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem – žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> – připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti – vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření – do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky – utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým – směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace) – podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování – seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů – vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání – vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...) – vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace – pěstujeme úctu k dědictví českého národa – pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím – vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí – učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci – učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek – vedeme žáky k šetření materiálem – vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky) – výuku doplňujeme o praktické exkurze <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb – vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti – motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace – učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace – učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah – žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací – směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah – vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce – vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost – učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií – podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních – podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.</p> <p>Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.</p> <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.</p>

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Tematický celek – Vlastivěda</p>		
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu – určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě – rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy – vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam – porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> – domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště – škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace – obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť – okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR – naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly – mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky (i digitálně) 	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>Žákyně/žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – soužití lidí – mezilidské vztahy 	

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat – orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 		<ul style="list-style-type: none"> – chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům – právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy – využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 		<ul style="list-style-type: none"> – orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období – současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny – regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost – báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu 		

Vlastivěda	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Tematický celek – Vlastivěda</p>		
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Očekávané výstupy – 2. období Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu – určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě – rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> – domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště – škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace – obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť – okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany – regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR – naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly – Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování – mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky (i digitálně) 	

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam – porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 		
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ○ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ○ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 		<ul style="list-style-type: none"> – rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání – soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie – chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům – právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy – vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>Žákyně/žák:</p>		<ul style="list-style-type: none"> – orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období – současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ○ využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti ○ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 		<ul style="list-style-type: none"> – regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost – báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě 		

Vlastivěda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti 	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Cílem předmětu není získat encyklopedické znalosti, ale podnítit zájem o dějiny, kulturu a každodennost.</p> <p>Výuka v předmětu směřuje především k</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání obecného přehledu o lidských dějinách • rozvíjení kritického myšlení • rozvíjení historického myšlení • rozvíjení myšlení v souvislostech • vytváření vlastního názoru a respektování názoru a odlišnosti druhých <p>Učivo dějepisu je poměrně úzce provázáno se zeměpisem, občanskou výchovou a dějinami kultury (Vv, literatura, Hv).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování probíhá v 6. - 9. ročníku 2x týdně 1 hodina.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: –</p> <p>Kompetence k řešení problémů: –</p> <p>Kompetence komunikativní: –</p> <p>Kompetence občanské: –</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Člověk v dějinách - úvod do dějepisu		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – uvede na libovolném příkladu důležitost role dějepisu v lidském životě – uvede konkrétní příklady zdroje informací o minulosti – pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány historické prameny – orientuje se na časové ose a v historické mapě – řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> – význam zkoumání dějin – získávání informací o dějinách – historické prameny – čas - chronologie, letopočty, časová osa, periodizace dějin 	
Tematický celek - Počátky lidské společnosti - pravěk		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů (materiální a duchovní kulturu) 	<ul style="list-style-type: none"> – první lidé - lovci a sběrači – vznik zemědělství – doba bronzová a železná – pravěk v českých zemích 	

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní význam zemědělství a dobytkářství pro lidskou společnost – objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost 		
<p>Tematický celek – Nejstarší civilizace - starověk</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede do souvislosti přírodní podmínky se vznikem prvních velkých civilizací – uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví – porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech – vysvětlí podstatu antické demokracie – na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické kultury – chápe podstatu křesťanství a objasní vliv křesťanství na vývoj států 		<ul style="list-style-type: none"> – úvod do starověku – předpoklady pro vznik státu, písmo – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – antické Řecko a Řím – zrod křesťanství
Dějepis	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Křesťanství a středověká Evropa		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> středověká společnost 	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech chápe příčinu konfliktů mezi světskou a duchovní mocí, dokáže je objasnit rozpoznává románský a gotický sloh, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> nový etnický obraz Evropy (stěhování národů) významné evropské říše a státy (Francká říše, SŘŘ, Francie, Anglie, Byzantská říše) Arabové, Turci - islám, křížové výpravy Vikingové Slované první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava), počátky a rozvoj českého státu Čechy v době knížecí, románská kultura a vzdělanost život na venkově a ve městě západní Evropa (Francie, Anglie, SŘŘ), východní Evropa (Rusko, Polsko) český stát za posledních Přemyslovců český stát za Lucemburků gotická kultura a vzdělanost 	
Tematický celek – Objevy a dobývání - počátky nové doby		

Dějepis	7. ročník	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu a dopad na myšlení lidí – uvede důvody volající po reformě církve, včetně reakce církve na tyto požadavky – charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí a jeho dopad na další kulturní a politický vývoj – objasní příčiny zámořských objevů, popíše jejich průběh a uvede důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie – rozpoznává renesanční sloh, uvede příklady významných kulturních památek na podkladě obrazových příloh od sebe odliší románský, gotický a renesanční sloh 		<ul style="list-style-type: none"> – problémy papežství a církve – husitská doba, poděbradská a jagellonská – Pyrenejský poloostrov a vznik Španělska – Osmanská říše, objevné plavby proměna společnosti (stavy, manufaktury, peníze) – reformace velmoci v 15. - 16. stol. – Habsburkové na českém trůně – renesance a humanismus

Dějepis	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	

Dějepis	8. ročník	
<p>Tematický celek – Počátky nové doby (mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí)</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní příčiny třicetileté války, popíše její průběh a posoudí dopad na Evropu a české země – objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie – rozpoznává barokní a klasicistní sloh, uvede příklady významných i místních kulturních památek – na podkladě obrazových příloh od sebe odliší jednotlivé kulturní slohy (románský, gotika, renesance, baroko, klasicismus) 	<ul style="list-style-type: none"> – nové typy monarchií – osvícenství – občanská společnost – české stavovské povstání – třicetiletá válka – velmoci v 16. - 18. stol. české země a habsburská monarchie po třicetileté válce – kultura a vzdělanost v 17. - 18. století 	
<p>Tematický celek – Modernizace společnosti</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede příčiny francouzské revoluce a popíše hlavní události – objasní souvislost francouzské revoluce a napoleonských válek se společenskými a politickými změnami v Evropě – vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti – porovná vývoj národního hnutí u nás v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> – velká francouzská revoluce a napoleonské války – průmyslová revoluce a sociální otázka – národní hnutí – významné státy v Evropě (západní a východní Evropa a Balkán) – habsburská monarchie a české země (národní obrození) – revoluce 1848 – emancipace žen – věda a technika – sjednocovací procesy v Evropě (Německo, Itálie), další významné státy v Evropě v 19. století – konflikty mezi velmocemi 	

Dějepis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla – charakterizuje soupeření mezi velmocemi – chápe pojem kolonie a vymezení význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> – kolonialismus USA a občanská válka – české země v rámci habsburské monarchie (Bachův absolutismus, vznik R-U, formování moderní české občanské společnosti) – kultura v 19. století 	
<p>Tematický celek – Moderní doba</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní příčiny 1. světové války, uvede politické, sociální a kulturní dopady války 	<ul style="list-style-type: none"> – 1. světová válka 	

Dějepis	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Tematický celek – Moderní doba - 1. pol. 20. stol.</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede slabiny demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> – nové uspořádání Evropy a úloha USA – totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus 	

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – chápe souvislost mezi hospodářskou krizí a nástupem totalitních režimů – charakterizuje totalitní systémy - obecně i konkrétně (komunismus, fašismus, nacismus) – uvede příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět v širších souvislostech – uvede základní informace o vzniku ČSR, zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, zhodnotí sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v ČSR – popíše sled událostí, které vedly k 2. světové válce, uvede základní časové mezníky války a klíčové události na poli válečném a diplomatickém – na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 		<ul style="list-style-type: none"> – vznik Československa, ČSR mezi válkami – druhá světová válka - průběh, Čechoslováci za války, holokaust
<p>Tematický celek – Rozdělený a integrující se svět - 2. pol. 20. stol.</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, chápe podstatu studené války, uvede příklady střetávání obou bloků – vysvětlí a na příkladech uvede důvody pro vznik NATO – stručně charakterizuje postavení rozvojových zemí 		<ul style="list-style-type: none"> – poválečné uspořádání - Postupimská konference a vznik OSN – studená válka – evropská integrace a vznik NATO – rozvojové země a dekolonizace – vývoj ve východním bloku ČSR po 2. světové válce – svět na začátku 3. tisíciletí

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí v širších politických souvislostech zánik demokracie v Československu a jeho postavení v rámci východního bloku – popíše politický, sociální, hospodářský a kulturní vývoj v komunistickém Československu – chápe souvislosti mezi událostmi 1989 v Československu a děním v SSSR – prokáže základní orientaci v problémech současného světa 		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se na 2. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Témata jsou rozdělena do daných ročníků druhého stupně.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. ročník – 1 hodina/týden • 7. ročník – 1 hodina/týden • 8. ročník – 1 hodina/týden • 9. ročník – 1 hodina/týden <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <p>skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. – Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. – Žáky vedeme úměrně věku k používání internetu. – Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. – Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. – Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. – Zadáváme problémové úkoly. – Vedeme žáky k pokládání otázek. – Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. – Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti.

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> – Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. – Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. – Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. – Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. – Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. – Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel). <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. – Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. – Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. – Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel. – Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. – Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. – Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. zvládnutí krizové situace). – Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. – Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. – Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. – Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...).

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> – Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. – Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. – Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. – Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. – Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. – Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. – Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. – Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. – Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. – Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. – Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. – Vedeme žáky k šetření materiálem. – Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky). <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. – Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. – Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace.

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> – Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. – Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. – Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. – Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. – Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. – Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. – Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. – Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. – Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. – Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. – Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků se hodnotí stupeň osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa, kvalita výsledků dle osobních předpokladů, vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Život v čase		
Žákyně/žák: – zdůvodní jednotlivé státní svátky a památné dny	– kalendář, čas svátků, zvykosloví	
Tematický celek – Život v rodině		
Žákyně/žák: – definuje základní funkce rodiny – orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích – zná podmínky k uzavření manželství – seznámí se s pojmem náhradní rodinná výchova	– funkce podoby rodin, zvyklosti rodiny – užší a širší rodina – svatba, manželství, registrované partnerství – náhradní rodinná výchova	
Tematický celek – Život ve škole, Život mezi lidmi		
Žákyně/žák: – uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby	– vklad vzdělání pro život – práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy – pravidla chování a komunikace mezi lidmi – pravidla pomáhají chránit	

Výchova k občanství	6. ročník	
<p>chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vysvětlit zásady lidského soužití – posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 		
<p>Tematický celek – Místo, kde žiji</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky – rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu – objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání – uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU – objasní konzumní a ekologický způsob života – uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky – objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 		<ul style="list-style-type: none"> – domov, obec, region, kraj, stát, Evropa, svět – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice – vznik státu, typy a formy – naše vlast (vlastenectví) – státní symboly ČR – evropská integrace (ČR a EU) – příroda v ohrožení
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání 		

Výchova k občanství	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti 		

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Kam patřím		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> – etapy lidského života – pravidla chování, způsoby komunikace – právní normy (zákony), morální pravidla, společenská pravidla 	
Tematický celek – Život ve škole		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> – systém školství ČR – vklad vzdělání pro život – práva a povinnosti žáků – společná pravidla a normy – význam a činnost žákovské samosprávy 	

Výchova k občanství	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – chápe význam základního vzdělání – zná systém školství v ČR, přistupuje k učení jako k celoživotnímu procesu 		
<p>Tematický celek – Já a společenský systém</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů – rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu – dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování – umí vysvětlit zásady lidského soužití – posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 		<ul style="list-style-type: none"> – Česká republika (demokratický stát), prezidenti ČR – státní správa a samospráva – národnost, státní občanství, národnostní menšiny – vlastenectví – základní lidská práva (Všeobecná deklarace lidských práv, Základní listina práv a svobod) – porušování lidských práv
<p>Tematický celek – Já a okolní svět</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí – uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky – objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 		<ul style="list-style-type: none"> – historické tradice – kdo nás proslavil, co nás proslavilo – kultura a umění (kulturní instituce), kulturní bohatství – umění – problémy „modré“ planety (globalizace, významné lokální i globální ekologické a společenské problémy)

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>Tematický celek – Já a hospodaření</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady – sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti – na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů – hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<ul style="list-style-type: none"> – vlastnictví, majetek, zdraví – peníze (formy placení) – rozpočet domácnosti 	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy 		

Výchova k občanství	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Člověk jako osobnost		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života – posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek – popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru – zdůvodní důležitost mravních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> – osobnost (podobnost a odlišnost lidí) – vnitřní svět člověka – osobní rozvoj – mravnost a morálka – osobnosti naší země 	
Tematický celek – Člověk mezi lidmi		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> – společenské skupiny – sociální vztahy – manželství (vznik, zánik) 	

Výchova k občanství	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – zná podmínky k uzavření manželství 		
<p>Tematický celek – Člověk ve státě</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky – objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů – vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů – rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí – a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu – dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování – pozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin – diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání – zná základní úkoly orgánů právní ochrany občanů, ví, v čem spočívá jejich činnost 		<ul style="list-style-type: none"> – stát (právní základy státu) – státní správa a samospráva – volby (význam a formy voleb), politické strany – Ústava ČR – právní řád ČR – právní a protiprávní jednání – porušování práv a předpisů – kriminalita, korupce – orgány právní ochrany občanů
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Výchova k občanství	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá 		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Finanční gramotnost		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít – uvede příklady některých smluv, upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 	<ul style="list-style-type: none"> – banky a jejich služby – úspory, úvěry, úroky – peníze (formy placení) – hospodaření domácnosti 	
Tematický celek – Národní hospodářství		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> – struktura národního hospodářství – principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace – hospodářská politika státu – typy rozpočtu a jejich odlišnosti 	

Výchova k občanství	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 		<ul style="list-style-type: none"> – druhy a význam daní
<p>Tematický celek – Mezinárodní spolupráce</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 		<ul style="list-style-type: none"> – světové organizace – evropská integrace – EU a ČR
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika 		

Výchova k občanství	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá 	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. – vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy – vede k vytváření a ověřování hypotéz – učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi – směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie – podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – frontální výuka s demonstračními pomůckami – skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) – samostatné pozorování – krátkodobé projekty <p>Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie – přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor – zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. ročník – 2 hodiny/týden • 7. ročník – 2 hodiny /týden • 8. ročník – 2 hodiny /týden

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • 9. ročník – 2 hodiny /týden <p>V případě možnosti se do výuky fyziky zařadí vícedenní Fyzikálně - matematicko - praktický kurz, kde se žákům prokáže propojení vzdělávání v předmětech Fy – M s každodenní praxí. Součástí kurzu budou experimenty, pokusy, soutěže, teamové práce, řešení problémů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: –</p> <p>Kompetence k řešení problémů: –</p> <p>Kompetence komunikativní: –</p> <p>Kompetence občanské: –</p> <p>Kompetence sociální a personální: –</p> <p>Kompetence pracovní: –</p> <p>Kompetence digitální: –</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Fyzika 6. ročník		
Žákyně/žák: – změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny – charakterizující látky a tělesa	– měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, čas – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze	
– předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	– měřené veličiny – teplota a její změna	
– využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	– jednoduché úvahy o vztahu hustota, objem, hmotnost, výpočty	
– určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	– gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa – výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	

Fyzika	6. ročník	
– rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	– třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Fyzika 7. ročník		
– využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	– vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění	– Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
– rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	– zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)	– rozklad bílého světla hranolem

Fyzika	7. ročník	
– rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		– pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
– zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů		– pochopení veličiny rychlost
– využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		– jednoduché úvahy o vztahu rychlost, dráha, čas
– uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		– složení atomů, atomy, chemické vazby, molekuly
– využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		– tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí – Pascalův zákon – hydraulická zařízení – hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře – Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Fyzika 8. ročník		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<ul style="list-style-type: none"> – formy energie – pohybová a polohová energie 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> – elektrický náboj 	
<ul style="list-style-type: none"> – sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> – elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač – elektrický odpor 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> – elektrická energie a výkon – tepelné účinky elektrického proudu 	
<ul style="list-style-type: none"> – využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> – elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla – stejnosměrný elektromotor – transformátor – bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	

Fyzika	8. ročník	
– zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie – výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna – ochrana lidí před radioaktivním zářením

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Fyzika 9. ročník		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> – vnitřní energie – přeměny skupenství – tání a tuhnutí – vypařování a kapalnění – hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny 	

Fyzika	9. ročník	
– rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		– vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku
– posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		– v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
– objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		– sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8. ročník – 2 hodiny /týden • 9. ročník – 2 hodiny /týden <p>Výuka chemie probíhá ve speciální učebně.</p> <p>V 8. ročníku se vyučuje anorganická chemie, v 9. ročníku organická chemie.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: –</p> <p>Kompetence k řešení problémů: –</p> <p>Kompetence komunikativní: –</p> <p>Kompetence občanské: –</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>–</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>–</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>–</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.</p> <p>Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.</p> <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam 	
Tematický celek - Směsi		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 	

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
Žákyně/žák:		<ul style="list-style-type: none"> – složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony – prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo – chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
Tematický celek - Chemické reakce		
Žákyně/žák:		<ul style="list-style-type: none"> – chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice, látkové množství, molární hmotnost – faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
Žákyně/žák:		<ul style="list-style-type: none"> – oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí – orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> – nekyslíkaté soli - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů – kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace 		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Anorganické sloučeniny		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví 	
Tematický celek - Organické sloučeniny		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití – zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> – uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků – paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva – deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin – přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	

Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití – uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 		
<p>Tematický celek – Chemie a společnost</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi – aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe – orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> – chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze – průmyslová hnojiva – tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika – plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace – detergenty, pesticidy a insekticidy – hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti – léčiva a návykové látky 	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí 		

Chemie	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí 	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktorům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat se v běžném životě.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Přírodopis umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Akcentována jsou především témata fyziologická, obecně biologická, ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. ročník – 2 hodiny /týden • 7. ročník – 2 hodiny /týden • 8. ročník – 2 hodiny /týden • 9. ročník – 1 hodina /týden
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: –</p> <p>Kompetence k řešení problémů: –</p> <p>Kompetence komunikativní: –</p> <p>Kompetence občanské: –</p> <p>Kompetence sociální a personální: –</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>–</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>–</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.</p>

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Tematický celek – Obecná biologie a genetika</p>	

Přírodopis	6. ročník	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní podmínky a projevy života, vysvětlí vliv jednotlivých sfér na vznik a vývoj života, rozezná organické a anorganické látky, objasní základní princip fotosyntézy 		<ul style="list-style-type: none"> – rozdělení přírody (živá a neživá), podmínky a projevy života, vznik sluneční soustavy, vznik geosféry, názory na vznik Země a života – evoluce, vznik prvních buněk, fotosyntéza, dýchání, růst a vývin organismů, látky anorganické a organické
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, uvede konkrétní příklady k těmto způsobům rozmnožování, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 		<ul style="list-style-type: none"> – pohlavní a nepohlavní rozmnožování – podstata dědičnosti, vliv prostředí na utváření organismů
<ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí význam virů, bakterií a sinic v přírodě i pro člověka, uvede příklady virových a bakteriálních nemocí a vysvětlí prevenci nákazy a možnosti léčby, dodržuje základní pravidla bezpečné práce při pozorování živé přírody 		<ul style="list-style-type: none"> – viry, bakterie – výskyt, význam, praktické využití
Tematický celek – Biologie hub		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše stavbu těla a rozmnožování hub, poznává vybrané druhy hub a rozdělí je na jedlé a jedovaté – porovná různé způsoby výživy hub, vysvětlí význam hub v ekosystémech a jejich pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy 		<ul style="list-style-type: none"> – houby bez plodnic – houby s plodnicemi – lišejníky – výskyt a význam

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše zásady při sběru hub a vysvětlí poskytnutí první pomoci při otravě houbami – uvede význam lišejníků v přírodě 		
<p>Tematický celek – Biologie rostlin</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku všech živých organismů – popíše základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, objasní vztah buňka - tkáň - pletivo – vysvětlí postup při práci s mikroskopem, zhotoví mikroskopický preparát – vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka, rozpozná vybrané druhy řas 		<ul style="list-style-type: none"> – rostlinná a živočišná buňka, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné – nižší rostliny – řasy – výskyt, význam, dělení – mikroskopování, příprava preparátu
<p>Tematický celek – Biologie živočichů</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – u vybraných druhů živočichů popíše vnitřní a vnější stavbu těla a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – rozliší vybrané zástupce a porovná jejich stavbu těla s vývojově nižšími skupinami živočichů, popíše projevy chování živočichů v přírodě a na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení prostředí, ve kterém žijí 		<ul style="list-style-type: none"> – stavba těla a funkce jednotlivých částí těla živočichů – buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy – jednobuněční živočichové – prvoci – mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 		
<p>Tematický celek – Základy ekologie</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, popíše jednoduché potravní řetězce, uvede konkrétní příklady a vysvětlí jejich význam, objasní biologickou rovnováhu v přírodě 		<ul style="list-style-type: none"> – vztahy mezi organismy – potravní řetězce – rovnováha v ekosystému
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu 		

Přírodopis	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Tematický celek – Biologie živočichů</p>		
<p>Žákyně/žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – u vybraných druhů živočichů popíše vnitřní a vnější stavbu těla a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – rozliší vybrané zástupce a porovná jejich stavbu těla s vývojově nižšími skupinami živočichů, zařadí je do hlavních taxonomických skupin – popíše projevy chování živočichů v přírodě a na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení prostředí, ve kterém žijí – diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> – STRUNATCI – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci – Obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci 	
<p>Tematický celek – Biologie rostlin</p>		
<p>Žákyně/žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – anatomie a morfologie rostlin – rostlinná pletiva a orgány – kořen, stonek, list, květ – fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování 	

Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše uspořádání rostlinného těla od buňky, přes základní pletiva až po jednotlivé orgány, uvede příklady jejich funkcí, popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů – uvede základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování a vysvětlí jejich využití při pěstování rostlin 		
<ul style="list-style-type: none"> – popíše reprodukční orgány rostlin, vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození u rostlin, chápe zásadní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, rozlišuje základní typy plodů 		<ul style="list-style-type: none"> – reprodukční orgány, generativní a vegetativní rozmnožování, semena, plody
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní systematické skupiny rostlin a určí jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů – zhodnotí hospodářský význam některých druhů rostlin, objasní přizpůsobování rostlin podmínkám prostředí – vysvětlí význam rostlin v přírodě i pro člověka 		<ul style="list-style-type: none"> – systém rostlin – výtrusné rostliny - mechorosty, kaprad'orosty – semenné rostliny – nahosemenné, krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné) – pozorování přírody, přizpůsobení rostlin prostředí a jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života 		

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání 	

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Biologie živočichů		
Žákyně/žák:	– Obratlovci – savci	

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – u vybraných druhů savců popíše stavbu těla a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – rozliší vybrané zástupce a porovná jednotlivé skupiny savců na základě vybraných vývojových znaků, zařadí je do hlavních taxonomických skupin – popíše projevy chování živočichů v přírodě a na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení prostředí, ve kterém žijí – diskutuje o významu savců v přírodě i pro člověka 		
<p>Tematický celek – biologie člověka</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla – určí jejich polohu v těle, vysvětlí vzájemné vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami a jejich vliv na fungování lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> – anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící) 	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka, rozpozná lidské rasy, uvede odlišnosti současného člověka od jeho předchůdců 	<ul style="list-style-type: none"> – Fylogeneze člověka 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše vznik a vývin nového jedince, charakterizuje hlavní období lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> – Ontogeneze člověka – rozmnožování, základy genetiky a sexuální výchovy 	

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, rozlišuje mezi běžnými infekčními a civilizačními chorobami, uplatňuje návyky osobní hygieny s ohledem na zdraví a prevenci 		<ul style="list-style-type: none"> – nemoci, úrazy, prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice 		

Přírodopis	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Tematický celek – Základy ekologie</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam, objasní biologickou rovnováhu v přírodě uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí – popíše vrozené a získané chování u různých druhů živočichů a na příkladech vysvětlí význam určitých vzorců chování pro přežívání daného druhu 	<ul style="list-style-type: none"> – organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému – ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území – etologie 	

Přírodopis	9. ročník	
<p>Tematický celek – Živá a neživá příroda</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vznik a stavbu Země – rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek, vyhledává informace o výskytu a praktickém využití zástupců hornin a nerostů – popíše složení a vlastnosti půd a uvede konkrétní význam půd pro výživu rostlin, živočichů i člověka rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody – uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy – charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> – Země – vznik a stavba Země – nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků – vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky – půdy – složení, vlastnosti a význam půdy – vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí – podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka – mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	
<p>Tematický celek – Praktické poznávání přírody</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí a stručně popíše běžné nerosty a horniny, zhodnotí praktický význam nerostů a hornin 	<ul style="list-style-type: none"> – mineralogie, petrologie 	

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu 		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v zeměpise je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávání orientace v geografickém prostředí – osvojování geografických objektů, jevů a pojmů – získávání dovedností pracovat se zdroji geografických informací – rozvíjení trvalého zájmu o poznávání vlastní země a světa – respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů a na podporu ochrany životního prostředí – aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. ročník – 2 hodiny /týden • 7. ročník – 2 hodiny /týden • 8. ročník – 2 hodiny /týden • 9. ročník – 2 hodiny /týden

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Zeměpis se vyučuje v učebně vybavené dataprojektorem, nástěnnými mapami, atlasy a dalšími pomůckami. Dle aktuálních možností je zeměpis taktéž vyučován formou interaktivních online materiálů na PC v počítačové učebně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: –</p> <p>Kompetence k řešení problémů: –</p> <p>Kompetence komunikativní: –</p> <p>Kompetence občanské: –</p> <p>Kompetence sociální a personální: –</p> <p>Kompetence pracovní: –</p> <p>Kompetence digitální: –</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáka je důraz kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> – celkové osvojení si probíraného učiva a schopnost žáka aplikovat jej v praxi a běžném životě – celkovou připravenost žáka a aktivitu ve výuce – celkovou schopnost žáka komunikovat a reagovat na stav a problémy současného světa

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Země jako vesmírné těleso		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země – zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<ul style="list-style-type: none"> – Pohyby Země a jeho důsledky – Čas na Zemi, časová pásma 	
Tematický celek – Geografická kartografie a topografie		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – v příslušné mapě najde nový geografický pojem – vypočítá vzdušnou vzdálenost mezi dvěma body – určí geografickou polohu místa v zeměpisné síti – zorientuje se podle mapy v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> – Práce s mapou – Zeměpisná síť – Zeměpisné souřadnice – Měřítko mapy – Orientace na mapě 	
Tematický celek – Krajinná sféra		

Zeměpis	6. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) – porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost – uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – Složky přírodní sféry – Podnebné pásy – Vnitřní a vnější procesy 	
<p>Tematický celek – Hospodářství světa</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> – Světové hospodářství 	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

Zeměpis	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Regiony světa		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa – lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – zhodnotí příčiny a důsledky globálních problémů na jednotlivých kontinentech 	<ul style="list-style-type: none"> – Afrika – Severní Amerika – Jižní Amerika – Asie – Austrálie 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

Zeměpis	7. ročník	
– VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Evropa		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy. – porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Evropa – obecný přehled – Střední Evropa – Severní Evropa – Západní Evropa – Jižní Evropa – Východní Evropa 	

Zeměpis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. 		
<p>Tematický celek – Česká republika</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje a hospodářský potenciál České republiky v evropském kontextu – uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 		<p>Česko</p> <ul style="list-style-type: none"> – Přírodní poměry – Hospodářství – Obyvatelstvo – Sídla
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy 		

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět 	

Zeměpis	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Česká republika		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu – vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy – lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> – Místní region – Regiony České republiky 	
Tematický celek – Společenské a hospodářské prostředí		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů – posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace – zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa – lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> – Obyvatelstvo světa – Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – Regionální společenské, politické a hospodářské útvary 	

Zeměpis	9. ročník	
Tematický celek – Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu – aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> – Práce s mapou – Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny (geografická exkurze) 	
Tematický celek – Životní prostředí		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin – uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – Krajina – Vztah přírody a společnosti 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti 		

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k: získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, k chápání hudby jako specifické formy komunikace a k rozvoji žákovy celkové hudebnosti.</p> <p>V hodinách žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjejí svoje pěvecké a pohybové dovednosti – hrají na jednoduché hudební nástroje – seznamují se s různými styly a žánry umělé a neumělé hudby – připravují si referáty o interpretech a hudebních skupinách, aktuality ze světa hudby – učí se hudbu vnímat všemi smysly, nejen jako kulisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	1. - 9. ročník - 1 hodina/týden

Název předmětu	Hudební výchova
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák používá obecně užívané hudební termíny a získané vědomosti si propojuje do souvislostí – žák pracuje motivovaně na základě svých individuálních hudebních schopností, žák na základě individuální hudební vyspělosti poznává v proudu znějící hudby – žák vnímá smysl a cíl učení – žák si osvojuje základní návyky a dovednosti v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se učí samostatně a kriticky přemýšlet – žák rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob, jak ho vyřešit – žák respektuje odlišné kvality a pracovní tempo svých spolužáků – žák respektuje pravidla při práci v týmu – žák se nenechá odradit počátečním nezdarem a díky motivaci kolektivu rozvíjí kvalitu svých dovedností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák vnímá hudbu jako prostředek k vyjádření nálady a emocí – žák je schopen při práci ve skupině slušně vyjádřit svůj názor a obhájit ho slušnou formou – žák toleruje odlišné názory druhých – žák je ochoten pracovat v týmu – žák se učí dialogu se spolužáky – žák se učí rozumět notovému zápisu

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> – žák vnímá a vysvětlí, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák efektivně spolupracuje se svými spolužáky – žák objektivním přístupem zhodnotí svoji práci i práci ostatních – žák si začíná uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu – žák se aktivně zapojuje do kolektivních činností <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žáci se aktivně zapojují do kulturního dění – žáci vnímají kulturní tradice. jsou si vědomi potřeby jejich ochrany a oceňování – žák si uvědomuje svoje práva a povinnosti v procesu učení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem – žák se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel – žák využívá získané znalosti a zkušenosti v praktickém životě – žák svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu odvedené práce – žák si osvojuje základní hygienické, pracovní návyky – žák ovládá základy hlasové hygieny a správné držení těla při zpěvu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z klasifikačního řádu a má především motivační charakter.</p> <p>Hodnoceny jsou především postoj a aktivita žáka, v žádném případě není hodnocena hudební zdatnost.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Hudební výchova		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednohlas – rytmizace a melodizace textů – hraní na jednoduché hudební a rytmické nástroje – pohybové vyjádření hudby/tempo, dynamika, metrum/ – rozpoznání tónů – odlišování druhů hudby – rozpoznání tempových a dynamických změn v proudu hudby – vybrané hudební nástroje, hudba vokální, instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> – lidové písně – řeč – zpěv – zvuk – tón – tanec, vyjádření hudby pohybem – tón /dlouhý x krátký, hluboký x vysoký/, silně x slabě, pomalu x rychle, vesele x smutně – vokální, instrumentální, ukolébavka – hudebně pohybové činnosti – poslech vhodných ukázek 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace 		

Hudební výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Hudební výchova	
Žákyně/žák:	
<ul style="list-style-type: none"> – zpívá na základě vlastních dispozic, jednohlas – vyjadřuje pohybem - tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> – nácvik lidových a umělých písní, vytváření a upevňování správných návyků – pomalu, rychle, piano, forte, zesilování, zeslabování, hudební hry – pochod, ukolébavka, kánon, hudebně pohybová činnost, taktování, chůze, poskok – taktová čára, takt 2/4 a 3/4, nota půlová, čtvrtěová, osminová

Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – se seznámí se základy hudební teorie – hudební nauka – hudba vokální, instrumentální a instrumentálně vokální 		<ul style="list-style-type: none"> – práce s notami – nácvičení písní – rozlišování tónů, tempových a dynamických změn – rozpoznání v proudu znění hudby hudební nástroje – seznámení s vybranými hudebními nástroji – poslech krátkých skladbiček od významných hudebních skladatelů (především českých)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita 		
Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>Tematický celek – Hudební výchova</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpívá v jednohlase – orientuje se v základních pojmech hudební nauky – rytmizace a melodizování jednoduchých textů, improvizace – užití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře – pohybové ztvárnění znějící hudby (směr melodie, tempo) – hudební nástroje (strunné, dechové, bicí – zástupci) – rozlišení populární hudby a hudby slavnostní, dodržování základní etiky při hudebních akcích – jednotlivé tóny, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – vnímání vyjádření emocí hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> – vokální činnost, pěvecké dovednosti, dýchání, artikulace, hlasová hygiena, kánon – hudební abeceda /c1-a1/, notová osnova, taktová čára, houslový klíč do notové osnovy – dynamická znaménka – hudební improvizace, rytmické doprovodné nástroje – melodická a rytmická cvičení – hra na tělo, Orffův instrumentář, Bobo tubes – doprovod – akustické i elektronické hudební nástroje – doprovod – aplikace web AUDIO DRUM MACHINE, CHROME MUSIC LAB – sluchohry – aplikace AODACITY aj. – hudebně pohybové hry, pohybová improvizace, taneční kroky /rytmus, tempo, dynamika/ – sluchová a vizuální diferenciacie, poslechové činnosti, pantomima – poslech – základy etiky /hymna/ – poslech jednoduchých skladeb – hudba v kontextu běžného života – výtvarné zpracování, pantomima, výrazný tanec, dynamika v hudbě 	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu 		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Hudební výchova		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozšiřuje kvality pěveckého projevu, hlasového rozsahu – zpívá v dur a moll, v jednohlase nebo dvojhlasu – čte notový zápis – vnímá rytmus – poznává změny v ukázce – základní hudební formy a žánry – seznámí se s tvorbou hudebních skladatelů – interpretuje hudební dojem slovem, pohybem a improvizuje dle fantazie – vnímá hudbu jako prostředek k relaxaci – využívá hudební nástroje k doprovodné hře a reprodukci 	<ul style="list-style-type: none"> – intonační a rytmická cvičení, vokální činnosti – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová cvičení – intonace, vokální improvizace, hudební hry, písně lidové i umělé – noty, takt písně – kroky jednoduchých tanců, polka, valčík, mazurka, /doba přízvučná a nepřízvučná/ – gradace skladeb, dynamika, vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladby – poslech, poznávání – vybraní hudební skladatelé – výrazové prostředky – relaxační hry, dechové techniky – instrumentální činnosti, hra na nástroje, užití IT technologie 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu 		

Hudební výchova	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Hudební výchova		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozšiřuje kvalitu pěveckého i mluvního projevu a hlasového rozsahu – zpívá v dur a moll, v jednohlase nebo dvojhlasu – realizuje melodie či písně zapsané notami – využívá hudebních nástrojů k doprovodné hře i k reprodukci – orientuje se v notovém zápisu – rozpoznává v proudu znějící hudbu – vyjádří názor na hudební dílo – hudební tělesa – národní hudba – dějiny hudby – ztvárnění hudby – vnímání hudby jako prostředku relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> – intonační a rytmická cvičení, vokální činnosti – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová cvičení, mělký hlasový začátek – intonace, vokální improvizace, hudební hry, písně lidové i umělé – noty, 2/4, 3/4, 4/4 takt – instrumentální činnost, hra na nástroje, užití IT technologie – čtení a zápis skladby – poslech, kvalita tónů, rytmus, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, dynamika, metrum – hudební styly a žánry – různé typy, symfonický orchestr, dirigent, sbor, sbormistr /hlasy/ – poslech národních autorů – vybraní hudební skladatelé, poslech – taneční kroky, lidové tance, improvizace, rozvoj pohybové paměti, taneční hr se zpěvem – relaxační hry, dechová cvičení 	

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy 		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Hudební výchova		
Žákyně/žák: – rozšiřuje kvalitu pěveckého i mluvního projevu, pomocí intonačních cvičení rozšiřuje svůj hlasový rozsah a rozvíjí hudební sluch, používá správné pěvecké návyky, seznámí se s pravidly hlasové hygieny	– intonační a rytmická cvičení	
– pomocí rytmických cvičení rozvíjí svůj smysl pro rytmus	– rytmická cvičení	
– zpívá jednoduché lidové i umělé písně, zpívá jednohlasně, používá notový zápis jako oporu při realizaci písně	– intonační a rytmická cvičení	

Hudební výchova	6. ročník	
– doprovodí píseň hrou na tělo, na drobné bicí nástroje nebo využije nástroje melodicko-harmonické		– elementární instrumentální činnosti
– zvládá pohybový doprovod znějící hudby – taktování, pochodování, vytleskávání		– základy taktování, hudba a pohyb
– dokáže reagovat na změny v proudu znějící hudby		– hudební výrazové prostředky
– pozná vybrané hudební nástroje a dokáže je zařadit		– hudební nástroje, seskupení orchestru
– rozpozná některé z tanců, naučí se jednoduché taneční kroky		– hudba a pohyb
– seznámí se s různými hudebními formami na jevišti a dokáže je charakterizovat		– poslechové činnosti, opera, muzikál
– osvojí si lidové hudební tradice		– lidové písně, tance, nástroje
– seznámí se s českým kulturním dědictvím		– Národní divadlo
– seznámí se s prvopočátky vývoje hudby		– pravěk, starověk, středověk v hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita 		

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Hudební výchova		
Žákyně/žák:		– intonační a rytmická cvičení
– rozšiřuje kvalitu pěveckého i mluvního projevu, pomocí intonačních cvičení rozšiřuje svůj hlasový rozsah a rozvíjí hudební sluch, používá správné pěvecké návyky		

Hudební výchova	7. ročník	
– pomocí rytmických cvičení rozvíjí svůj smysl pro rytmus		– rytmická cvičení
– zpívá jednoduché lidové i umělé písně, zpívá jednohlasně, používá notový zápis jako oporu při realizaci písně		– intonační a rytmická cvičení
– doprovodí píseň hrou na tělo, na drobné bicí nástroje nebo využije nástroje melodicko-harmonické		– elementární instrumentální činnosti
– rozezná variabilitu lidského hlasu		– druhy lidského hlasu, poslechové činnosti
– rozšíří si přehled dalších druhů tanců, umělecké tance		– balet, společenské, sportovní tance, pohybové činnosti
– osvojí si další historické fáze vývoje hudby		– renesance, baroko v hudbě, stěžejní osobnosti, poslechové činnosti
– seznámí se s hudební technikou a jejím vývojem		– hudební přehrávače a nosiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané 		

Hudební výchova	7. ročník	
– VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Hudební výchova		
– rozšiřuje kvalitu pěveckého i mluvního projevu, pomocí intonačních cvičení rozšiřuje svůj hlasový rozsah a rozvíjí hudební sluch, používá správné pěvecké návyky	– intonační a rytmická cvičení	
– pomocí rytmických cvičení rozvíjí svůj smysl pro rytmus	– rytmická cvičení	
– zpívá lidové i umělé písně většího rozsahu, zpívá jednohlasně a pokouší se o vícehlas, používá notový zápis jako oporu při realizaci písně	– intonační a rytmická cvičení	

Hudební výchova	8. ročník	
– doprovodí píseň hrou na vlastní tělo, na drobné bicí nástroje nebo využije nástroje melodicko-harmonické		– body percussion, elementární instrumentální činnosti
– rozšíří si přehled dalších druhů tanců, především moderní tance		– tance swingové éry, současné street dance, pohybové činnosti
– osvojí si další historické fáze vývoje hudby s důrazem na českou		– klasicismus, romantismus v hudbě, stěžejní osobnosti, poslechové činnosti
– získá přehled o nonartificiální hudbě a jejím vývoji ve světě, pozná moderní hudební nástroje		– poslechové činnosti, východisko z vlastní praxe, zpracování projektů s pomocí informačních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět 		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Hudební výchova		
Žákyně/žák: – rozšiřuje kvalitu pěveckého i mluvního projevu, pomocí intonačních cvičení dále rozšiřuje svůj hlasový rozsah a rozvíjí hudební sluch, používá správné pěvecké návyky	– intonační a rytmická cvičení	
– zpívá lidové i umělé písně většího rozsahu, zpívá jednohlasně a pokouší se o vícehlas, používá notový zápis jako oporu při realizaci písně	– intonační a rytmická cvičení	
– doprovodí píseň hrou na vlastní tělo, na drobné bicí nástroje nebo využije nástroje melodicko-harmonické	– body percussion, rytmická a elementární instrumentální činnosti	
– upevňuje přehled různých druhů tanců, především moderní tance	– tance swingové éry, popové, současné street dance, využití vlastní choreografie, pohybové činnosti	

Hudební výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje přehled v historickém vývoji hudby od pravěku po současnost 		<ul style="list-style-type: none"> – základní slohová období, orientace na dvacáté století, osobnosti hudební moderny, české osobnosti art a nonart hudby, poslechové i vizuální činnosti
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje se znalostmi o hudebních tělesech, objevuje zajímavosti z hudebního světa různých etnik, prakticky doprovází na dostupné nástroje s pomocí moderních efektů (klávesy, mikrofon) 		<ul style="list-style-type: none"> – orchestry různých žánrů, slohů, etnická hudba a její charakteristické znaky dle světa dílů, hudební kultura jiných národností, rytmicko-interpretací dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět 		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova zastupuje vzdělávací oblast Umění a kultura.</p> <p>Vyučuje se ve všech ročnících. Zaměřuje se na rozvíjení kreativity a fantazie, citlivosti a vnímavosti žáků.</p> <p>Učí žáky plánovat a organizovat vlastní práci, prohlubuje návyk dokončování započatých úkolů a schopnost soustředění.</p> <p>Je prostorem aktivní činnosti žáků a vyjadřování svých postojů a názorů jinými než verbálními prostředky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých. Přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti.</p> <p>Rozvíjí představivost, fantazii a kreativitu. V tvůrčích činnostech se zaměřuje především na subjektivitu žáka, rozvíjení smyslové citlivosti a na proces komunikace. Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <p>1. – 3. ročník – 1 hodina/týden 4. – 5. ročník – 2 hodiny/týden 6. ročník – 1 hodina/týden 7. ročník – 2 hodiny/týden 8. – 9. ročník – 2 hodiny/týden</p> <p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání–skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.</p>
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> – na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení – vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu – zadáváme problémové úkoly – volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení – nabízíme jim techniky k zvládnání úkolů – respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce – podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti – využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> – při řešení problémů podporujeme týmovou práci – vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii – podporujeme talent a individualitu – výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit – vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku – vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů – učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých – vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat – seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i ve skupině – vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny – učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance...) – vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace – pěstujeme úctu k dědictví českého národa – pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím – rozvíjíme vnímání hodnot umění – vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání – učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek – vedeme žáky k šetření materiálem – seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky – vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek – výuku doplňujeme o exkurze <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb – vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti – motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace – podporujeme kreativní a estetické vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Ve výtvarné výchově je hodnocena míra aktivního a tvořivého přístupu žáka k plnění zadaných úkolů, nikoli talent. Součástí hodnocení je také vedení sešitu k zapisování teorie dějin umění od 6. do 9. ročníku.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Výtvarná výchova		
<p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti 	
<ul style="list-style-type: none"> – projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama – volný výtvarný záznam pocitů a prožitků 	
<ul style="list-style-type: none"> – vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> – přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností 		<ul style="list-style-type: none"> – reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
<ul style="list-style-type: none"> – na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 		<ul style="list-style-type: none"> – pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Výtvarná výchova		
<p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti 	
<ul style="list-style-type: none"> – projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama – volný výtvarný záznam pocitů a prožitků 	
<ul style="list-style-type: none"> – vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	
<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> – reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 		<ul style="list-style-type: none"> – pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>Tematický celek – Výtvarná výchova</p>		
<p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti 	
<ul style="list-style-type: none"> – projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama – volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, experimentování a práce s výtvarnými prostředky 	
<ul style="list-style-type: none"> – vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
– interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		– reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
– na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		– pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Výtvarná výchova		
<p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>Žákyně/žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru 	
<ul style="list-style-type: none"> – při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	
<ul style="list-style-type: none"> – nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> – reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama 	
<ul style="list-style-type: none"> – osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> – volný výtvarný záznam emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	
<ul style="list-style-type: none"> – porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> – osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Výtvarná výchova		
<p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru 	
<ul style="list-style-type: none"> – při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	
<ul style="list-style-type: none"> – nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> – reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama 	
<ul style="list-style-type: none"> – osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> – volný výtvarný záznam emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby – přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 		<ul style="list-style-type: none"> – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
<ul style="list-style-type: none"> – nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 		<ul style="list-style-type: none"> – osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy 		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Výtvarná výchova		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu – využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních a vizuálních obsahů – zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt) – zaznamenává emoce, prožitky, svět kolem sebe – seznamuje se s uměleckými díly, vnímá vizuální projevy a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> – výtvarné vyjádření skutečnosti – stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost – výtvarné osvojování skutečnosti – vyjádření statické i dynamické – aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby – práce s výtvarnými prostředky (experimentování – barva a výtvarné materiály) – volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, výtvarný přepis skutečnosti – pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita 		

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Výtvarná výchova		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – zvládá různé plošné a prostorové techniky – zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe – seznamuje se s vybranými uměleckými díly, slohy a směry – využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů – prezentuje vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> – aktivně vstupuje do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby – volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa – výtvarná reakce na vybraná umělecká díla a umělecké směry – vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo) – hodnocení a prezentace prací, autorská tvorba 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ 		

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Výtvarná výchova		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá různé plošné a prostorové techniky – zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe – seznamuje se s vybranými uměleckými díly, slohy a směry – využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů – pracuje s fotografií, základy animace, mezipředmětová spolupráce s informatikou – hodnotí výtvarné práce i umělecká díla, prezentuje vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> – aktivní vstupování do uměleckého procesu na základě vlastní tvorby – volný výtvarný přepis pocitů pramenících z okolního nebo vnitřního světa – výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy a směr – vztah slova a obrazu (např. symbol, ilustrace, znak, logo, písmo) – autorská tvorba – hodnocení a prezentace prací 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 		

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>Tematický celek – Výtvarná výchova</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá různé plošné a prostorové techniky – zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe – uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru podle vlastního tvůrčího záměru – interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti – k tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích 	<ul style="list-style-type: none"> – aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby – volný výtvarný přepis pocitů pramenících z okolního světa – prvky vizuálního obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality textury, vztahy a uspořádání prvků, podobnost, kontrast, rytmus – práce s uměleckým dílem v oblasti recepce, kultivace estetického vnímání – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, elektronická média, výběr, kombinace a variace v vlastní tvorbě 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita 		

Výtvarná výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět 	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je v současném životě dětí a mládeže nepostradatelným prostředkem k harmonickému rozvoji osobnosti ve smyslu zdravotním i sociálním. Zvyšuje, upevňuje a rozvíjí fyzickou i psychickou připravenost a

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>odolnost mladého jedince. Vede k získání a osvojení si základních dovedností a k rozvoji schopností v jednotlivých sportovních odvětvích, podporuje individuální identitu i kolektivní citění mladého člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem předmětu tělesná výchova je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků.</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 hodiny/týden 2. ročník – 3 hodiny/týden 3. – 9. ročník – 2 hodiny/týden <p>K dispozici jsou dvě tělocvičny a dvě hřiště na dvou různých budovách, omezeně prostory městských sportovišť a okolní terén. Výuka probíhá ve dvou vyučovacích hodinách týdně v oddělených skupinách chlapců a dívek.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Tělesná výchova</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> – na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení – vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu – nabízíme jim techniky k zvládnutí úkolů – ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující – respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce – využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení – žáky motivujeme a připravujeme k účastem v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při řešení problémů podporujeme týmovou práci – učíme žáky, jak některým problémům předcházet – podporujeme talent a individualitu – spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku – vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů – vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play) – budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – budujeme pozitivní školní a třídní klima – vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny – učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci – usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině – učení směřujeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky – vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem – žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel – utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým – směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace)

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání – vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání – vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky – seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky – snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Při hodnocení žáků v předmětu tělesná výchova se hodnotí osvojení potřebných dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech.</p> <p>Podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.</p> <p>Kvalita jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů.</p> <p>V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah ke sportu.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Základními kritérii pro hodnocení žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jeho aktivita a zájem o sportovní činnosti prováděné ve výuce – jeho výkonnost a celková úroveň dosažených dovedností

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Tělesná výchova		
Žákyně/žák: – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– pohybové a organizační činnosti	
– spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	– možno zařadit bruslení, plavání	
– zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> – bezpečný pohyb v tělocvičně a na hřišti – kotouly vpřed – koordinace pohybu – nářadí: žíněnky, bedny, švihadla – orientace v hřišti, dodržování pravidel – hry s míčem, házení, chytání, driblování s míčem – zásady sportovního chování – fair play – správná technika běhu, vytrvalostní běh – hod míčkem, skok do dálky 	

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – sportovní a soutěživé hry, pohybové hry – spolupráce se spolužáky – správná technika běhu, vytrvalostní běh (až do 10 min)
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 		<ul style="list-style-type: none"> – hygiena, bezpečné chování
<ul style="list-style-type: none"> – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 		<ul style="list-style-type: none"> – ovládnutí a dodržování základních pravidel (minikopaná, vybíjená, pohybové hry s různým zaměřením, manipulace s herním náčiním) – pojmy značka, čára, družstvo, dvojice
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu 		<p>Plavecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – průpravná cvičení na suchu – průpravná cvičení pro seznámení s vodou – splývání – dýchání do vody – pády a skoky do vody z nízkých poloh – jeden plavecký způsob
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání 		

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Tělesná výchova		
Žákyně/žák:		<ul style="list-style-type: none"> – pořadová cvičení a organizace žáků – plavecký výcvik – možno zařadit bruslení – příprava na pohybovou činnost
– spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
– předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony		<ul style="list-style-type: none"> – gymnastika (přeskoky, skoky, doskoky; kotoul vpřed, vzad; cvičení na lavičce, žebřinách, švédské bedně; základní prvky akrobacie)

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – cvičení s využitím běhu, cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, cvičení s plnými míči, šplh – rytmická cvičení – atletika – běh 20 - 60 m, vytrvalostní běh do 10 minut – skok do dálky z rozběhu – hod míčkem
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá a dodržuje základní pravidla 		<ul style="list-style-type: none"> – míčové hry – pohybové hry – sportovní hry – cvičení v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. 		<ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena pohybových činností – přivolání pomoci
<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. 		<ul style="list-style-type: none"> – reakce na signál a povely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena 		

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Tělesná výchova		
Žákyně/žák:		– činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností
– uvědomuje si význam pohybu pro zdraví		

Tělesná výchova	3. ročník	
– předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony		– průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
– ovládá a dodržuje základní pravidla		Základy sportovních a pohybových her: – minikopaná, vybíjená, minikošíková – držení míče jednoruč – obouruč, základní přihrávky
– respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonávat přírodní překážky		Turistika: – chůze a běh v terénu – pohybové hry v přírodě – zásady chování v přírodě
– zná základní tělocvičné názvosloví a ovládá základní pravidla her, závodů a soutěží		Základy gymnastiky: – akrobacie – průpravná cvičení pro kotoul vpřed i vzad – kotoul – dynamický rozběh, gymn. odraz – přeskok – lavička – šplh na tyči s přírazem Základy atletiky: – běžecká abeceda – nácvik štafetového běhu – vytrvalostní běh do 500 m – skok do dálky – hod míčkem
– dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu		Plavecký výcvik: – průpravná cvičení na suchu – průpravná cvičení plaveckých způsobů

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – splývání – dýchání do vody – pády a skoky do vody – další plavecké způsoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Tělesná výchova		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – příprava organismu – protahovací cvičení – zdravotně zaměřené činnosti – hygiena při TV – bezpečnost při pohybových činnostech 	
<ul style="list-style-type: none"> – dbá na správné držení těla 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci 	<p>Základy sportovních a pohybových her:</p> <ul style="list-style-type: none"> – minikopaná, minibasketbal, miniházená – pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – měření a posuzování pohybových dovedností – zdroje informací o pohybových činnostech 	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí 	<p>Turistika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chůze a běh v terénu – pohybové hry v přírodě 	

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – zásady chování v přírodě <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace v TV a organizace při TV – pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – měření a posuzování pohybových dovedností – zdroje informací o pohybových činnostech
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově 		<p>Základy gymnastiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – akrobacie – prostrná – přeskok – šplh na tyči – cvičení s náčiním – cvičení s hudebním doprovodem <p>Základy atletiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – běžecká abeceda – nácvik startů – štafetový běh – vytrvalostní běh do 800 m – skok do dálky s rozběhem – hod kriketovým míčkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí 		

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Tělesná výchova		
Žákyně/žák:		Činnosti ovlivňující zdraví: <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži 		<ul style="list-style-type: none"> – příprava organismu – protahovací cvičení – zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení – hygiena při TV – bezpečnost při pohybových činnostech
<ul style="list-style-type: none"> – dbá na správné držení těla 		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci 		<p>Základy sportovních a pohybových her:</p> <ul style="list-style-type: none"> – minikopaná, minikošíková, miniházená – vybíjená a přehazovaná – manipulace s míčem a jiným herním náčiním – pohybové hry s různým zaměřením
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pokyny pro bezpečnost při ohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově 		<p>Základy gymnastiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – akrobacie – přeskok – šplh na tyči – cvičení s náčiním – cvičení s hudebním doprovodem <p>Základy atletiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – běžecká abeceda – nácvik startů – štafetový běh

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – vytrvalostní běh do 800 m – běh v terénu – skok do dálky – hod kriketovým míčkem – průpravná cvičení pro skok do výšky
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí 		<p>Turistika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chůze v terénu – chůze a běh po vyznačené trase – pohybové hry v přírodě – zásady chování v přírodě <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace v TV – organizace při TV – zásady jednání a chování – pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – měření a posuzování pohybových dovedností – zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace 		

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy 		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Pohyb a zdraví		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – účastní se aktivně a pravidelně pohybu – zlepšuje svou tělesnou zdatnost – rozumí významu jednotlivých cvičení – poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení – pravidelnost a význam tělesných cvičení – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců – význam první pomoci 	

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek – Atletika		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si techniku atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> – atletická abeceda, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, 100 m, 400 m, překážkový běh – štafetový běh, štafetová předávka – vytrvalostní běh - 600 m, 800 m, 1000 m, 1500 m, běh terénem – skok daleký, skok vysoký – hod míčkem, koulařská gymnastika, vrh koulí 	
Tematický celek – Gymnastika		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si techniku gymnastických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> – akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy – přeskok - roznožka přes kozu – hrazda - náskok do vzporu, zákmih, sešin, ručkování, seskok, výmyk – kladina - chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok – kruhy - komihání ve visu, houpání – rytmická gymnastika - skoky, kroky, obraty, rovnováha, cvičení s náčiním, pohyb s hudebním doprovodem, tanec – šplh, posilovací cvičení 	
Tematický celek – Sportovní hry		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si základní dovednosti jednotlivých sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> – fotbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání – basketbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání – přehazovaná, vybíjená, deskovaná – doplňkové sportovní hry - florbal, softbal 	

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek – Zimní sporty		
Žákyně/žák: – zvládá základy bruslení	– bruslení - jízda vpřed a vzad, překládání, změna směru, obraty, zatáčení, zastavení – hokej	
Tematický celek – Úpoly		
Žákyně/žák: – osvojuje si základní techniky	– základní hmaty a chvaty, způsoby soubojů a sebeobrany	
Tematický celek – Sport a pohybové činnosti		
Žákyně/žák: – používá osvojované názvosloví – soupeří čestně v souladu fair play	– tělocvičné názvosloví, vzájemná komunikace a spolupráce – sportovní výstroj a výzbroj – hry, závody, soutěže, významní sportovci, olympismus, fair play – měření, evidence, vyhodnocování	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova		7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Pohyb a zdraví		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účastní se aktivně a pravidelně pohybu – zlepšuje svou tělesnou zdatnost – rozumí významu jednotlivých cvičení – poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení – kondiční programy, pravidelnost a význam tělesných cvičení – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců – význam první pomoci 	
Tematický celek – Atletika		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si techniku atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> – atletická abeceda, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, 100 m, 400 m, překážkový běh – štafetový běh, štafetová předávka – vytrvalostní běh - 600 m, 800 m, 1000 m, 1500 m, běh terénem – skok daleký, skok vysoký – hod míčkem, koulařská gymnastika, vrh koulí – atletické víceboje 	
Tematický celek – Gymnastika		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si techniku gymnastických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> – akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy – přeskok - roznožka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem – hrazda - náskok do vzporu, zákmiň, sešin, ručkování, seskok, výmyk – kladina - chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok, poskoky – kruhy - komíhání ve visu, houpání 	

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – rytmická gymnastika - skoky, kroky, obraty, rovnováha, cvičení s náčiním, pohyb s hudebním doprovodem, tanec – šplh, posilovací cvičení
<p>Tematický celek – Sportovní hry</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si základní dovednosti jednotlivých sportovních her 		<ul style="list-style-type: none"> – fotbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání – basketbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání – volejbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání – přehazovaná, vybíjená, deskovaná – florbal, softbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání
<p>Tematický celek – Zimní sporty</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá základy bruslení – stráví 6 dní na horách, lyžařský kurz – získá informace o lyžování a pobytu na horách 		<ul style="list-style-type: none"> – bruslení - jízda vpřed a vzad, překládání, změna směru, obraty, zatáčení, zastavení – hokej – lyžování - sjezdové lyžování, běžecké lyžování, snowboard
<p>Tematický celek – Úpoly</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si základní hmaty a chvaty 		<ul style="list-style-type: none"> – základní hmaty a chvaty, pády, způsoby soubojů a sebeobran
<p>Tematický celek – Sport a pohybové činnosti</p>		
<p>Žákyně/žák:</p>		<ul style="list-style-type: none"> – tělocvičné názvosloví, vzájemná komunikace a spolupráce

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – používá osvojované názvosloví – soupeří čestně v souladu fair play 		<ul style="list-style-type: none"> – sportovní výstroj a výzbroj – hry, závody, soutěže, významní sportovci, olympismus, fair play – měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Pohyb a zdraví		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účastní se aktivně a pravidelně pohybu – zlepšuje svou tělesnou zdatnost – rozumí významu jednotlivých cvičení – poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení – kondiční programy, pravidelnost a význam tělesných cvičení – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců – význam první pomoci 	
Tematický celek – Atletika		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá techniku atletických disciplín 		<ul style="list-style-type: none"> – atletická abeceda, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, 100 m, 400 m, překážkový běh – štafetový běh, štafetová předávka – vytrvalostní běh - 600 m, 800 m, 1000 m, 1500 m, běh terénem – skok daleký, skok vysoký – hod míčkem, koulařská gymnastika, vrh koulí – atletické víceboje
<p>Tematický celek – Gymnastika</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá techniku gymnastických disciplín 		<ul style="list-style-type: none"> – akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy – přeskok - roznožka přes kozu našíř, naděl i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu – hrazda - náskok do vzporu, zákmih, sešin, ručkování, seskok, výmyk, přešvihy, podmet – kladina - chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok – kruhy - komíhání ve visu, houpání – rytmická gymnastika - skoky, kroky, obraty, rovnováha, cvičení s náčiním, pohyb s hudebním doprovodem, tanec – šplh, posilovací cvičení
<p>Tematický celek – Sportovní hry</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá základní dovednosti jednotlivých sportovních her 		<ul style="list-style-type: none"> – fotbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání – basketbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání – volejbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání – přehazovaná, vybíjená, deskovaná – florbal, softbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání

Tělesná výchova	8. ročník	
Tematický celek – Zimní sporty		
Žákyně/žák: – zvládá základy bruslení	– bruslení - jízda vpřed a vzad, překládání, změna směru, obraty, zatáčení, zastavení – hokej	
Tematický celek – Úpoly		
Žákyně/žák: – osvojuje si základní hmaty a chvaty	– základní hmaty a chvaty, kotouly, pády, způsoby soubojů a sebeobran	
Sport a pohybové činnosti		
Žákyně/žák: – používá osvojované názvosloví – soupeří čestně v souladu fair play	– tělocvičné názvosloví, vzájemná komunikace a spolupráce – sportovní výstroj a výzbroj – hry, závody, soutěže, významní sportovci, olympismus, fair play – měření, evidence, vyhodnocování	

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Pohyb a zdraví		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účastní se aktivně a pravidelně pohybu – zlepšuje svou tělesnou zdatnost – rozumí významu jednotlivých cvičení – poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení – kondiční programy, pravidelnost a význam tělesných cvičení – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců – význam první pomoci 	
Tematický celek – Atletika		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá techniku atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> – atletická abeceda, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, 100 m, 400 m, překážkový běh – štafetový běh, štafetová předávka – vytrvalostní běh - 600 m, 800 m, 1000 m, 1500 m, běh terénem – skok daleký, skok vysoký – hod míčkem, koulařská gymnastika, vrh koulí – atletické víceboje 	
Tematický celek – Gymnastika		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá techniku gymnastických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> – akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy – přeskok - roznožka přes kozu – hrazda - náskok do vzporu, zákmih, sešin, ručkování, seskok, výmyk, přešvihy, toče, podmet – kladina - chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok 	

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – kruhy - komíhání ve visu, houpání – rytmická gymnastika - skoky, kroky, obraty, rovnováha, cvičení s náčiním, pohyb s hudebním doprovodem, tanec – šplh, posilovací cvičení
<p>Tematický celek – Sportovní hry</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá základní dovednosti jednotlivých sportovních her 		<ul style="list-style-type: none"> – fotbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání – basketbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání – volejbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání – přehazovaná, vybíjená, deskovaná – florbal, softbal - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání
<p>Tematický celek – Zimní sporty</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá základy bruslení 		<ul style="list-style-type: none"> – bruslení - jízda vpřed a vzad, překládání, změna směru, obraty, zatáčení, zastavení – hokej - hra
<p>Tematický celek – Úpoly</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá základní hmaty a chvaty 		<ul style="list-style-type: none"> – základní hmaty a chvaty, způsoby soubojů a sebeobrany
<p>Sport a pohybové činnosti</p>		
<p>Žákyně/žák:</p>		<ul style="list-style-type: none"> – tělocvičné názvosloví, vzájemná komunikace a spolupráce

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – používá osvojované názvosloví – soupeří čestně v souladu fair play 		<ul style="list-style-type: none"> – sportovní výstroj a výzbroj – hry, závody, soutěže, významní sportovci, olympismus – měření, evidence, vyhodnocování
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti 6. - 9. ročník</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika 		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, hraní rolí, projekty.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení – Kompetence k řešení problémů: – Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	– Kompetence sociální a personální: – Kompetence občanské: – Kompetence pracovní: – Kompetence digitální: –
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků se hodnotí stupeň osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa, kvalita výsledků dle osobních předpokladů, vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Vztahy zemi lidmi a formy soužití		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě – vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost – rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině 	<ul style="list-style-type: none"> – mezilidské vztahy a komunikace ve společnosti a mezi vrstevníky – vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství – vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek 	
Tematický celek – Hodnota a podpora zdraví		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci – vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví – usiluje o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm – objasní, které vnitřní a vnější faktory, a do jaké míry, ovlivňují lidské zdraví (genetika, životní styl, prostředí a zdravotnická péče) 	<ul style="list-style-type: none"> – celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie – podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>Tematický celek – Zdraví způsob života a péče o zdraví</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím – posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví – dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky – uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami – svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> – výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy – tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim – ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty – ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování při úrazech a život ohrožujících stavech (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota 	
<p>Tematický celek – Rizika ohrožující zdraví</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – analyzuje situace v silničním provozu a železniční dopravě a uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích – vysvětlí význam IZS a jeho složek při mimořádných událostech, volí v modelových situacích vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> – ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu 		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Tematický celek – Osobnostní a sociální rozvoj</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu – učí se vhodně reagovat na změny v psycho–sociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, navazování vztahů a řešení problémů – uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) – respektuje a aktivně naslouchá názory druhých, vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> – sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity – seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, hodnotové postoje a rozhodovacích dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích – komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě		
Tematický celek – Změny v životě člověka a jejich reflexe		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání – popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání – respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje – kultivovaně se chová k opačnému pohlaví – respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli – rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.). – charakterizuje nástup reprodukčních funkcí, mechanismus početí a období těhotenství – vysvětlí význam a rizika antikoncepce, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování – uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti, uvědomuje si rizika spojená s předčasným ukončením těhotenství – chápe odpovědnost obou rodičů za zdraví dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> – dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny – sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady tolerance k osobám s odlišnou sexuální orientací 		
<p>Tematický celek – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím – uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka – uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým – vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv manipulace vrstevníků, médií, sekt a uvede možná rizika manipulace – uplatňuje pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích – uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 		<ul style="list-style-type: none"> – stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti – psychohygiena pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech – autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu – skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci – bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení – manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy 		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	0	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu – osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci – osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni – osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny, základů organizace a plánování práce a technologické kázně – získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě-získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce – osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní orientaci

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> – seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti – provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, volba správného postupu – rozvíjení logického myšlení a úsudku – rozvíjení kreativity
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině.</p> <p>1. stupeň</p> <p>Výuka probíhá v 1. – 5. ročníku v rozsahu 1 hodina/týden. Pracovní činnosti jsou rozděleny do čtyř tematických okruhů.</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s drobným materiálem – konstrukční činnosti – příprava pokrmů – pěstitelské práce <p>2. stupeň</p> <p>Výuka probíhá:</p> <p>6. ročník – 2 hodiny/týden</p> <p>7. ročník – 1 hodina/týden</p> <p>9. ročník – 1 hodina/týden</p> <p>Pracovní činnosti jsou rozděleny do čtyř tematických celků. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin – chlapci/dívky. V každém ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s technickými materiály – 6. – 7. ročník – příprava pokrmů – 6. – 7. ročník

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> – design a konstruování – 9. ročník – svět práce – průřezově napříč ročníky
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení – vedeme k získávání pozitivního vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky a posouzení vlastního pokroku – učíme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich – rozvíjíme v žácích volbu různých postupů práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů – při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života – učíme žáky, jak některým problémům předcházet – vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii – podporujeme talent a individualitu – výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit – vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k používání správného technického názvosloví – učíme k využívání informačních zdrojů k získávání nových technických poznatků – vedeme ke spolupráci při řešení zadaných úkolů – učíme správné technologické postupy – vedeme žáky k prezentování svých nápadů a postupů

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat při řešení problémů, přispívat k diskusi a respektovat názory druhých – učíme žáky věcně argumentovat – učíme přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky respektovat pravidla při práci – dokázat přivolat pomoc při zranění – pochopit základní ekologické souvislosti, chránit a ocenit naše kulturní tradice a historické dědictví – projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, bezpečnému a účinnému používání nástrojů a materiálů – učíme dodržování technologických postupů a pravidel – vedeme k plnění povinností a ochrany svého zdraví a zdraví druhých – učíme k ochraně životního prostředí – učíme využívat získané znalosti a zkušenosti v praktickém životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb – vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti – motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace – učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace – učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah – žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> – směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický okruh člověk a svět práce je naplňován v rámci kariérového poradenství (projekty, přednášky, semináře, kariérové dny, výjezdy na střední školy a do firem) v 7. – 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je individuální a vychází z osobních předpokladů žáka.</p> <p>Základní kritéria pro hodnocení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojené dovednosti a návyky – využití teoretických vědomostí v praxi – připravenost na výuku – zapojení a aktivita žáka v průběhu výuky – dotahování zadaných úkolů do konce – tvořivost, samostatnost, vlastní iniciativa – vztah žáka k práci a zadávaným činnostem

Praktické činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální

Praktické činnosti	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Praktické činnosti		
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> – pozná rozdílné vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.), mačká, trhá, stříhá, skládá, vytrhává tvary, nalepuje, ohýbá papír, modeluje z modelovací hmoty – pojmenuje vhodné nástroje a pomůcky a využívá je při práci – dodržuje jednoduché pracovní postupy – pracuje podle slovního návodu a předlohy – poznává při tvořivé činnosti lidové zvyky, tradice, řemesla 	
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> – sestavuje prvky stavebnice – sestaví jednoduchý model 	
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování – pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> – pěstuje rostliny ze semen v místnosti, zaseje a pozoruje růst rostlin – zalévá, kypří půdu, ošetřuje nenáročnou pokojovou rostlinu 	

Praktické činnosti	1. ročník	
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – připraví tabuli pro jednoduché stolování – chová se vhodně při stolování 		<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná základní vybavení kuchyně – seznámí se se zásadami skladování potravin a s důsledky nevhodného skladování potravin pro člověka – umí jednoduchou úpravu stolu
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí 		

Praktické činnosti	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální

Praktické činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Praktické činnosti		
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> – pozná rozdílné vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.), mačká, trhá, stříhá, skládá, vytrhává tvary, nalepuje, ohýbá papír, třepí textil, modeluje z modelovací hmoty – pojmenuje vhodné nástroje a pomůcky a využívá je při práci – dodržuje jednoduché pracovní postupy, pracuje ve dvojicích – pracuje podle slovního návodu a předlohy – poznává při tvořivé činnosti lidové zvyky, tradice, řemesla 	
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> – sestavuje prvky stavebnice – pracuje podle slovního návodu – sestaví jednoduchý model 	
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování – pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> – pěstuje rostliny ze semen v místnosti, zaseje a pozoruje růst rostlin – zalévá, kypří půdu, ošetřuje nenáročnou pokojovou rostlinu 	

Praktické činnosti	2. ročník	
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – připraví tabuli pro jednoduché stolování – chová se vhodně při stolování 		<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná základní vybavení kuchyně – seznámí se se zásadami skladování potravin a s důsledky nevhodného skladování potravin pro člověka – umí připravit jednoduchou úpravu stolu – připraví jednoduché občerstvení
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí 		

Praktické činnosti	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Tematický celek – Praktické činnosti</p>		
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Očekávané výstupy – 1. období Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> – pozná rozdílné vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, textil, aj.), mačká, trhá, stříhá, skládá, vytrhává tvary, nalepuje, ohýbá papír, sešívá, třepí textil, modeluje z modelovací hmoty – pojmenuje pracovní pomůcky a nástroje, pozná jejich funkci a využití a využívá je při práci – dodržuje jednoduché pracovní operace a postupy, organizuje si práci, pracuje ve dvojicích, ve skupinách – pracuje podle slovního návodu a předlohy – poznává při tvořivé činnosti lidové zvyky, tradice, řemesla 	
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Očekávané výstupy – 1. období Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> – sestavuje prvky stavebnice – pracuje s návodem, předlohou – sestaví jednoduchý model 	

Praktické činnosti	3. ročník	
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování – pečuje o nenáročné rostliny 		<ul style="list-style-type: none"> – pěstuje rostliny ze semen v místnosti, zaseje a pozoruje růst rostlin – zalévá, kypří půdu, ošetřuje nenáročné pokojové rostliny
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – připraví tabuli pro jednoduché stolování – chová se vhodně při stolování 		<ul style="list-style-type: none"> – rozezná a pojmenuje základní vybavení kuchyně, techniku v kuchyni...kuchyňské spotřebiče (v digitální podobě) – seznámí se se zásadami skladování potravin, s důsledky nevhodného skladování potravin pro člověka – umí jednoduchou úpravu stolu – připraví jednoduché občerstvení (dle výběru – sladké, slané)
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí 		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Praktické činnosti		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Očekávané výstupy – 2. období Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> – pozná a pojmenuje rozdílné vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.), mačká, trhá, stříhá, skládá, vytrhává tvary, nalepuje, ohýbá papír, sešívá, třepí textil, modeluje z modelovací hmoty – správně pojmenuje a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky a využívá je při práci – dodržuje jednoduché pracovní postupy, pracuje ve dvojicích, ve skupinách – pracuje podle slovního návodu a předlohy – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, zvyků a řemesel 	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Očekávané výstupy – 2. období	<ul style="list-style-type: none"> – provádí montáž i demontáž ze stavebnic (stavebnice-plošné, prostorové), sestavuje modely 	

Praktické činnosti	4. ročník	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s návodem, předlohou i v digitální podobě
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, pečuje o nenáročné rostliny – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> – zná základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin, osivo – pěstuje rostliny ze semen v místnosti (rozezná okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleninu, aj.) – pěstuje pokojové rostliny – pozná rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie (i v digitální podobě)
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základním vybavení kuchyně 		<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základním vybavení kuchyně, technika v kuchyni...kuchyňské spotřebiče – seznámí se se správným skladováním potravin a s důsledky nevhodného skladování potravin pro člověka – vytvoří seznam potravin, rozpočet pro nákup potravin na jednoduché občerstvení, nakoupí potraviny

Praktické činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – připraví samostatně jednoduchý pokrm – dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 		<ul style="list-style-type: none"> – připraví jednoduchou úpravu stolu – připraví jednoduché občerstvení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Praktické činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Praktické činnosti		
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> – pozná a pojmenuje rozdílné vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj.), mačká, trhá, stříhá, skládá, vytrhává tvary, nalepuje, ohýbá papír, sešívá, třepí textil, modeluje z modelovací hmoty – správně pojmenuje a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky a využívá je při práci – dodržuje jednoduché pracovní operace a postupy, organizuje si práci, pracuje ve dvojicích, ve skupinách – pracuje podle slovního návodu a předlohy – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, zvyků a řemesel 	
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> – provádí montáž i demontáž ze stavebnic (stavebnice-plošné, prostorové, konstrukční), sestavuje modely – pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem (i v digitální podobě) 	

Praktické činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Očekávané výstupy – 2. období Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování pečuje o nenáročné rostliny – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> – zná základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo – pěstuje rostliny ze semen v místnosti, (rozezná okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleninu, aj.) – pěstuje pokojové rostliny – pozná rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie (i v digitální podobě)
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Očekávané výstupy – 2. období Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základním vybavení kuchyně – připraví samostatně jednoduchý pokrm – dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 		<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základním vybavení kuchyně, technika v kuchyni...kuchyňské spotřebiče – seznámí se se správným skladováním potravin a s důsledky nevhodného skladování potravin pro člověka – vytvoří seznam potravin, rozpočet pro nákup potravin na jednoduché občerstvení, nakoupí potraviny – připraví jednoduchou úpravu stolu – připraví jednoduché občerstvení

Praktické činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí 		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Praktické činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Práce s technickými materiály		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) – pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – jednoduché pracovní operace a postupy – organizace práce, důležité technologické postupy – technické náčrty a výkresy, technické informace, návody 	
<ul style="list-style-type: none"> – řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) – pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – jednoduché pracovní operace a postupy – organizace práce, důležité technologické postupy – technické náčrty a výkresy, technické informace, návody 	
<ul style="list-style-type: none"> – organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> – jednoduché pracovní operace a postupy – organizace práce, důležité technologické postupy – technické náčrty a výkresy, technické informace, návody 	
<ul style="list-style-type: none"> – užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> – technické náčrty a výkresy, technické informace, návody 	

Praktické činnosti	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> – technické náčrty a výkresy, technické informace, návody – úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Příprava pokrmů		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 		<ul style="list-style-type: none"> – základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost provozu
<ul style="list-style-type: none"> – připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 		<ul style="list-style-type: none"> – výběr potravin, nákup, skladování, skupiny potravin – sestavování jídelníčku – příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena a základní způsoby tepelné úpravy – základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> – úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky
<ul style="list-style-type: none"> – osvojí si a dokáže vyjmenovat základní složky potravy 		<ul style="list-style-type: none"> – zelenina, ovoce, maso, vejce, mléčné výrobky, luštěniny, obilniny, koření, pyramida zdravé výživy
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 		<ul style="list-style-type: none"> – hygiena provozu, bezpečnost práce, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praktické činnosti	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – Utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. 		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Pěstitelské práce, chovatelství		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> – základní podmínky pro pěstování – půda její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy – zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny – ovoce – druhy ovocných rostlin, keřů a stromů, způsob pěstování, uskladnění a zpracování – léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin 	

Praktické činnosti	7. ročník	
– pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		– okrasné rostliny, základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina a v exteriéru, řez, jednoduchá výzdoba, úprava květin
– používání vhodné pracovní pomůcky a provádí její údržbu		– nářadí a jeho využití na pozemku
– dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		– bezpečnost a hygiena práce
– prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		– chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života – Uvědomování si podmínek života – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – Vnímavý a citlivý přístup k přírodě 		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	

Praktické činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – Design a konstrukce		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu daný model 	<ul style="list-style-type: none"> – sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model – ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů 	
<ul style="list-style-type: none"> – navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky – ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. 	<ul style="list-style-type: none"> – sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model – ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů 	
<ul style="list-style-type: none"> – provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> – ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů 	
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy – poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy – poskytne první pomoc při úrazu 	
Tematický celek – Svět práce		
<p>Žákyně/žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – trh práce - různá povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky, charakter a druhy pracovních činností (požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní), možnosti uplatnění na trhu práce 	

Praktické činnosti	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – se orientuje v pracovních činnostech nejrůznějších profesí 		
<ul style="list-style-type: none"> – posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě 	<ul style="list-style-type: none"> – volba profesní orientace - sebepoznávání, tělesný a zdravotní stav, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi, internetové stránky škol 	
<ul style="list-style-type: none"> – využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> – možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení 	
<ul style="list-style-type: none"> – zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<ul style="list-style-type: none"> – zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, nabídky trhu práce, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, rekvalifikace – podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, rizika v začátku podnikání 	
<ul style="list-style-type: none"> – prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> – profesní pohovor - žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis, příprava na pohovor, oblečení, chování aj. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<ul style="list-style-type: none"> – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – Utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. 		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Hodnocení žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

I

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

- 1 Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 3 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle čl. V odst. 5.
- 4 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikačním období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 5 Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevů přítomen (popř. vykonává dohled). V co nejkratší době informuje třídního učitele nebo metodika prevence, zástupce ředitelky a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
- 6 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- 7 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí

výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. V třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.

- 8 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami, analýzou různých činností žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP, rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- 9 Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).
- 10 Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
- 11 Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).
- 12 Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, prokonzultuje učitel s kolegy, kteří učí v ten samý den v dané třídě. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.
- 13 Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

II

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- 1 Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- 2 Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, CERMAT aj.), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností.
- 3 Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:
 - schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,

- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

III

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1 Každé pololetí se vydává žákovi písemné hodnocení; za první pololetí se místo žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí se vydává vysvědčení.
- 2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.
- 3 Hodnocení prospěchu je na škole vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- 4 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- 5 U žáka se specifickými vzdělávacími požadavky rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

IV

Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění 454/2006.

- 1 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1.1 **1 – velmi dobré**
 - 1.2 **2 – uspokojivé**

- 1.3 **3 – neuspokojivé**
- 2 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
- 2.1 **1 – výborný**
- 2.2 **2 – chvalitebný**
- 2.3 **3 – dobrý**
- 2.4 **4 – dostatečný**
- 2.5 **5 – nedostatečný**
- 3 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- 4 Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 5 Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

V

Slovní hodnocení v souladu s § 15 odst. 2) vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění 454/2006

- 1 Používá dle čl. III bod 5.
- 2 Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu:

žák:

- 2.1 je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,

- 2.2 uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,
- 2.3 je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,
- 2.4 je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- 2.5 je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- 2.6 jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

3 Hodnocení žáků na vysvědčení

3.1 Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem

3.1.1 Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

- 1 ovládá bezpečně
- 2 ovládá
- 3 v podstatě ovládá
- 4 ovládá se značnými mezerami
- 5 neovládá

3.2 Hodnocení žáka do katalogového listu

3.2.1 Úroveň myšlení

- 1 pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 uvažuje celkem samostatně
- 3 menší samostatnost v myšlení
- 4 nesamostatné myšlení
- 5 odpovídá nesprávně i na návodné otázky

3.2.2 Úroveň vyjadřování

- 1 výstižné a poměrně přesné
- 2 celkem výstižné
- 3 myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

- 4 myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 i na návodné otázky odpovídá nesprávně

3.2.3 Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští

- 1 užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

3.2.4 Píle a zájem o učení

- 1 aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 učí se svědomitě
- 3 k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

4 Celkové hodnocení

Pro celkové hodnocení se slovní hodnocení převede do hodnoty číselné. Potom se pro stanovení celkového hodnocení na vysvědčení použije postup dle článku VI, bod 1. Stejný postup platí i při použití kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

VI

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

1.1 prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm

velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

1.2 prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

1.3 neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

1.4 nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

VII

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

1 U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Ředitelka školy rozhodne o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

2 Zjišťování vědomostí a dovedností žáka. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá SVP negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude takový žák vystavován úkolům, v nichž nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům (např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní u dysgrafiků apod.). Můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu. U žáků s SVP je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

3 Hodnocení a klasifikace žáků s SVP

Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod. Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, neznamená to, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie, dysgrafie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů hodnoceny z mateřského jazyka i z jiných jazyků slovně. U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií totéž platí pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice,

Lze u dětí se SVP hodnotit dítě slovně po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním dítěti i na metodách, užívaných při výuce, které mohou některé žáka znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v tolerantním hodnocení. Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit jeho možnosti být úspěšný.

VIII

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- (1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odst. 6 věty 3. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- (2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- (3) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- (4) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- (5) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy

nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

- (6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

IX

Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení

- (1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- (2) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.
- (3) Slovní hodnocení vychází:
- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu,
 - z pracovního tempa,
 - ze schopnosti samostatně pracovat,
 - ze schopnosti soustředit se.
- (4) Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:
- osvojení znalostí základního učiva,
 - míra dosažení očekávaných výstupů,
 - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
 - přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
 - úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly).

- (5) Žák může být slovně hodnocen pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele. Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením ŠPZ.

Prospěch - ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	Ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	Ovládá
3 – dobrý	V podstatě ovládá
4 – dostatečný	Ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	Neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	Pohotový, bystrý, rychle chápe souvislosti
2 – chvalitebný	Uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	Menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	Nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	Výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	Celkem výstižné
3 – dobrý	Myšlenky nevyjadřuje příliš přesně
4 – dostatečný	Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	Užívá spolehlivě vědomostí a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	<i>Dělá podstatné chyby, nespodno je překonává</i>
5 - nedostatečný	<i>Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele</i>
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	<i>Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem</i>
2 – chvalitebný	<i>Učí se svědomitě</i>
3 – dobrý	<i>K učení a práci nepotřebuje větších podnětů</i>
4 – dostatečný	<i>Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty</i>
5 - nedostatečný	<i>Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné</i>

X**Klasifikace chování**

- 1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 2 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.
- 3 Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitelky školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Čl. XI**Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění 454/2006**

- 1 Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění

- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- 2 Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
 - 3 Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitelky školy.
 - 4 Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu, viz část B, bod 1.2
 - 5 Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
 - 6 Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
 - 7 Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

XII

Pravidla pro udělení pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

- 1 Za vzorné plnění pravidel chování a školního řádu, za vynikající píli, prospěch a chování je možno udělovat tyto odměny:
 - ústní pochvala učitelem
 - ústní pochvala učitelem před kolektivem třídy
 - písemná pochvala udělená učitelem a sdělená rodičům v žákovské knížce
 - ústní pochvala ředitelky školy v ředitelně za přítomnosti třídního učitele
 - ústní pochvala ředitelky školy před kolektivem třídy
 - písemná pochvala ředitelky školy sdělená rodičům
 - pochvala uvedená na vysvědčení

2 Za porušování a opakované neplnění povinností a řádu školy bude užíváno těchto opatření:

- vysvětlování nesprávného chování žákovi učitelem
- pohovor třídního učitele se žákem
- ústní pokárání žáka třídním učitelem
- pohovor metodika prevence se žákem
- ústní napomenutí žáka před kolektivem třídy metodikem prevence
- písemné napomenutí žáka třídním učitelem
- pohovor ředitelky školy s žákem v ředitelně za přítomnosti třídního učitele či metodika prevence
- ústní napomenutí žáka ředitelkou školy v třídním kolektivu za přítomnosti třídního učitele či metodika prevence
- písemné napomenutí žáka ředitelkou školy a sdělení rodičům
- další opatření v souladu s klasifikačním řádem

3 Hodnocení chování – kázeňské přestupky

Napomenutí třídního učitele:

- kázeňské přestupky menšího rázu
- zapomenuté pomůcky

Důtka třídního učitele:

- porušování kázně
- časté zapomínání pomůcek
- přestupky proti školnímu řádu závažnějšího charakteru
- neomluvená nepřítomnost (nedodání omluvenky dle školního řádu v termínu)

Důtka ředitelky školy

- více kázeňských přestupků rázu
- velmi časté zapomínání pomůcek
- přestupky proti školnímu řádu vážného charakteru
- neomluvená nepřítomnost do 7 vyučovacích hodin

XIII

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1 Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

XIV

Komisionální přezkoušení a opravná zkouška

- 1 Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 4 V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- 5 Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 6 Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - 6.1 předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - 6.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - 6.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- 7 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 8 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 9 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 10 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 11 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

XV

Klasifikace žáka, při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

- 1 Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“)
 - 1.1 ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - 1.2 v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - 1.3 na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 2 Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
 - 2.1 Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy

s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

2.2 Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

2.3 Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

2.4 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

2.4.1 předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

2.4.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

2.4.3 přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2.5 termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

2.6 Před konáním zkoušky podle § 18 odst. 1 předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

2.7 O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

2.8 Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

- 2.9 Po vykonání zkoušek podle § 18 odst. 1 nebo 2 vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „žák(-yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.
- 2.10 Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6.
- 2.11V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.
- 2.12Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.
- 2.13Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 1 a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.
- 2.14Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
- 2.15Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 2.
- 2.16Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

XVI

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

(v souladu s dikcí vyhlášky MŠMT za souhlasu rodičů může být nahrazena slovním hodnocením)

1 Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou:

- 1.1 výtvarná výchova
- 1.2 hudební výchova
- 1.3 tělesná výchova
- 1.4 výchova ke zdraví

1.5 pracovní činnosti

2 Stupně slovního hodnocení:

2.1 pracoval výborně

2.2 pracoval dobře

2.3 pracoval uspokojivě

3 Žák je hodnocen pracoval výborně:

Je-li v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.

4 Žák je hodnocen pracoval dobře:

Je-li v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.

5 Žák je hodnocen pracoval uspokojivě:

Je-li v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6 Při hodnocení těchto předmětů se postupuje podle požadavků obsažených v učebních osnovách.

7 V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péče o vlastní zdraví.

Mgr. Radka Polívková
ředitelka školy

Mgr. Eva Fuksová
předsedkyně školské rady