

**Výroční zpráva**

**o činnosti školy za**

**školní rok 2010 - 2011**

## **A. ÚDAJE O ŠKOLE**

Název školy:

Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Masarykova 563

IČO: 60884835

Ulice, číslo: Masarykova 563

PSČ: 51601

Obec, město: Rychnov nad Kněžnou

Okres: Rychnov nad Kněžnou

Zřizovatel: Městský úřad Rychnov nad Kněžnou

**Kontakt:**

Telefon: 494 539 810 (ředitel), 494 539 811 (sekretariát + fax), 494 539 812 (statutární zástupce)

www stránky: [www.zsrychnov.cz](http://www.zsrychnov.cz)

E-mail: [reditel@zsrychnoc.cz](mailto:reditel@zsrychnoc.cz) (ředitel), [kancelar@zsrychnov.cz](mailto:kancelar@zsrychnov.cz) (sekretariát)

## **B. ÚDAJE O ŘEDITELI**

Titul, jméno a příjmení ředitele: Mgr. Luděk Petr

Datum narození: 20.03.1948

## **C. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Základní škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků; umožňuje též náboženskou výchovu.

Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

Vyučování ve škole probíhá podle školního vzdělávacího programu.  
Třídy školy se naplňují do počtu 30 žáků.

Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Ředitel školy ustanovuje třídní učitele, vedoucí vychovatele školní družiny.

V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.

Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady vnitřní řád školy, schvaluje řád odborných pracoven, laboratoří, tělocvičen a hřišť.

Škola organizuje lyžařské kursy plavecký výcvik žáků, jejich program schvaluje ředitel školy.

Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Škola realizuje ozdravné programy podle aktuálních potřeb.

Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.

Součástí školy je školní družina, která pracuje podle školního vzdělávacího programu ŠD.

Škola pronajímá zájmovým organizacím prostory a vybavení pro jejich činnost.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

Školní rok: 2010-2011	
-----------------------	--

## **1. Základní údaje o škole**

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Masarykova 563
Adresa školy	Masarykova 563, 516 01 Rychnov nad Kněžnou
IČ	60 884 835
IZO	Základní škola 102 390 819 Školní družiny 117 600 407
Identifikátor právnické osoby	600 097 544
Bankovní spojení	101107210/0300
Telefon/fax	494 539 811/494 539 811
E-mail	kancelar@zsrychnov.cz
Adresa internetové stránky	www.zsrychnov.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Název zřizovatele	Město Rychnov nad Kněžnou
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Mgr. Luděk Petr Zástupce statutárního orgánu školy: Mgr. Ivana Vítková Zástupkyně ředitele: Mgr. Květoslava Sedliská Výchovná poradkyně: Mgr. Radka Polívková Hospodářka, účetní: Hedvika Buřilová Mzdová účetní: Dagmar Šauerová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání

### 1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	772
Školní družina	100

Školní rok: 2010/2011	Zpracovatel: Mgr. Vítková, D.Šauerová
-----------------------	---------------------------------------

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let				
21 - 30 let		1	1	2
31 - 40 let	4	9	13	27,7
41 - 50 let	1	15	16	34
51 - 60 let	2	11	13	27,7
61 a více let	2	3	5	10,6
celkem	9	38	47	100,0
%	19	81	100,0	x

### 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní		1	1	2

vyučen	2	6	8	17
střední odborné		1	1	2
úplně střední		6	6	13
vyšší odborné				
vysokoškolské	7	24	31	66
celkem	9	38	47	100,0

### 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	12	-	12	34,3
učitel druhého stupně základní školy	17	2	19	54,2
učitel náboženství				
vychovatel	-	3	3	8,6
pedagog volného času				
asistent pedagoga	1		1	2,9
trenér				
	30	5	35	100,0

### 2.4 Aprobovanost výuky

#### a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	
Nepovinné předměty	

#### b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	85
Cizí jazyk	60
Matematika	100
Prvouka	
Přírodověda	
Vlastivěda	
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	64
Dějepis	100
Výchova k občanství	100

Výchova ke zdraví	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	86
Volitelné předměty	100
Nepovinné předměty	-

*Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů se stanoví podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka.*

## 2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Jana Beránková	Př – Prč	Př, Prč, Vz
Nada Böhmová	Čj – Hv	Čj, Hv, Z, Vz
Naděžda Brandejsová, Mgr.	1. stupeň	1. stupeň
Stanislava Brandejsová	M – Z	M, Z, SM
Radka Csibriová, Mgr.	Ov –Nj-Rj-Čj	Nj, Vo
Helena Čermáková, Mgr.	1. stupeň	1. stupeň
Pavel Čtvrtečka, Mgr.	Fy – Prč	F, Prč, Inf
Radka Čtvrtečková, Mgr.	1. stupeň	1. stupeň
Marie Dernerová, Mgr.	1. stupeň	1. stupeň
Ivana Frýzková	Čj – Ov	Čj, Vo, SČj
Václav Hamáček	Př – Tv	Tv
Jitka Jarolímková, Mgr.	M – Z	M, Z, SM
Radek Jehlička, Mgr.	Čj – Tv	Čj, Tv, SH
Petr Jelen, Mgr.	Př – Tv	Př, SPř, Tv, SH
Robert Ježek, Mgr.	1. stupeň	1. stupeň
Marcela Ježková, Mgr.	1. stupeň	1. stupeň
Miroslava Koplíková, Mgr.	Fy – Prč	Fy, Prč
Ilona Krejzová, Mgr.	1. stupeň	1. stupeň
Radka Müllerová, Mgr.	1. stupeň	1. stupeň
Romana Navrátilová, Mgr.	Vv	Vv, Tv
Luděk Petr, Mgr.	Fy – Prč	Fy, Aj
Radka Polívková, Mgr.	Hv	Hv, Prč, Čj
Radka Pokorná, Mgr.	1. stupeň	1. stupeň
Květa Sedliská, Mgr.	1. stupeň	1. stupeň
Šabatová Jana, Mgr.	1. stupeň	1. stupeň
Libuše Šrámková, Mgr.	M – Ch	M, Ch
Lucie Vařilová	-	Aj
Ivana Vítková, Mgr.	M – Fy	M, SM
Tatjana Vrbová, Mgr.	1. stupeň	1. stupeň
Jan Vokoun, Mgr.	D – Ov	D
Marie Zdobnická, PhDr.	Aj	Aj
Marie Šprincová, Mgr.	Aj	Aj

## 2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	
2	8
3	

4	
5	
6	
7	2
8	
9	3
10	2
11	2
12	27
13	3

### 2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	11	23,4
do 10 let	12	25,5
do 15 let	6	13
do 20 let	5	10,6
nad 20 let	13	27,5
celkem	47	100,0

### 2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	3
odchody	2

Komentář ředitele školy

Školní rok: 20010/11	Zpracovatel: Vítková, Sedliská
----------------------	--------------------------------

## 3. Vzdělávací program školy

### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ Č.j. ZŠMA/440/10/Pe	Všechny třídy
Datum vydání: 30. 08.2010	
Datum platnosti: od 01.09.2010	

### 3.2 Učební plán školy

### 3.2.1 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
název kroužku	počet zařazených žáků
Kroužek logických her 1	16
Kroužek logických her 2	16
Kroužek dopravní výchovy	6
Kroužek keramiky 1	19
Kroužek keramiky 2	17

Komentář ředitele školy

### 3.2.2 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+1	6+1	6+1	35	+5
	anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+4
Informační a komunikační technologie	informatika a komunikace	-	-	-	0+1	1	1	+1
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2+1	-	-	6	+1
	přírodověda	-	-	-	1	1+1	6	+1
	vlastivěda	-	-	-	2	2		
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10	+2
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		19+1	19+3	21+4	22+3	23+3	104	+14



celkový týdenní počet hod. - maximum týdně	20	22	25	25	26	118
--	----	----	----	----	----	-----

### 3.2.3 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Celková týdenní hodinová dotace je RZP ZV stanovena:

- pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin
- pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin

**1 vyučovací hodina = 45 minut**

1. Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilních hodin – pro 1. – 5. ročník celkem o 14 vyučovacích hodin.
2. Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná. (Uvedené rozvržení minimálních a disponibilních hodin je provedeno na základě dohody zkušených učitelů tvořivých škol.)
3. Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, neboť časová dotace uváděná rámcovým vzdělávacím programem je vztahována ke vzdělávacím oblastem a je doplněna disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitele školy.
4. V rámci učebního plánu může v 1. – 3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než jedna vyučovací hodina; jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

### Poznámky k zařazení vzdělávacích oblastí do učebního plánu (určuje RVP ZV)

#### Jazyk a jazyková komunikace

##### Český jazyk a literatura

- vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků.

##### Cizí jazyk

- předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně je zařazen povinně od 3. ročníku.

##### Matematika

- předmět je povinně zařazen do všech ročníků.

##### Informační a komunikační technologie

- učivo v 1. – 3. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů;
- ve 4. – 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět, je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů.

##### Člověk a jeho svět

- realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu prvouka a ve 4. – 5. ročníku v předmětech přírodověda a vlastivěda.

##### Umění a kultura

- realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

##### Člověk a zdraví

- tělesná výchova je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny;
- výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě.

##### Člověk a svět práce

- učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět pracovní činnosti

### 3.2.4 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník 6	Ročník 7	Ročník 8	Ročník 9	Celkem	Disponibilní hodiny	
							Váz.	Vol.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4+1	4+1	3+2	19		4
	Cizí jazyk : Anglický jazyk	3	3	3	3	12		
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	3+1	4	18		3
Informační a komunikační technologie	Informatika a komunikace		1			1		
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	12	
	Výchova k občanství	1	1	1	0+1	4		1
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	2	2	8	27	2
	Chemie			1+1	2	4		1
	Přírodopis	2	1+1	2	1	7		1
	Zeměpis	1+1	2	1+1	2	8		2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	6		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			2	10	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1		1	3		
Povinné volitelné předměty	Seminář z českého jazyka		1	1	1	10	10	
	Seminář z matematiky		1	1	1			
	Seminář z výtvarné výchovy		1	1	1			
	Zájmová tělesná výchova	1	1	4	1			
	Seminář z hudební výchovy		1	1	1			
	Informatika		1	1	1			
	Seminář z přírodopisu		1	1	1			
	Nemecký jazyk			3	3			
Disponibilní časová dotace	Vázaná		1	4	5	10	10	
	Volná	3	4	4	3	14		14
<b>Povinná časová dotace v ročníku</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Celkově povinná časová dotace</b>		<b>122</b>						
Nepovinné předměty								

### 3.2.5 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

- Celkově povinná časová dotace je 122 hodin. V této dotaci je obsaženo 24 disponibilních hodin.
- 1 vyučovací hodina = 45 minut.

- Český jazyk má tyto složky: Gramatika, sloh a literatura které jsou obsažené v týdenní časové dotaci v 6. a 8. ročníku 4 hodiny, v7. a 9. ročníku 5 hodin týdně.
- Cizí jazyk. Vyučuje se anglický jazyk 3 hodiny týdně od šestého do devátého ročníku. Třída se dělí na skupiny pokud je ve třídě 25 a více žáků.
- Další cizí jazyk: Vyučuje se německý jazyk s časovou dotací 3 hodiny v osmém a devátém ročníku. Třída se dělí na skupiny pokud je ve třídě více 25 a více žáků. Od školního roku 2011-2012 je výuka povinná pro všechny žáky. Do této doby bude předmět nabízen jako volitelný .
- Matematika se vyučuje v šestém ročníku 5 hodin týdně, v sedmém, osmém a devátém ročníku 4 hodiny týdně.
- Informatika a komunikace se vyučuje jen v sedmém ročníku 2 hodiny týdně. Třída se dělí na skupiny. Maximální počet žáků ve skupině je 24.
- Svět práce má složky technické práce, pěstitelské práce, příprava pokrmů a svět práce. Vyučuje se v šestém ročníku jednu hodinu, v sedmém ročníku 2 hodiny a v devátém ročníku jednu hodinu. Třída se dělí na skupiny. Maximální počet žáků ve skupině je 24.
- Tělesná výchova se vyučuje 2 hodiny týdně. Součástí v sedmém ročníku je kurz lyžování.
- **Povinně volitelné předměty: V učebním plánu je široká nabídka předmětů. V 7. ročníku si žák vybírá jeden povinně volitelný předmět, v 8. ročníku další cizí jazyk ( 3 hod. týdně) + 1 volitelný předmět a v 9. ročníku dva povinně volitelné předměty + další cizí jazyk ( 3 hodiny týdně). Namísto dalšího cizího jazyka nabízí škola do šk. roku 2011-12 jiné volitelné předměty ve stejné časové dotaci. Celková časová dotace je v sedmém ročníku jedna hodina týdně, v osmém čtyři v devátém ročníku pět hodin týdně**

Školní rok: 2010-2011	Zpracovatel: Mgr. Vítková, Mgr. Sedliská
-----------------------	--

## 4. Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy

třída	Číslo učebny	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	Třídní učitel
1.A	102	26	13	13	Mgr. Cermáková
1.B	101	24	15	9	Mgr. Pokorná
2.A	103	21	10	11	Mgr. Čtvrtečková
2.B	121	18	8	10	Mgr. Krejzová
3.A	123	18	12	6	Mgr. Dernerová
3.B	124	23	10	13	Mgr.

					Müllerová
4.A	131	23	12	11	Mgr. Ježková
4.B	122	19	11	8	Mgr. Kačirková
4.C	135	20	9	11	Mgr. Vrbová
5.A	130	26	15	11	Mgr. Ježek
5.B	132	28	17	11	Mgr. Brandejsová
6.A	25	24	12	12	Mgr. Jelen
6.B	17	30	16	14	Mgr. Jehlička
7.A	14	24	13	11	St. Brandejsová
7.B	15	25	13	12	Mgr. Vokoun
7.C	24	24	13	11	Bc. Marková Od 1.11. Mgr. Csibriová
8.A	9	23	12	11	I.Frýzková
8.B	31	24	9	15	J. Beránková
8.C	30	22	10	12	Mgr. Šrámková
9.A	26	24	10	14	Mgr. Jarolímková
9.B	28	23	13	10	Mgr. Čtvrtečka
9.C	23	23	13	10	L. Vařilová
<b>celkem</b>		<b>512</b>	<b>266</b>	<b>246</b>	

#### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	67	9

#### 4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	3	1	4	19	2	2	1

#### 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
čtyřleté gymnázium	26
víceleté gymnázium	4
střední odborná škola	32
střední odborné učiliště	14
konzervatoř	

#### 4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ		
počet žáků celkem	0	3

**Komentář ředitele školy**

Školní rok: 20010/11

**5. Hodnocení žáků****5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch**

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A	24	1	1
1.B	22	1	1
2.A	21	0	0
2.B	16	1	0
3.A	15	3	1
3.B	23	1	0
4.A	18	5	0
4.B	14	5	0
4.C	13	6	0
5.A	19	7	0
5.B	18	8	0
6.A	18	5	0
6.B	3	25	1+1 nehod.
7.A	23	1	0
7.B	2	22	1
7.C	9	15	0
8.A	19	4	0
8.B	3	20	1
8.C	8	13	1
9.A	20	4	0
9.B	4	20	0
9.C	4	19	0
<b>celkem</b>	<b>316</b>	<b>186</b>	<b>7</b>

**5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování**

třída	chování uspokojivé	chování neuspokojivé
1.A	0	0
1.B	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
3.A	0	0
3.B	1	0
3.C	0	0

4.A	0	0
4.B	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
6.A	1	0
6.B	2	0
7.A	0	0
7.B	1	0
7.C	1	0
8.A	0	0
8.B	0	0
8.C	1	1
9.A	1	1
9.B	0	0
9.C	1	0
<b>celkem</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

**5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)**

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.A	28	0	0
1.B	24	0	0
2.A	21	0	0
2.B	17	0	0
3.A	19	0	0
3.B	24	0	0
4.A	23	0	0
4.B	19	0	0
4.C	19	0	0
5.A	26	0	0
5.B	26	0	0
6.A	23	0	0
6.B	29+ 1 nehodn.	0	0
7.A	24	0	0
7.B	25	0	0
7.C	24	0	0
8.A	23	0	0
8.B	24	0	0
8.C	22	0	0
9.A	24	0	0
9.B	24	0	0
9.C	23		
<b>celkem</b>	<b>511+1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**5.4 Výchovní opatření – pochvaly**

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
-------	-------------------------	---------------------------

1.A	0	0
1.B	0	16
2.A	0	0
2.B	0	10
3.A	0	6
3.B	0	10
4.A	0	8
4.B	0	3
4.C	1	2
5.A	0	0
5.B	0	3
6.A	0	0
6.B	0	0
7.A	0	4
7.B	0	0
7.C	0	1
8.A	0	5
8.B	0	6
8.C	0	4
9.A	0	16
9.B	0	1
9.C	0	5
<b>celkem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

#### 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	-	-	-
1.B	-	-	-
2.A	1	-	-
2.B	2	-	-
3.A	4	1	-
3.B	1	-	-
4.A	-	-	-
4.B	-	-	-
4.C	-	-	-
5.A	-	-	-
5.B	-	-	-
6.A	-	1	-
6.B	7	1	-
7.A	-	-	-
7.B	-	2	2
7.C	2	1	2
8.A	2	-	-
8.B	3	1	3
8.C	7	3	1
9.A	-	-	-
9.B	-	2	-
9.C	12	1	1
<b>celkem</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>9</b>

### 5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.A	0	2
1.B	0	1
2.A	0	0
2.B	0	0
3.A	0	1
3.B	0	0
3.C	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0
6.C	0	0
7.A	0	0
7.B	0	4
7.C	0	0
8.A	0	0
8.B	0	0
8.C	0	1
9.A	0	0
9.B	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

### 5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.A	1	0	0	0
1.B	1	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0
3.A	1	0	0	0
3.B	0	0	0	0
3.C	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	0	0	0	0
6.A	0	0	0	0
6.B	1	1	0	0
6.C	0	0	0	0



7.A	0	0	0	0
7.B	1	0	0	0
8.A	0	0	0	0
8.B	0	0	0	0
8.C	1	0	0	0
9.A	0	0	0	0
9.B	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	1036	37,00	0	0
1.B	876	36,50	0	0
2.A	621	29,57	0	0
2.B	845	49,71	0	0
3.A	720	37,90	0	0
3.B	824	34,33	0	0
4.A	921	40,04	0	0
4.B	833	43,84	0	0
4.C	1000	52,63	0	0
5.A	1327	51,04	0	0
5.B	1157	44,50	0	0
6.A	970	42,17	0	0
6.B	1730	57,67	17	0,57
7.A	1572	65,50	0	0
7.B	1462	58,48	0	0
7.C	1160	48,33	39	1,63
8.A	1647	71,61	0	0
8.B	1692	70,50	0	0
8.C	1264	57,46	6	0,27
9.A	1828	76,17	33	1,38
9.B	1632	68,00	0	0
9.C	1826	79,39	1	0,04
<b>celkem</b>	<b>26943</b>	<b>52,62</b>	<b>96</b>	<b>0,284</b>

**Komentář ředitele školy:**

--

Školní rok: 2010 - 2011

Zpracovatel: Mgr. Petr

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

## 6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	22
Statutární zástupce ředitele školy	8
Zástupce ředitele školy	9
Ostatní pracovníci	
celkem	39

## 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+-	
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+-	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+-	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+-	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+-	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+-	
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+-	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+-	
využívání zkušeností žáků		+-	

vliv hodnocení na motivaci žáků		+-	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+-	
osobní příklad pedagoga	+		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+-	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		+-	
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+-	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

### 6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
<b>1. Kompetence k učení</b>			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+-	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+-	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		+-	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+-	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+-	
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i		+-	

mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností			
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+-	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+-	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+-	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+-	
<b>3. Kompetence komunikativní</b>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+-	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje		+-	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		+-	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem		+-	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		+-	
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		+-	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		+-	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska		+-	

a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají			
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		+-	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		+-	
<b>5. Kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		+-	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		+-	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		+-	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		+-	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+-	
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		+-	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+-	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		+-	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání,		+-	

rozvíjí své podnikatelské myšlení.			
------------------------------------	--	--	--

**Komentář ředitele školy:**

Úspěšnost práce vyučujících závisela na promyšlenosti organizace vyučující hodiny, promyšlenosti, způsobu kladení návodných otázek, pohotovosti učitelů při řízeném rozhovoru, při rozvoji logického myšlení a využití problémového vyučování. Činnostní učení vytvářelo podmínky ke vzájemné komunikaci mezi učitelem a žáky, ale i mezi žáky navzájem, rozvíjelo smysl pro týmovou práci, vedlo žáky k přemýšlení, tvorbě vlastních otázek a rozvíjení jejich samostatnosti a samokontroly. V jednotlivých vyučovacích hodinách byla využívána funkční úvodní a průběžná motivace jednotlivých činností žáků, časté střídání vyučovacích metod, využívání soutěží, audiovizuální techniky, názoru, diferencovaného přístupu uplatňovaného v množství i obtížnosti zadávaných úkolů a individuálního přístupu k žákům. K porovnávání úrovně vědomostí žáků 1. a 2. stupně školy v matematice a českém jazyku sloužil systém kontrolních diktátů, slohových prací, čtvrtletních prací v M a laboratorních prací v přírodopisu, fyzice a chemii.

Český jazyk poskytoval ve své literárně výchovné části nezbytné předpoklady a nástroje komunikace se skutečností, s lidmi a kulturními výtvy. Podstatným způsobem rozvíjel myšlení žáků a podmiňoval úspěšnost dětí i v dalších předmětech. Důležitou součástí hodin českého jazyka byly jazykové rozbory, cvičení pravopisná, stylizační a péče o zvukovou stavbu mluvnického projevu. Při zadávání témat slohových prací vyučující češtiny přihlíželi ke znalostem a zájmům žáků. V literární výchově žáci pozorně vnímali literární text. Učitelé u nich vytvářeli trvalý zájem o hodnotnou četbu, divadlo i hodnotnou filmovou a televizní produkci. Rozšíření ročního objemu přečtených knih dětmi napomáhali vyučující a vedoucí žákovských knihoven jejich půjčováním v hodinách Čj. Učební plán Čj na 2. stupni v sedmých, osmých a devátých třídách byl rozšířen na 5 hod týdně. V sedmých třídách byl zařazen jednohodinový volitelný předmět seminář z českého jazyka.

V matematice se žáci učili logickému a přesnému myšlení žáků a úsudku. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou nezbytné pro životní praxi žáka i pro jeho další orientaci. V sedmém a devátém ročníku jsme posílili týdenní dotaci matematiky o 1 hodinu volitelného předmětu cvičení z matematiky.

Výuka cizích jazyků probíhala i letos ve třech dvouletých vzájemně propojených etapách. V 1. etapě se tvořil úvod do cizojazyčného vzdělávání. Pozornost se soustřeďovala na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Metody a formy práce byly založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. V 6. - 7. ročníku se rozvíjely všechny řečové dovednosti čtení a písemné vyjadřování postupně nabývalo na významu, objevovaly se metody a formy práce vyžadující uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků. V 8. a 9. ročníku se vyučující soustředili na rozvoj řečových dovedností, hlavně na rozvoj čtení s porozuměním, písemné vyjadřování a způsob skupinové práce.

Přírodovědné vzdělávání žáků zajišťovali učitelé prvouky a přírodovědy, kteří uváděli žáky průpravným a názorným způsobem do celků živé a neživé přírody, stejně jako učitelé přírodopisu, fyziky, chemie a seminářů na 2. stupni školy.

Geografické učivo se stalo základem vlastivědy a zeměpisu. Žáci se seznamovali s přírodovědnými, hospodářskými a sociálními podmínkami života lidí v blízkém prostředí, v regionech, na území ČR, ve světě a s hlavními údaji s politické geografie světa.

Širokou oblast života člověka v různých společenstvích i oblastech mezilidských a sociálních vztahů a hodnot zastupovala v učebním plánu prvouka a vlastivěda na 1. stupni, na 2. stupni pak předměty dějepis a výchova k občanství. Jejich součástí byly i četné besedy, výrazné samostatné tvůrčí práce žáků a poznatky načerpané z tematických vitrin s dějepisnou tematikou v 1. a 2. patře hlavní budovy. Zatímco na 1. stupni se vyučující opírali především o zkušenosti žáků v rodině, popis blízkého prostředí, na obrazy lidí v minulosti i přítomnosti, na 2. stupni žáci získávali již ucelený pohled do národní minulosti, do světových dějin, do fungování sociálních, občanských a státních institucí i do soustavy životních hodnot a mravních norem.

V rodinné výchově na 2. stupni se žáci v návaznosti na učivo 1- stupně orientovali v základních otázkách zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života i v širších problémech mezilidských vztahů, např. v soužití s národnostními i etnickými menšinami.

Oblast estetické výchovy byla zastoupena hudební a výtvarná výchova. Tyto předměty otevřely prostor pro přirozený muzikální a výtvarný projev žáků, který dále vyučující kultivovali, spojovali s osvojováním příslušných dovedností a technik i elementárních poznatků z teorie hudby a výtvarného umění. S výsledky práce žáků ve Vv se rodičovská veřejnost a žáci školy seznamovali prostřednictvím výzdoby chodeb obou budov a tříd na pavilonu. Kvalita poznatků získaných v hudební výchově byla posilována častou návštěvou hudebních vystoupení.

V praktických činnostech si žáci osvojovali praktické dovednosti, pracovní postupy a techniky, seznamovali se s různými technologiemi, rozvíjeli specifické tvořivé schopnosti, byl v nich posilován zájem o různé profese. V sedmých třídách byl zařazen jednodinový volitelný předmět informatika.

V tělesné výchově jsme poskytovali žákům prostor k osvojování nových pohybových dovedností, zvláště v míčových hrách, atletice a gymnastice, k ovládání a využívání různých sportovních činností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti a ke zdravému způsobu života. Do tajů šachové hry pronikali žáci 1. stupně vedeni p. uč. R. Csibriovou. Své schopnosti měli naši žáci možnost porovnávat svou výkonnost s žáky jiných škol v soutěžích regionálních i krajských. Jsem rád, že toto porovnání pro ně dopadlo velmi příznivě.

I v letošním roce byla hojně využívána počítačová učebna na 1. i 2. stupni. Z ONIV byly nakoupeny výukové programy pro žáky 1. i 2. stupně. V provozu jsou aktualizované oficiální stránky školy s informacemi o škole pro rodiče a veřejnost, jejich návštěvnost se zvyšuje.

Zvýšením finančních prostředků pro zlepšení materiálního vybavení ŠD se podařilo zakoupit několik her do třech oddělení, materiál pro výtvarné činnosti. Dvě oddělení pracují v nově vybavených prostorách určených pouze pro ŠD. V době nepříznivého počasí a mrazivých dnů bylo využíváno i tělocvičny. Během roku vychovatelky ŠD uspořádaly několik výstavek dětských prací, které se konaly v době rodičovských schůzek, aby je mohlo shlédnout co nejvíce rodičů. Ke zpestření práce přispěla i keramická pec. V letošním školním roce byla velmi dobrá spolupráce jak s rodiči, tak i třídními učitelkami.

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Na škole je v současné době 32 pedagogických pracovníků, kteří splňují kvalifikaci a 2 nekvalifikovaní. Jeden z nich ukončil bakalářské studium a pokračuje ve studiu magisterském, které by měl ukončit v příštím roce. Druhý z nich projevuje snahu studovat vysokou školu, pravidelně koná přijímací zkoušky, bohužel pro nadbytek uchazečů není přijat ke studiu.

### 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Bc. Hana Marková (Aj)
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

### 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

### 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Vedení školy, management	2	Právní odpovědnost pedagogů a ředitelů škol
	2	Konference - Inovace ve výuce na ZŠ
Pedagogika a psychologie	1 ( 6 lekcí)	<i>Základní kurz pro učitele reedukující spec. Vývojové poruchy učení a chování</i>
Sociálně patologické jevy	1	<i>Teoretická a praktická metodika práce ( vých. poradenství)</i>
	1	<i>Devět životních stylů mládeže</i>
	1	<i>Dvoudenní setkání vých. poradců</i>
Školní jídelna		



Informační a komunikační technologie	4	<i>Tvoříme vlastní výukové materiály na interaktivní tabuli</i>
	1	<i>Základy internetové komunikace</i>
Český jazyk	2	<i>Interaktivní tabule jako pomůcka k vytváření výukových materiálů pro český jazyk</i>
	1	<i>Jak na problémy ve čtení</i>
Cizí jazyk		
Matematika		
Prvouka		
Přírodověda		
Vlastivěda		
Chemie		
Fyzika		
Přírodopis	1	<i>Od přírody k Welfare</i>
Zeměpis		
Dějepis		
Výchova k občanství	1	<i>Etická výchova – Jak na to?</i>
Rodinná výchova		
Hudební výchova	1	<i>Bubny a bubínky</i>
Výtvarná výchova	1	<i>Výtvarná a floristická dílna. Závěsné dekorace.</i>
	1	<i>Výtvarné dílny – Hrátky s papírem</i>
	1	<i>Fóliové vitráže</i>
Praktické činnosti		
Tělesná výchova		

#### **7.4 Samostudium**

<b>Prázdniny</b>	<b>Počet dnů</b>	<b>Samostudium</b>
Podzimní prázdniny	2	0
Vánoční prázdniny	6	6
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	2	0
Celkem	16	12

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

<b>Komentář ředitele školy:</b>

Školní rok: 2010/11	Zpracovatel: Mgr. Vítková, Mgr. Čtvrtečka
---------------------	---

## **8. ICT – standard a plán**

### 8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		512	
Počet pedagogických pracovníků		35	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách		60	
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.		15	
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání		18	
Počet pracovních stanic celkem		93	
Počet pracovních stanic na 100 žáků			

### 8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	26 ( PC učebny)
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	67

### 8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst		93	
Sdílení dat	Ano	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	Ano

### 8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256	256 kbps	1024 kbps	512kbps
Agregace	Nejvýše 1:10	0	0	0
Veřejné IP adresy	ANO	ANO	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO	ANO	ANO

\*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci providera

### 8.5 Prezentční a grafická technika



- datové projektory	79 944	
- tiskárny	6 666,35	2 199,05
- ostatní (scanner, materiál,..) (soft. služby, instal. sítě)	65 945,67	31 118,34
<b>Software</b>		
- operační systém		
- antivirový program	17 729	
- textový editor		
- tabulkový editor		
- editor prezentací		
- grafický editor - rastrová grafika		
- grafický editor - vektorová grafika		
- webový prohlížeč		
- editor webových stránek – součást ř. 5		
- klient elektronické pošty – součást ř.5		
- aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		
- programy odborného zaměření ( výuk. programy)	66 026	
<b>Školení</b>		
- správce sítě		
- opravy	1 978,98	45 980,61
- údržba		
<b>Internet</b>	36 000	18 000

### 8.9 Další ukazatele

	<b>skutečnost</b>	<b>plán</b>
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	dostatečný	dostatečný
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	možno	možno
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ano	ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	ano	ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	ano	ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	ano	ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	9	

#### Komentář ředitele školy:

--

Školní rok: 2009-2010

Zpracovatel:

## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek

1	30	0	1
2	30	0	1
3	30	0	1
celkem	90	0	3

### 9.2 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny, školního klubu</b>	2 oddělení mají samostatné prostory, 1 oddělení je v učebně
<b>Vybavení školní družiny, školního klubu</b>	Vybavení školní družiny je dobré, doplňují se hračky i materiál potřebný na činnosti několikrát za rok. Ve dvou odděleních jsou počítače s internetem, které využívají děti ze všech oddělení. Postupně jsou počítače obnovovány .

<b>Komentář ředitele školy:</b>

Školní rok: 2010-11	Zpracovatel: Mgr. Radka Polívková
---------------------	-----------------------------------

## 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	2		2
zdravotní znevýhodnění	1		
sociální znevýhodnění	0		
Žáci s poruchami učení	53		31

### 10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
6.A		23
7.A		24
8.A		23
9.A		24
celkem		94

### 10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	0

#### 10.4 Podmínky pro vzdělávání

<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		x	
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči			
přípravné třídy			
pomoc asistenta třídního učitele			
menší počet žáků ve třídě			
odpovídající metody a formy práce			
specifické učebnice a materiály			
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu			
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky			
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech	x		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	x		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

#### **Komentář ředitele školy:**

--

Školní rok: 2010/11

Zpracovatel: Mgr. Sedliská, Mgr. Vítková

## 11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

### 11.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	11	232	
Lyžařský výcvik	3	62	2 turnusy – 7. třídy - Deštné v Orł. h.
Škola v přírodě			
Exkurze	1	19	Hradisko – ovoce, chov včel
	1	19	Častolovice – zámecký park
	1	17	Hasičský záchranný sbor RK
	4	88	Hvězdárna HK
	2	45	Třebechovický betlém
	2	41	Čistírna odpadních vod RK
	2	43	Praha – Národní muzeum
	1	18	Orlické hory – Šerlich a Šerlišský mlýn
	1	28	Tepelné hospodářství RK
	1	23	Muzeum řemesel Letohrad
	2	43	Assa Abloy RK
	1	23	RK, Synagoga
	1	23	Dobruška – rodný domek F.L. Věka
	2	41	Pekárna Lično
	2	43	Vodní dílo Pastviny
	2	48	Muzeum Merkur Police n.M.
	2	42	Klicperovo divadlo HK
	2	47	IQ park Liberec
	1	22	Matrix Třebešov
	1	22	KBA - Grafitec
	1	24	Pivovar, sodovkárna

			RK
	2	33	Dlouhé Stráně, Papírny Velké Losiny
Školní výlety	2	42	Hrad Potštejn
	2	35	Hrad Litice
	2	43	Brno - hrad , Sloupsko – sošůvské jeskyně
	2	39	Šťastná země – Radvánovice
	1	18	Nové Město n.Met.
	2	48	Kutná Hora
	3	62	Jinolice
	2	42	Deštné v. Orl.horách
	1	22	Zdobnice
	1	19	Sedmíhorky
	1	19	Ostaš, Police n.Met.
	2	43	Dlouhé Rzy
	1	19	Jahodová hora
	1	26	
Zahranční výjezdy	5 ( zájemci)	27	Německo
Žákovská vystoupení	1	20	Besídka pro rodiče
	1	23	Vánoční besídka pro rodiče
	2	28	Vánoční besídka pro spolužáky
	1	12	Kolowratský jarmark . RK
Koncerty	9	207	Výchovný koncert ZUŠ – Múzy
	11	240	Baletní představení ZUŠ RK Sněhová královna
	3	70	Romantismus – projekt ZUŠ
Výstavy	3	57	Výstava hub
	1	22	Podzimní výstava MŠ Sluníčko
	1	23	Plyšová výstava MŠ Sluníčko
	1	22	Zimní výstava MŠ Sluníčko
	1	23	Jarní výstava MŠ Sluníčko
	3	62	Výstava čertů
	3	62	Výstava J. Haldové
	1	23	Smyslová centra ZŠ Mozaika
	2	48	Tvůrci českého loutkového divadla



	3	56	Podmořský svět
	11	253	Výstava betlémů
	1	19	Orlická galerie, stálá expozice
	1	18	Orlická galerie – Loutkářská Chrudim
	1	18	Orlická galerie – Hladíkova síň, sochy
	1	18	Orlická galerie – Poznáváme obrazy regionálních malířů
	2	38	Orlické muzeum – historie čokolády
	3	65	Zámek RK, květinová výstava
	4	90	Výstava rybiček
	1	18	Výstava dinosaurů
	5	85	Halloween, Separating different materials
	3	75	Kulturní centrum RK
	1	24	Častolovice – podzimní výstava
	2	23	Častolovice velikonoční
	1	24	Kaktusy RK
Soutěže	3	58	O nejkrásnější velikonoční vajíčko
	1	21	Čerti a čertice
	5 (výběr žáků)	6	Okresní kolo – atletický trojboj
	3 (výběr žáků)	4	Mladý zahrádkář
	11 (výběr žáků)	20	O šachového krále
	4 (výběr žáků)	77	Recitační soutěž
	2	23	Pythagoriáda 6. roč.
	2	24	Pythagoriáda 7. roč.
	11 (výběr žáků)	20	Karlovarský skřivánek – šk. kolo
	11 (výběr žáků)	15	Dětská scéna
	11 (výběr žáků)	42	Atletický čtyřboj – okresní kolo - krajské kolo
	11 (výběr žáků)	42	Atletická žákovská liga
	11 (výběr žáků)	38	Pohár rozhlasu – okrasní kolo – krajské kolo
	11 (výběr žáků)	14	Pohár starosty Solnice

	11 (výběr žáků)	45	Okresní přebory mladšího a staršího žatstva
	22 (výběr žáků)	9	Plavecko – běžecký závod
	11 (výběr žáků)	16	Plavání – okr. školní liga
	11 (výběr žáků)	10	Basketbal ZŠ Masarykova – Gymnázium RK
Olympiády	1	2	Matematická, okr. kolo, 1.st.
	2	6	Matematická olympiáda 6. roč
	3	8	Matematická olympiáda 7. roč.
	4	29	Biologická, okr. kolo
	4	48	Českého jazyka
Jiné akce školy	2	49	Vítání prvňáčků
	3	72	Vyřazování žáků 9. ročníku
	13	200	Den plný her
	11	120	Dětský karneval
	11	250	Divadelní představení Kašpárek a Kalupinka
	11	250	Planeta Země – Česká republika
	10	220	Bambiriáda
	Budoucí prvňáci	48	Než se stanu školákem – projekt pro budoucí prvňáky – 12 lekcí
	22	500	Den dětí
	22	500	Sportovní den 2x - září + červen
	11	-	Den otevřených dveří
	22	500	Filmové představení 2x – prosinec + červen
	2	52	Projektové natáčení na DVD Řemeslo má zlaté dno a čisté ruce
	1	17	Návštěva Muzea hraček v RK
	3	61	Návštěva dětské knihovny v RK
	8	200	Hry se stavebnicí Geomag
	1	24	Nocování ve škole –

			2x – říjen, červen
	3	75	Beseda s mluvčí Policie ČR – kyberšikana, bezpečnost, kolo
	2	42	Beseda – patologické jevy, kouření
	1	24	Den Země – vysazování stromů v okolí pavilonu + práce s odpadovým materiálem
	3	64	Dopravní výchova – teoretická a praktická část
	1	17	Návštěva žáků z Polska – projekt SPOLEČNĚ, RAZEM
	2	51	Beseda se zdravotníkem – ochrana zdraví, návykové látky, prevence
	3	72	Beseda s myslivcem
	2	23	Beseda Čas proměn

### 11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Atletický čtyřboj, okr. kolo	6	2. místo
Plavecko-běžecový závod	9	1.místo 1x, 2. místo 3x, 3. místo 2x
Karlovarský skřivánek	2	2. místo kr.kolo (Zajíčková 8.B) 3. místo kr. kolo (Holancová 6.A)
Dětská scéna	1	1.místo okr. kolo- 1. Kat.(Limmlová, 6.A) 1. místo 2. Kat. Semrád Ondřej 8. B
Pythagoriáda	3	1.místo kr. kolo ( Preclík, 7.A) 5. místo kr. kolo (Preclíková, 7.A) 3.místo okr. kolo Preclík (7.A) 5.místo okr. kolo Preclíková, 7.A

Matematická olympiáda 6. roč.	3	1.místo okr. kolo (Grebenikov, 6.A)
Matematická olympiáda 7. roč.	4	1.místo okr. kolo (Preclík, 7.A) 5.místo okr. kolo (Preclíková, 7.A) 8. místo okr. kolo (Ladma, 7.C)
Mladý zahrádkář	4	1.místo 1x 3.místo 1x 4.místo 1x 5.místo 1x
Atletický čtyřboj		1.místo okr. kolo mladší žáci 3.místo okr. kolo mladší žákyně 2. místo okr. kolo starší žáci 2.místo okr. kolo starší žákyně 9. místo kraj.kolo – starší žáci 8. místo kraj. kolo – starší žákyně
Atletická žakovská liga		2. místo žákyně 3. místo žáci
Pohár rozhlasu		1.místo okr. kolo mladší žáci 3. místo okr. kolo mladší žákyně 5. místo kraj. kolo mladší žáci
Pohár starosty Solnice		1.místo
<b>Komentář ředitele školy:</b>		

Školní rok: 2010-2011	
-----------------------	--

## **12 Prevence rizikového chování**

### **12.1 Prevence sociálně patologických jevů**

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	0
Pedagogičtí pracovníci školy	DVVP
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Člověk a jeho svět	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Etika a právní výchova	Výchova ke zdraví, výchova k občanství

Výchova ke zdravému životnímu stylu	Výchova ke zdraví 6. a 7.ročník
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	V chemii, přírodopisu, výchově k občanství, výchově ke zdraví, vlastivěda, přírodověda, informatika a komunikace, český jazyk, výtvarná výchova
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Rozhovory, referáty žáků, besedy, párová, skupinová práce, výklad, sociální hry, samostatné práce, projekty
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Je vypracován a je k dispozici všem vyučujícím
Využití volného času žáků	
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Všichni vyučující, každý tř. učitel ve své třídě
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Anonymní dotazníky, komunikace s dětmi a rodiči
Poradenská služba školního metodika prevence	Dle potřeby
Poradenská služba výchovného poradce	Dle potřeby, schránka důvěry
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Spolupráce s PPP RK, OSPOD
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Videokazety, tisk, knihy, brožury VZP, časopisy Zdraví, Závislosti a my, CD, DVD, internet
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Policie ČR – Kyberkriminalita, osobní bezpečnost, návykové látky a jejich zneužívání, právní ochrana MUDr.Polák – zdravotní rizika zneužívání návykových látek VŠ Pedag. HK – Boj proti kouření

### 12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	9
Šikanování	2
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

#### Komentář ředitele školy:

--

## Zpráva ŠMP za školní rok 2010-2011

V tomto školním roce byla věnována pozornost prevenci sociálně patologických jevů, výchově ke zdravému životnímu stylu i preventivní výchově. Do ŠVP byla rozpracována etická i sexuální výchova dle pokynu MŠMT.

Byla zajištěna poradenská služba ŠMP, výchovného poradce i speciálních pracovišť (Policie ČR, Diagnostický ústav HK, Přestupková komise MÚ, PPP RK).

Pedagogický sbor měl možnost využít vzdělávacích programů – DVVP, které nabízelo vzdělávací středisko Rychnov nad Kněžnou i Hradec Králové.

V oblasti primární prevence bylo dostatek informací o nabídkách preventivních programů. Metodik prevence PPP spolehlivě informuje. Využili jsme na preventivní aktivitu besedy Mgr. M. Vlasáka z volnočasového klubu. Žáci přijímají tyto programy kladně a ochotně se zapojují. Někteří využívají možnosti návštěvy tohoto klubu po vyučování. Na 1. stupni jsme se zaměřili na prevenci v oblastech vlastního bezpečí, kouření, alkoholismu, šikany, násilí, patologického hráčství, ad.. Využili jsme následujících forem práce: besedy, skupinové práce, vhodné články v čítankách, výtvarné zpracování, projekty v IK, frontální výuka v prvouce, přírodovědě a dalších předmětech. Během roku jsme spolupracovali s Policií ČR, MěÚ RK, PPP RK.

Zpracovali: Jana Beránková a Robert Ježek

Školní rok: 2010 - 2011	Zpracovatel: Marcela Ježková
-------------------------	------------------------------

### **13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

#### **13.1 Program environmentálního vzdělávání**

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr.Bc.Marcela Ježková
Pedagogičtí pracovníci školy	
<b>Školní vzdělávací program</b>	ŠVP – ve všech ročnících
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	<b>1.stupeň:</b> Prvouka, Přírodověda, Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Praktické činnosti, Český jazyk, Informatika a komunikace <b>2.stupeň:</b> Přírodopis, Chemie, Fyzika, Zeměpis, Dějepis, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství, Informatika a komunikace, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova, Praktické činnosti
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Není
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano – k řešení problémů, pracovních činností, k učení, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních ve vyučovacích předmětech

<p>Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání</p>	<p>výše uvedených</p> <p>Ano –</p> <p><b>Beseda</b> o CHKO - čerpáno z materiálů a propagačních letáků od pracovnice CHKO Ing.P.Marvanové</p> <p><b>Celodružinová soutěž</b> – poznávání přírodnin</p> <p>Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích při vycházkách. Oblíbené – Habrová u řeky.</p> <p><b>Péče o domácí mazlíčky</b> – ukázka živých exemplářů – <b>beseda</b> s dětmi o péči a významu drobných zvířátek v rodině.</p> <p><b>Zvířecí Odyssea I, II.</b> Shlédnutí DVD o životě různých zvířecích druhů.</p> <p><b>Vycházky</b> do přírody – poznávání stromů, rostlin a živočichů v zahradách i ve volné přírodě, „Řeka“ – pozorování změn v jednotl.roč.obdobích, určování stromů a živočichů-práce s atlasem,práce s encyklopediemi a odbornými časopisy, využití <b>multimediálních nosičů</b>,</p> <p><b>Výtv.práce</b> s odpadovým a drobným přírodním materiálem – dárky, výstavy školy, výroba krmítka - péče o ptactvo v zimě, kresba, malba, modelování živočichů</p> <p><b>Vánoční a velikonoční výstava</b> výtvarných a ručních prací</p> <p><b>Práce s odbornou literaturou</b> – encyklopedie Živý svět – četba + vyhledávání info, práce s mapkami, atlasy, herbáři</p> <p>Společenská stolní hra – „Třídění odpadů a ochrana životního prostředí“</p>
<p><b>Organizace environmentálního vzdělávání</b></p>	<p>Ekosystémy</p> <p>Vztah člověka k prostředí, činnosti ovlivňující zdraví člověka</p> <p>Lidské aktivity a problémy život.prostředí</p> <p>Základní podmínky života na Zemi a jejich ohrožování</p> <p>Porozumění souvislostem v biosféře</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Rozvoj spolupráce v péči o životní prostředí na místní úrovni</p> <p>Vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</p> <p>Aktuální ekologické problémy – příčina, důsledky, souvislosti, způsoby řešení</p> <p>Zkoumání základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů</p> <p>Vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Globalizace, stát a hospodářství</p> <p>Vesmír</p> <p>Meteorologie</p> <p>Voda a ovzduší – složení, čistota, ozonová</p>

	<p>vrstva, preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění  Recyklace surovin, využití prvotních a druhotných surovin  Energetické suroviny a alternativní zdroje  Ekologické potraviny  Estetické vnímání kvality prostředí  Práce s odborným textem v mateřském a cizím jazyce</p>
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ne, ale je zapracovaná do jiných předmětů ve ŠVP
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	<p>Ano – opakovaný sběr starého papíru, třídění odpadu v obou budovách školy, upřednostňování přírodních materiálů před plasty v hodinách Vv, PČ, využití zbytkových odpadových materiálů  úklid v okolí obou budov školy,  exkurze do různých průmyslových provozů,  organizace Dne Země,  výlety, exkurze  Zapojení se do projektu „Vyber místo, zasad' strom“.</p>
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	<p><b>Sběr</b> starého papíru a kartonu, žaludů, bukvic a kaštanů-spolupráce s myslivci  <b>Třídění odpadu</b> v obou budovách školy i ve školní družině (celoročně), přednášky, besedy, výstavy, vycházky,  <b>Školní výlety</b> (Orlické hory-Dlouhé Rzi, Zdobnice, Deštná, Sedmihorky, Jinolice, Ostaš, Pastviny, Vysočina, ZOO Dvůr Králové nad Labem, Jihlava, ZOO+ Botanická zahrada Liberec, Sloupsko-šošůvské jeskyně, Ratibořice, Šťastná země - Radvánovice...),  <b>Exkurze</b> (týkající se eko výchovy - ZOO a Botanická zahrada Liberec, elektrárna Dlouhé stráně, Hvězdárna v HK-výukový program v planetáriu, park Kostelec n.Orl., Ivanské jezero, park Častolovice, Čistička odpadních vod RK, Sběrné suroviny RK)  <b>Naučné vycházky</b> (pozorování rostlinných i živočiš. společenstev, sledování rozmístění kontejnerů na tříděný odpad, rostliny a živočichové severního mírného pásu, rostliny a živočichové v různých ročních obdobích – změny v přírodě)  <b>Soutěže</b> (výtvarné, „Mladý zahrádkář“ – oblastní kolo-1.místo v ml.kategorii, 3.,4.,5. Místo ve starší kategorii)  <b>Olympiády</b> (Bio-škol.kolo – kategorie C – 18 dětí, kategorie D – 11 dětí),  <b>Přednášky</b> ( Boj proti kouření, ekologický program Tonda Obal na cestách)  <b>Besedy</b> ( s lesníkem, myslivcem, se zdravotníkem – první pomoc, prevence úrazů)</p>



	<p><b>Projekty</b> ( setí semen, pozorování klíčení a růstu rostlin, péče o pokojové květiny, množení rostlin dělením a řízkováním, zakořenění vrby a vysazení do přírody + následná péče, „Moje kniha“-zvířecí společenstva, vzdělávací projekt stř. SEVER HK „Co s odpady?“, ekologický výukový program „DUHÁČEK“, „Neživá, živá příroda, lidské výtvoř v krajině“, Bambiriáda, „Vyber místo, zasaď strom“ – 2.ročník pro 1.stupeň ZŠ zasazení dalších 3 platanů do okolí budovy pavilonu – spolupráce s MÚ RK, zahradnictvím, podnikatelskou sférou, „Středověká řemesla v praxi“, EVVOLUCE) „Den se zvířátky“</p> <p><b>Filmové projekce</b> – „Planeta Země 3000“ - ČR</p> <p><b>Výstavy</b> – (Výstava dinosaurů, Dary moře, Floristická výstava na zámku, Velikonoční výstava v Častolovicích, Podzimní výstava – Častolovice, výstava hub, kaktusů, akvarijních ryb)</p> <p><b>Výstavy vlastní tvorby</b> – podzimní aranžování, velikonoční a vánoční práce, práce pouze z přírodních materiálů, výstava třídní-části rostlin, bylin, plodů) + celoroční práce v rámci Vv, Pč s odpadovým materiálem (karton, starý novinový papír, alobal, PET lahve, kelímky, plastovými víčky, látky, sáčky čajovými sáčky – tea bag falding...), s přírodními materiály (kukuřice, kaštiny, žaludy, listy, suš.pomeranče, koření, setí semen a pozorování klíčení, sázení brambor –pozorování růstu...)</p> <p><b>Den Země</b> (sběr odpadků v okolí města, péče o rostliny v okolí budovy školy, přírodovědné soutěže a hry pro děti, vysázení dalších tří platanů v okolí Pavilonu naší školy),</p> <p>Mezipředm.vztahy s matematikou, českým a anglickým jazykem, hudební výchovou,</p> <p><b>Informatika</b> – práce s výukovými programy, TS Pč 5,4,3, „Duháček v lese“ – ekologický diplom, Sluneční soustava, práce s info na netu a práce dětí s Wordem</p> <p>Filmy z portálu RVP (archiv ČT)</p> <p><b>Multimediální nosiče</b></p>
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Návštěva výstavy výtvarného oboru v ZUŠ RK, výstavy výtvarných prací ZŠ Mozaika RK, pomocí multimediálních nosičů a jiných médií
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Se střediskem ekologické výchovy a etiky Rýchory SEVER –eko program „Co

	s odpady? <sup>66</sup> EKO-KOM – propagační materiály, sdružení Tereza (odpady, voda doprava, životní styl), SSEV Pavučina UHK – katedra biologie
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Viz výše
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Brožury a publikace EKO-KOM, EVVOLUCE VHS se zaměřením na eko výchovu, využívané web.stránky <a href="http://www.jaktridit.cz">www.jaktridit.cz</a> , <a href="http://www.ekokom.cz">www.ekokom.cz</a> , <a href="http://www.tonda-obal.cz">www.tonda-obal.cz</a> Pomůcky k pokusům, laboratorním pracím ve vyuč. předmětech Př, Ch, F, <b>Vzdělávání pedagogů pracovníků</b> – ZOO Dvůr Králové nad Labem – Poslední šance pro nosorožce Workshop o odpadech)
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano – obojí (třídění odpadu, sběr starého papíru a kartonu, šetření v oblasti elektrické energie a spotřeby vody, péče o pokojové rostliny v rámci budov školy, péče o zeleň v okolí budov školy, péče o stromy (platany) vysazené v letošním i loňském roce před budovou pavilonu za výrazné finanční pomoci rodičů dvou tříd a sponzorských darů)

<b>Komentář ředitele školy:</b>

Školní rok: 2010-2011	Zpracovatel: Mgr. Sedliská
-----------------------	----------------------------

## 14 Školní úrazy a prevence

### 14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	32
Počet odeslaných záznamů o úrazech	13

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	17
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze	2
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	12
Školní družina a klub	0

### 14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Komentář ředitele školy:

Školní rok:2010-2011
----------------------

Mgr. Petr
-----------

## 15. Spolupráce školy s rodiči

### 15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	2x ročně
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	4x ročně, jinak dle potřeby
Školní akce pro rodiče	Setkání rodičů 1. tříd, 6. tříd a vycházejících žáků

Komentář ředitele školy:

Školní rok: 2010-2011
-----------------------

Zpracovatel: Mgr. Petr
------------------------

## 16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
		0	

### 16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil

podání			
22.06.2011	Nesouhlas s hodnocením chování dcery	Šárka Hostinská, Miroslav Hostinský	Mgr. Vítková

### 16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
		0	

<b>Komentář ředitele školy:</b>

Školní rok: 2010 - 2011	
-------------------------	--

## 17. Hospodaření školy

Veškeré údaje o hospodaření školy jsou uvedené ve výroční zprávě o hospodaření, která se zpracovává vždy za uplynulý kalendářní rok.

Školní rok: 2010/11	Zpracovatel: Vítková
---------------------	----------------------

## 18. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 18.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	2 budovy, vyžadující průběžné opravy. 1. stupeň: dobrá estetická úroveň 2. stupeň: některé učebny mají rezervy, postupně dochází ke zlepšení
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	1. stupeň: pavilón 2. stupeň: hl. budova Dvě tělocvičny využívány oběma stupni školy.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	1. stupeň: - učebna informatiky - multimediální učebna - keramická dílna - tělocvična 2. stupeň: - učebna informatiky - multimediální učebna

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková učebna</li> <li>- učebna chemie</li> <li>- učebna fyziky</li> <li>- učebna hudební výchovy</li> <li>- učebna rodinné výchovy</li> <li>- školní dílna</li> <li>- tělocvična</li> </ul>
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpočinkový areál u budovy školy</li> <li>- hřiště u budovy školy. Jeho kapacita nestačí, učitelé TV se svými žáky navštěvují městská sportoviště.</li> <li>- školní zahrada, skleník</li> </ul>
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Nemáme
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavení školy těmito pomůckami je na dobré úrovni. Žákům je k dispozici 70 počítačů ve dvou učebnách informatiky a ve školní družině, na škole jsou 3 interaktivní tabule a 7 samostatných dataprojektorů. Navíc jsou na 2. stupni ve dvou učebnách zabudovány interaktivní dataprojektory. V učebnách fyziky a chemie jsou kamery, v multimediální učebně vizualizér. Škola je v dostatečném množství vybavena stavebnicemi a dalšími pomůckami k výuce.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Učebnice jsou průběžně obnovovány, jejich počet odpovídá počtu žáků školy. Nyní dochází k postupnému doplnění učebnic tak, aby jejich obsah odpovídal ŠVP a skutečnosti, že škola vlastní interaktivní tabule ( průběžný nákup interaktivních učebnic)
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Kabinety jsou poměrně dobře vybaveny pomůckami. Některé jsou zastaralé a je třeba je postupně obměňovat.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Všem učitelům i žákům pod dohledem učitelů jsou pomůcky, počítače i další technické a studijní potřeby běžně k dispozici. K dispozici je internet a pro žáky žákovská knihovna.

<b>Nejdůležitější akce mat. tech. vybavení ve škol.r.</b>	<b>komentář</b>
Oprava svítidel na pavilonu – třídy 1. poschodí	Škola tak reagovala na závěrečnou zprávu z prověrky Krajské hygienické stanice Královéhradeckého kraje, územní pracoviště Rychnov nad Kněžnou.
Výměna 3 vstupních dveří	Jedná se o vstupní dveře do hlavní

	budovy ze dvora a ze školní zahrady a dále o vstupní dveře do dílen. Práce provedeny z důvodů zateplení budovy.
Renovace záchodů – výměna 7 záchodových mís v 1. poschodí na pavilonu	Nutná oprava – havarijný stav
Renovace podlahové krytiny v učebně číslo 25 a 26 – položení desek a PVC.	Havarijný stav původních parket v těchto učebnách

<b>Komentář ředitele školy:</b>

Školní rok: 2010-11	Zpracovatel: Mgr.Radka Polívková
---------------------	----------------------------------

## **19. Odchod žáků po skončení povinné školní docházky**

<b>druh školy</b>	<b>počet přijatých žáků</b>
Gymnázium FMP Rychnov n.Kn.	23
Gymnázium J.K.Tyla Hradec Králové	1
První soukromé jazyk.gymnázium HK	1
Gymnázium Dobruška	1
Obchodní akademie TGM Kostelec n.Orl.	8
VOŠ, SPŠ Rychnov n.Kn.	13
SOŠ veřejnoprávní a sociální, Stěžery	1
Podorlické vzděl.centrum Dobruška	3
SOŠ automobilní Ústí n.Orlicí	1
SOŠ a SOU Nové Město n.Metují	2
SPŠ elektrotech.a inf.technologií Dobruška	3
SŠ oděvní,služeb a ekon.Červený Kostelec	2
SOŠ a SOU Kostelec n.Orlicí	3
SPŠ stavební Hradec Králové	2
Čes.lisnická akademie Trutnov	2
SUPŠ hud.nástrojů a nábytku Hradec Král.	1
SŠ automobilní Holice	1
SŠ aplik.kybernetiky Hradec Králové	1
SOU Žamberk	1
SŠ zdravotnická Hradec Králové	1
SPŠ chemická Pardubice	1

Školní rok: 2010-2011	Zpracovatel: Mgr. Petr
-----------------------	------------------------

## **20. Školská rada**

### **20 1. Složení školní rady:**

Z řad rodičů žáků školy :	<b>Mgr. Šárka Hostinská Dlouhá Ves 15</b>	<b>RK</b>	<b>předsedkyně</b>
	Lenka Hubálková	Na Sádkách 1427	RK

--

<u>Jmenování MěÚ v RK:</u> Ludmila Cabalková	ved. odb. školství	RK
Dr. Miroslav Richter	místostarosta MÚ	RK

<u>Z řad ped. pr. školy</u> Mgr. Marie Dernerová
Mgr. Radka Polívková

Školní rok: 2010-2011	Zpracovatel: Mgr. Petr
-----------------------	------------------------

## **21. Kontroly**

<b>Organizace</b>	<b>Druh kontroly</b>
MÚ Rychnov n.Kn.	Provozní příspěvek poskytnutý z rozpočtu města
KHS Hradec Králové	Dodržování a plnění hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Školní rok: 2010-2011	Zpracovatel: Mgr. Petr
-----------------------	------------------------

## **22. Výsledky inspekční činnosti**

V tomto školním roce se inspekce nekonala.

Školní rok: 2009-2010	Zpracovatel: Mgr. Petr
-----------------------	------------------------

## **23. Informovanost o životě školy**

O činnosti školy byly průběžně podávány informace veřejnosti prostřednictvím kabelové televize, Orlického týdeníku, Orlických novin, Zpravodaje a PC prezentace.

Další možností jsou www stránky školy ([www.zsrychnov.cz](http://www.zsrychnov.cz)) a vývěsky na obou budovách.

Školní rok: 2010-2011	Zpracovatel: Mgr. Petr
-----------------------	------------------------

## 24. Výchovné a profesní poradenství

Zpráva o činnosti výchovné poradkyně Mgr. R. Políkové  
Školní rok 2010-2011

1.9.2010	Slavnostní přijímání prvňáčků - pavilon
2.-3.9.2010	Adaptační kurz pro žáky 6.A – zkušebna RDS RK
Září 2010	Zapojení se do projektu Volba povolání KHK KHK RK pro šk.rok 2009-10
Září 2010	Zapojení se do projektu Řemeslo má zlaté dno a čisté ruce pro šk.rok 2009-10 – návštěva firem v průběhu roku – sdílení zkušeností
12.9.2010	IQ park Liberec, 7.A a 8.A
22.10.2010	Setkání výchovných poradců okresu RK
22.10.2010	Školská výstava RK
2.11.2010	Beseda GFMP RK, Mgr. Petr Kačírek, 9.roč.
Od 9.11.2010	Projekt Než se stanu školákem - pro předškoláky
10.11.2010	Konference ÚP RK – zástupci škol a firem regionu – Týden vzdělávání
30.11.2010	DVPP - Školení VP – NIDV HK dr.Pavel Vacek, Mgr. Libuše Třískalová – předsedkyně Asociace VP - legislativa
15.a 17.1.2011	Zápis do 1.tříd
24.1.2011	Den plný her – poradenství pro rodiče, kteří mají zájem o vstup dítěte do třídy pro talentované
Leden, únor 2011	Konzultace k přihláškám na SŠ – individuální schůzky
11.2.2011	Schůzka ÚP RK – zástupci VP ZŠ a SŠ a firem regionu – jak získat žáky pro technické profese
15.2.2011	DVPP RK – Devět stylů mládeže, dr. Jan Svoboda
10.3.2011	Zápisové lístky – výdej rodičům
28.3.2011	DVPP HK, 1. soukr. ZŠ HK - SMART BOARD, Mgr. Ivana Eliášová
30.3.2011	Schůzka ÚP RK – zástupci VP ZŠ a SŠ a firem regionu – jak získat žáky pro tech.profese, prezentace Jak přip.exkurzi pro žáky, studenty
Duben 2011	Letáky Scio pro žáky 8.ročníku – nabídka objednávky testů
6.4.2011	DVPP HK – ZŠ SNP HK – Školení FRAUS – Interaktivně?nejen s interaktivní tabulí! Mgr. Dušan Slovák
7.4.2011	Konference Hospodářské komory, k projektu Volba povolání – prezentace Jak připravit exkurzi pro žáky a studenty
14.-15.4.2011	Dvoudenní setkání výchovných poradců DVPP, Podorlické vzdělávací centrum Dobruška
4.5.2010	IQ testy pro volbu povolání – 8.ročník – ve spolupráci s PPP RK
18.-19.5.2011	Výsledky a individuální rozbor IQ testů pro rodiče (a žáky)
20.5.2011	Schůzka výchovných poradců okresu RK
23.5.2011	Příprava testů SCIO PPPZ – zájemci z 8.ročníku - individuálně
1.6.2011	Den dětí = exkurze (6.A Matrix Třebešov, 6.B Tepelné hospodářství RK, 7.A+B Muzeum Merkur Police n.Met., 7.C Muzeum řemesel Letohrad, 8.A KBA-Grafitec Dobruška, 8.B+C Beas Lično, 9.A Sodovkárna a pivovar RK, 9.B+C Assa Abloy



	RK (projekt VP KHK)
3.6.2011	Exkurze ASV Solnice – RMZD
9.6.2011	DVPP HK, 1.soukr. ZŠ HK – SMART BOARD pokročilí
10.6.2011	Exkurze VP KHK vodní dílo Pastviny: 8.C+9.B
15.6.2011	Setkání vých.poradců ZŠ s řediteli SŠ okresu RK – exkurze, spolupráce, zaměření na technické profese
20.6.2011	Přečerpávací elektrárna Dlouhé Stráně a papírny Velké Losiny – exkurze 8.A,C
21.6.2011	Muzeum Merkur Police nad Metují – 6.A,B exkurze
červen 2011	Národní cena kariérového poradenství 2011 – přihlášení do soutěže
23.6.2011	Prezentace prací žáků pro projekt RMZD se žáky 7.C
30.6.2010	Slavnostní vyřazení žáků 9.ročníku

- příprava a organizace výše uvedených akcí
- vedení dokumentace – žáci integrování a žáci s tolerancí – předkládání k pravidelným kontrolám PPP
- příprava IVP ve spolupráci s asistentkami a třídními učiteli či učiteli daných vyučovacích předmětů
- konzultace s reedukačními asistentkami
- kontrola platnosti zpráv z PPP – upozornění rodičům, aby se objednali
- informace všem pedagogům o dětech s problémy – při poradách i osobně
- psaní posudků, organizace výchovných komisí, schůzek s rodiči
- schůzka pro rodiče žáků 9.ročníku – k přijímacímu řízení
- konzultace pro rodiče k přijímacímu řízení i v případě řešení potíží – předem domluvené schůzky telefonicky nebo e-mailem
- konzultace pro rodiče, kteří mají zájem o přestup svých dětí na naši školu
- doprovod dětí k výslechům na Policii ČR a s kurátory soc.odboru, informace rodičům
- informovanost rodičů na stránkách školy [www.zsrychnov.cz](http://www.zsrychnov.cz) i informace v žakovských knížkách + regionální média
- informovanost žáků – nástěnky, vitriny, okna
- dokumentace akcí a prezentace
- pravidelná spolupráce s výchovnými poradci škol našeho okresu
- pravidelná spolupráce s PPP RK, Sociálním odborem MÚ RK, Děčkem RK, ZUŠ RK, Školským odborem MÚ RK, Kulturou RK s.r.o., ÚP RK, KHK KHK RK, Podorlickým vzdělávacím centrem Dobruška aj.
- konzultace se žáky, rodiči i pedagogy - prevence a intervence
- organizace besed a exkurzí v rámci volby kariérové cesty
- hodnocení exkurzí – zpracovávání projektů, prezentací, článků apod.

přijímací řízení - informace, přihlášky, výstupní hodnocení, zápisové listky, odvolání, sumarizace přijatých

Školní rok: 2010/11	Zpracovatel: Ivana Frýzková
---------------------	-----------------------------

## 25. Program etické výchovy a osvěty

### 25.1 Program vzdělávání

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik etické výchovy	Úvod do etické výchovy a praktické inspirace do výuky – NIDV Hradec Králové
Pedagogičtí pracovníci školy	průběžné informace v rámci pedagogických rad
<b>Školní vzdělávací program</b>	

Problematika etické je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
Samostatný předmět etické výchovy	neexistuje
Pojmy „vztah člověka k člověku“ je nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	k. k učení k. k řešení problémů k. komunikativní k. sociální a personální k. občanské k. pracovní
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na etické vzdělávání	ano
<b>Organizace etické výchovy</b>	
Škola má zpracovaný program etické výchovy	ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí a ostatními subjekty	ano - trvale
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na etickou výchovu	součást každodenní výchovné a vzdělávací práce
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	internetové stránky jednotlivých škol tiskové informace

**Komentář ředitele školy:**

Projednáno v pedagogické radě 31.08.2011

Rychnov nad Kněžnou, 21.09.2011

.....  
Mgr. Šárka Hostinská  
předsedkyně školské rady

.....  
Mgr. Luděk Petr  
ředitel školy