

# Dodatek ŠVP č. j. ZŠMA/471/16/Po-4

## Aktualizace dne 3. 9. 2018 s účinností od 3. 9. 2018

### Francouzský jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

V dnešní době nabývá výuka cizího jazyka stále většího významu, neboť dochází ke stále větší mobilitě občanů a svět je jazykově více propojován. Předmět Francouzský jazyk je realizován jako druhý cizí jazyk. Přispívá ke snížení jazykové bariéry, zvyšuje možnosti uplatnění na mezinárodním trhu práce, umožní poznání odlišné kultury a života ve frankofonních zemích.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Učitel vytváří podmínky vhodné pro rozvoj schopností a dovedností v oblasti porozumění a komunikace. Žák by měl umět používat základní gramatická pravidla během konverzace v situacích každodenního života, dále porozumět čtenému textu a písemně vyjádřit různá sdělení. Žák by se postupně měl seznámit s reáliemi frankofonních oblastí, jejich tradicemi a kulturou.

Žák je veden k porozumění kulturní rozmanitosti, rasové a náboženské toleranci mezi jednotlivými národy. Žák je směřován k pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání.

#### Organizace výuky

Vyučuje se v 8. a 9. ročníku, vždy 3 hodiny týdně. Je-li více než 24 žáků, třída se dělí na dvě skupiny. Výuka probíhá střídavě v kmenové učebně a v odborné učebně jazyků. Vyučovací hodina má rozsah 45 minut.

**Průřezová témata** : jsou realizována v těchto tematických okruzích:

- A) Osobnostní a sociální výchova
- B) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- C) Multikulturní výchova
- D) Environmentální výchova
- E) Mediální výchova

Průřezová témata přispívají k vytváření těchto klíčových kompetencí:

**Klíčové kompetence:** V tomto vyučovacím předmětu je učivo prostředkem k vytváření následujících klíčových kompetencí:

- A) Kompetence k učení
- B) Kompetence k řešení problémů
- C) Kompetence komunikativní

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Žáci si ve větší míře uvědomují rozdíly mezi mateřským a cizím jazykem. Rozvíjí se gramatické a lexikální učivo. Během výuky jsou využívány různé formy práce, především samostatná a ve skupinách.

Při výuce jsou využívány časopisy a cizojazyčné materiály (brožury, letáky, prospekty, ...) z různých tematických oblastí. Prohlubují se znalosti reálií a kultury různých frankofonních zemí. Stále více se klade důraz na logické uvažování žáků a na jejich samostatnou práci, dochází k logickému třídění učiva.

## 9. ročník

| Očekávaný výstup   | Dílčí výstup  | Tematický okruh   | Učivo   | Poznámky  |
|--|---|---|---|---|
| <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | <p>Reaguje na pokyny učitele, rozumí obsahu jednoduché otázky a odpovídá na ni</p> <p>Je seznámen se zvukovou podobou jazyka, rozumí obsahu věty, rozpozná otázku</p> <p>Porozumí tomu, o čem pojednává poslechový text, zachytí základní informace</p> | <p>POSLECH<br/>S POROZUMĚNÍM</p> <p>dopravní prostředky, orientace ve městě, vztahy</p>                 | <p>sloveso sortir, partir, sloveso venir, blízká minulost, časové výrazy, imparfait. sloveso vivre, dire, écrire, connaitre, COI, vztahné věty s qui a que</p>  | <p>orientace v plánu města, vyprávění o dětství, současnosti, budoucnosti</p>   |
| <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sděluje či odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>   | <p>Reaguje na otázky každodenního života a podobné otázky pokládá</p> <p>Dovede sestavit gramaticky správnou větu, představí sebe, svou rodinu, své záliby</p>  | <p>MLUVENÍ</p> <p>prázdniny, jídlo a stolování, nákup, oblečení a móda, lidské tělo, zdraví a nemoc</p> | <p>passé composé, člen dělivý, sloveso boire, výrazy množství, zápor zvrtných sloves, COD, sloveso voir, savoir, příslovce y, en, sloveso se sentir, devoir</p> | <p>objednávka v restauraci, nákup potravin, výběr oblečení, návštěva lékaře</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   |  |   |
|  |  | <b>ČTENÍ<br/>S POROZUMĚNÍM</b>                                    |  |   |
| Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                   | Je schopen řídit se informačními tabulemi s příkazy a zákazy, nápisy, pokyny           | svátky a tradice, značky a informační tabule                      | datумы, Vánoce, Velikonoce, regionální jídla, příkazy a zákazy             | rozdíly svátků mezi Francií a ČR, frankofonní země                          |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům          | Opírá se o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, pracuje se slovníkem |   |  |   |
| Rozumí krátkému jednoduchému textu   | Je schopen vyhledat podstatné informace  |   |  |   |
|  |  | <b>PSANÍ</b>  |  |   |
| Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                      | Správně vyplní formulář dotazující se na základní informace o člověku                  | školní předměty, bydlení, orientace v prostoru, můj den, internet | preferance, řadové číslovky, přídavná jména, passé composé zvrtných sloves | tvorba rozvrhu, škola ve Francii a u nás, popis bytu, pokoje, sociální sítě |
| Napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času | Vyjadřuje základní informace o sobě a okolním světě                                    |   |  |   |
| Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                  | Písemně odpoví na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby a okolního světa     |   |  |   |

Pokud bude žákovi školským poradenským zařízením doporučeno očekávané výstupy upravit na minimální doporučenou úroveň v rámci podpůrných opatření, škola upraví očekávané výstupy v souladu s konkrétními potřebami žáka s doporučením ŠPZ a platnou legislativou (vyhl. 27/2016). Tato dokumentace je uložena v katalogovém listu žáka.