

Dodatek ŠVP č. j. ZŠMA/471/16/Po-1 platný od 4. 9. 2017

Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

V dnešní době nabývá výuka cizího jazyka stále většího významu, neboť dochází ke stále větší mobilitě občanů a svět je jazykově více propojován. Předmět Francouzský jazyk je realizován jako druhý cizí jazyk. Přispívá ke snížení jazykové bariéry, zvyšuje možnosti uplatnění na mezinárodním trhu práce, umožní poznání odlišné kultury a života ve frankofonních zemích.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Učitel vytváří podmínky vhodné pro rozvoj schopností a dovedností v oblasti porozumění a komunikace. Žák by měl umět používat základní gramatická pravidla během konverzace v situacích každodenního života, dále porozumět čtenému textu a písemně vyjádřit různá sdělení. Žák by se postupně měl seznámit s realitami frankofonních oblastí, jejich tradicemi a kulturou.

Žák je veden k porozumění kulturní rozmanitosti, rasové a náboženské toleranci mezi jednotlivými národy. Žák je směřován k pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání.

Organizace výuky

Vyučuje se v 8. a 9. ročníku, vždy 3 hodiny týdně. Je-li více než 24 žáků, třída se dělí na dvě skupiny. Výuka probíhá střídavě v kmenové učebně a v odborné učebně jazyků. Vyučovací hodina má rozsah 45 minut.

Průřezová témata jsou realizována v těchto tematických okruzích:

- A) Osobnostní a sociální výchova
- B) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- C) Multikulturní výchova
- D) Environmentální výchova
- E) Mediální výchova

Průřezová témata přispívají k vytváření těchto klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence

V tomto vyučovacím předmětu je učivo prostředkem k vytváření následujících klíčových kompetencí:

- A) Kompetence k učení
- B) Kompetence k řešení problémů
- C) Kompetence komunikativní

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Žáci si ve větší míře uvědomují rozdíly mezi mateřským a cizím jazykem. Rozvíjí se gramatické a lexikální učivo. Během výuky jsou využívány různé formy práce, především samostatná a ve skupinách.

Při výuce jsou využívány časopisy a cizojazyčné materiály (brožury, letáky, prospekty, ...) z různých tematických oblastí. Prohlubují se znalosti reálií a kultury různých frankofonních zemí. Stále více se klade důraz na logické uvažování žáků a na jejich samostatnou práci, dochází k logickému třídění učiva.

8. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Tematický okruh	Učivo	Poznámky
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Reaguje na pokyny učitele, rozumí obsahu jednoduché otázky a odpovídá na ni</p> <p>Je seznámen se zvukovou podobou jazyka, rozumí obsahu věty, rozpozná otázku</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>profese, školní pomůcky, barvy, počasí</p>	<p>sloveso être, commencer, aller, mettre, předložky prostoru, druhy otázek, imperativ</p>	<p>pantomima profesí, sestavení předpovědi počasí ve dvojicích</p>
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sděluje či odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>	<p>Reaguje na otázky každodenního života</p> <p>Dovede sestavit gramaticky správnou větu, představí sebe, svou rodinu, své záliby</p>	<p>MLUVENÍ</p> <p>Pozdravy, představení se, abeceda, čísla, domácí zvířata, dny v týdnu, hodiny, měsíce v roce</p>	<p>sloveso parler, hláskování, sloveso avoir, členy určité a neurčité, přivlastňovací zájmena nesamostatná, ukazovací zájmena nesamostatná</p>	<p>seznamovací dialogy, básnička s čísly, bingo se zvířaty, stanovení schůzky (den, hodina), data narození</p>
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Opírá se o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, pracuje se slovníkem</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>oslava narozenin, prázdniny, fyzický popis osoby</p>	<p>futur proche, je voudrais, sloveso choisir</p>	<p>pozvánka na narozeniny, dopis z prázdnin, hádej, kdo to je?</p>

Rozumí krátkému jednoduchému textu	Je schopen vyhledat podstatné informace			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Správně vyplní formulář dotazující se na základní informace o člověku Vyjadřuje základní informace o sobě a okolním světě	PSANÍ národnosti, denní činnosti, vyjádření preference, plán akce	slovesa s koncovkou –er, předložky à, en, sloveso faire, prendre, descendre, pouvoir, vouloir, slovosled oznamovací věty, shoda subs. a adj., zvrtná slovesa	státy a hlavní města, představení režimu dne, organizace výletu

Pokud bude žákovi školským poradenským zařízením doporučeno očekávané výstupy upravit na minimální doporučenou úroveň v rámci podpůrných opatření, škola upraví očekávané výstupy v souladu s konkrétními potřebami žáka s doporučením ŠPZ a platnou legislativou (vyhl. 27/2016).