

# **Dodatek ŠVP – platný od 01. 09. 2014**

## **5.3.1.1 Anglický jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Ve stále více propojeném světě nabývá výuka jazyka stále většího významu, kromě významu praktického a komunikativního. Jsou vytvořeny předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné celosvětové komunikace nejen ústní formou, ale žáci mohou využít cizojazyčné materiály z různých oblastí vzdělávání. Výuka cizích jazyků napomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k mobilitě jednotlivců jak v jejich osobním, tak profesním životě.

Učitel by měl žákům vytvářet podmínky pro rozvoj schopností postupně chápat a interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a reagovat na ně.

Žáci by měli umět vést konverzaci o problémech a situacích každodenního života, snažit se o správnou výslovnost, umět písemně zformulovat různá sdělení s využitím základních pravopisných pravidel.

Měli by být postupně seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemí, s jejich zvyky a sociálními konvencemi. Rovněž by si měli osvojovat správné učební postupy a zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování a rozvoj osobnosti ve všech oblastech.

Rozšiřováním všeobecně kulturního obzoru se snažit o vytváření porozumění mezi národy, pěstování vzájemné tolerance a úcty k ostatním.

**Organizace výuky:** Vyučuje se v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku vždy 3 hodiny týdně. Je-li více než 24 žáků, třída se dělí na dvě skupiny. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Vyučovací hodina má rozsah 45 minut.

**Průřezová témata (PT)** jsou realizována v těchto tematických okruzích:

- A: Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy (PT: A/1)
  - Komunikace (PT: A/2)
  - Sebepoznání a sebepojetí (PT: A/3)
- B: Multikulturní výchova - Multikulturalita (PT: B)
- C: Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola (PT: C)
- D: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  - Evropa a svět nás zajímá (PT: D/1)
  - Objevujeme Evropu a svět (PT: D/2)
- E: Environmentální výchova (PT: E)

Průřezová témata přispívají k vytvoření těchto klíčových kompetencí:

**Klíčové kompetence:** V tomto vyučovacím předmětu je učivo prostředkem k vytvoření následujících klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Na základě seznamování se s jazykem ve 3., 4. a 5. ročníku nastupuje v dalších ročnících hlubší osvojování jazyka jako dorozumívacího prostředku. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti mateřského a cizího jazyka. Je kladen požadavek na samostatnou práci a uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva.

Ve vyšších ročnících se klade ještě větší důraz na rozvoj řečových dovedností a rovněž na rozvoj čtení s porozuměním a písemného vyjadřování. Využívá se různých časopisů a cizojazyčných materiálů z různých oblastí života i materiály související s humanitními a přírodovědnými předměty. Rovněž se prohlubují znalosti reálií a historie jednotlivých anglicky mluvících zemí. Žáci se seznamují s jinými kulturami za účelem jejich poznání, což jim ale zpětně pomáhá uvědomit si i kulturu vlastní. Stále více se klade důraz na samostatnou práci žáků, autokorekci i skupinovou práci na dané téma. Výuka jazyka přispívá nejen k autoregulaci učení, ale podílí se i na utváření hodnotového žebříčku a postojů žáků.

V talentových třídách je předpokládáno, že si žáci osvojí základní učivo rychleji než v paralelních třídách. Cílem je obohatit výuku těchto žáků o prohloubení a rozšíření učiva, které jim pomůže si rychleji osvojit cizí jazyk a prakticky jej uplatňovat jak v oblasti komunikační, tak i v písemném vyjádření. Využívá se k tomu zpracovávání různých projektů či řešení problémových úloh k probíraným tématům, jejichž výsledkem mohou být individuální či skupinové počítačové prezentace, nástěnné projekty a další. Tvořivost těchto žáků je podněcována formou inscenačních a situačních metod, hojně je využíváno tzv. „hraní rolí“.

Všem žákům je nabízena možnost odběru anglického časopisu, který mohou využívat pro rozšíření znalosti cizího jazyka a poznávání anglicky mluvících zemí.

Začlenění etické výchovy do hodin anglického jazyka je blíže specifikováno v příloze Etické výchovy č. 2.

### 6. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Tematický okruh	Učivo	Poznámky
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Používá sloveso „to be“ v rozhovorech při představová-ní, setkání, oslovení.	Interaktivní řečové dovednosti	Přítomný čas slovesa „to be“ – „být“  Opakování tvorby slovesa „to be“ v 1., 2., 3. osobě jednotného čísla a v 1., 2., 3. osobě množného čísla.  Typy sdělení : Oslovení Přivítání Rozloučení Setkání Představování	Samostatná práce i práce ve dvojicích k daným typům sdělení.  Skupinová práce při opakování všech typů sdělení.  PT: A/2
Sestaví jednoduché	Tvoří otázky se zájmeny	Produktivní řečové	Opakování zájmen: - osobní zájmena	Samostatná práce, práce ve dvojicích

<p>(ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</p>	<p>tázacími, jednoduché věty s ostatními typy zájmen. Je schopen se zapojit do diskuse o rodině, škole, volném čase.</p>	<p>dovednosti</p>	<p>- ukazovací zájmena - přivlastňovací zájmena - tázací zájmena</p> <p>Základní vztahy u zájmen tázacích + rozlišení otázky na podmět a předmět.</p> <p>Procvičení slovní zásoby a sdělení týkající se: - volného času - domova, rodiny, zvířat - obchodu, potravin - hodin, rozvrhu hodin</p>	<p>nebo malých skupinkách (popisování vlastního domova, rodiny, domácích mazlíčků, trávení volného času, nakupování).</p> <p>PT: A/3</p>
<p>Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</p>	<p>Tvoří věty s použitím přítomného času prostého při konverzaci o sportu, zájmové činnosti, škole.</p>	<p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Tvorba přítomného času prostého v 1. a 2. osobě jednotného čísla a všech osobách množného čísla. Tvorba přítomného času prostého ve 3. osobě jednotného čísla.</p> <p>Tvorba věty záporné a tázací ve všech osobách. Použití frekvenčních příslovcí ve větách přítomného času prostého.</p> <p>Slovní zásoba: sport, kluby, zájmová činnost, škola + móda, oblečení</p>	<p>Práce ve dvojicích či malých skupinkách (diskuse o svých zájmech, sportovních činnostech za použití daného času).</p> <p>Práce ve dvojicích (porovnání našeho školního rozvrhu a školního života s britskou školou). PT: A/1 PT: C</p> <p>Individuální práce (krátký text o svém typickém školním dnu). PT: A/3</p> <p>Hra na procvičení otázek.</p> <p>Projekt: naše škola PT: B</p>

<p>Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</p>	<p>Správně používá přítomný čas průběhový ve větách a situacích týkajících se diskuse o lidských aktivitách.</p>	<p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Tvorba přítomného času průběhového ve všech osobách. Tvorba věty záporné a tázací. Správné uvědomění si užití slovesa být a tvorby koncovky příslušného slovesa.</p> <p>Práce s obrázky České republiky, Prahy - cestování, turistika, trávení volného času.</p>	<p>Individuální práce, práce ve dvojicích i malých skupinách (příběhy, práce s obrázky).</p> <p>Projekt: moje město</p> <p>PT: D/2</p>
<p>Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</p>	<p>Správně používá tvary slovesa „to be“ v minulém čase při rozhovorech či v písemném projevu na daná témata.</p>	<p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Odvozením od přítomného času slovesa „to be“ tvoření vět s tvarem v minulém čase. Tvorba věty záporné a tázací.</p> <p>Typy sdělení : napíše pohled o zajímavé cestě, přátelích, stráveném čase o víkendu, zápis do deníčku / deníku, hovoří o počasí.</p>	<p>Rozhovory se spolužáky.</p> <p>Individuální práce.</p> <p>PT: A/3</p>
<p>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p>	<p>Užívá věty v minulém čase prostém s užitím pravidelných sloves při vyprávění o rodinné minulosti a minulosti svých přátel.</p>	<p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Minulý čas prostý – pravidelný</p> <p>Tvorba minulého času prostého s pravidelnými slovesy. Tvorba věty tázací a záporné s pomocným slovesem „did“</p> <p>Slovní zásoba: doprava, cestování, dovolená, prázdniny</p>	<p>Individuální práce i práce ve dvojicích (práce s texty, a otázky a odpovědi o zajímavém cestování po Evropě, strávených prázdninách, denních činnostech)</p> <p>Hra - kartičky v autě.</p>

				PT: D/2
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	Rozlišuje slovesa pravidelná a nepravidelná při tvorbě minulého času.	Receptivní řečové dovednosti	Určení základních nepravidelných sloves a tvorba minulého času s jejich použitím. Procvičení otázky a záporu.  Slovní zásoba: doprava, orientace ve městě, prohlídka města	Povídání o historii Evropy (Římané v Evropě), příběhy, pověsti, legendy.  PT: D/1
Vyžádá si jednoduchou informaci.	Správně používá sloveso „have got“ ve všech osobách v jednoduchých projektech týkajících se školy a domova.	Produktivní řečové dovednosti	Tvorba vět za použití slovesa „have got“ v 1., 2. osobě jednotného čísla a v 1. – 3. osobě množného čísla Tvorba slovesa „have got“ ve 3. osobě jednotného čísla.  Tvorba věty záporné a tázací ve všech osobách pro situace z rodinného života, ze školního prostředí.  Slovní zásoba: Zvířata Hračky Rodina	Práce v malých skupinách (rozhovory, zjišťování co nejvíce o svých spolužácích, následné zpracování do projektů, apod.). PT: A/1  Ústní popis své rodiny z připravených materiálů (fotografií, obrázků, koláže, plakátu). PT: A/3  Popis oblíbeného zvířete.
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Při rozhovoru o vztazích k okolnímu prostředí nebo vlastních schopnostech rozlišuje správný význam slovesa „can“.	Interaktivní řečové dovednosti	Rozlišení obou významů slovesa „can“. Tvorba jednoduchých vět s použitím způsobového slovesa „can“ v obou jeho významech při	Skupinové diskuse  Hra ve dvojicích s kartičkami.  PT: A/2 PT: C

			sděleních typu: - prosba, žádost (smím) - schopnost něco u/dělat (umím)  Tvorba věty záporné a tázací.	
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.  Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Ve větách rozumí vazbě „there is / there are,“ dokáže ji využít při popisech a diskuzích.	Receptivní řečové dovednosti	Správné tvoření a použití vazby „there is / there are“ v jednoduchých větách. Tvorba věty záporné a tázací ve všech osobách.  Rozhovory, popis, rozšíření slovní zásoby: Dům, byt Obchod, jídlo Oslavy narozenin	Práce ve dvojicích typu - najdi rozdíl, soutěž.         Poslechové cvičení (den myši).
Vyžádá jednoduchou informaci.	Používá rozkazovací způsob při vytváření vhodných situací z reálného života.	Produktivní řečové dovednosti	Tvorba rozkazovacího způsobu kladného i záporného: - slovesa „to be“ - významových sloves - opisná forma „let’s...“  Typy sdělení: Instrukce Přikazy, zákazy Školní řád	Rozhovory v malých skupinách (napodobování situací ze školy i mimo ni, hra na robota „Robot Right, Robot Wrong“).  Píseň (rap).  PT: A/2, A/1 PT: C
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Prakticky používá jednotné i množné číslo u podstatných jmen v ústním i písemném projevu.	Produktivní řečové dovednosti	Podstatná jména v jednotném a množném čísle. Výjimky ve tvorbě množného čísla.  Slovní zásoba: Nákupy, domov,	Práce s obrázky (rozlišení jednotného a množného čísla)  Poslech (hlásky - znělé, neznělé množné číslo).

	Používá přivlastňovací pád k vyjádření vlastnictví osoby.		rodina, bydlení, škola, třída  Tvorba přivlastňovacího pádu a procvičení v jednoduchých situacích.	
Vyžádá si jednoduchou informaci.	Prakticky používá číslovky v napodobování reálných situací.	Produktivní řečové dovednosti	Číslovky základní a řadové. Opakování časových údajů - datum, hodiny, kalendář.  Slovní zásoba: Roční období Dny v týdnu, měsíce Rozvrh hodin Oslava narozenin	Skupinová či párová práce (hra na rozpoznání, kdo má kdy narozeniny, stolní hry - „Snakes and ladders,“ loď, kalendář tajného agenta, apod.).  PT: A/1
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Správně používá místní a časové předložky při pracích týkající se domova a školy.	Produktivní řečové dovednosti	Opakování a procvičování místních a časových předložek v různých situacích (škola, třída, domov, bydlení).	Práce ve trojicích (hraní rolí - natáčení videa).  PT: A/2
Čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu.	Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text.	Receptivní řečové dovednosti.	Příběhy: - The tree house - Why, Gillian, why? - Charlie's lucky day - 'Excuse me, please, I'm looking for my head'	Frontální výuka, párové čtení, tiché čtení.
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu.	Produktivní řečové dovednosti	Příběhy: - The tree house - Why, Gillian, why? - Charlie's lucky day - 'Excuse me, please, I'm looking for my head'	
Používá dvojjazyčný slovník, vy-	Využívá jednoduchých písemných	Receptivní řečové dovednosti	Velká Británie + Indie – reálie (známá místa),	Projekty – známá místa (moje město, Česká republika,

hledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	textů k samostatným pracím.		kultura (britská a indická), britská škola, Londýn, UNESCO.  Práce s časopisy.	Praha), naše škola.  PT: D/2
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Získává nové poznatky o zemích mluvících anglicky včetně využití internetu.	Receptivní řečové dovednosti	Svátky, tradice, zvyky - základní informace o anglicky i neanglicky mluvících zemích  Vánoce Velikonoce	Využití časopisů, internetu - individuální samostatná práce, shromažďování materiálů  PT: D/1
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh.	Receptivní řečové dovednosti.	Práce s texty o životě zvířat ve volné přírodě a v zoo - porovnání přítomného času prostého a průběhového.	Texty, píseň, stolní hra.  Projekt (skupinová práce) - zvířata, adopce zvířat, školní výlet do zoo.  PT: E

## 7. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Tématický okruh	Učivo	Poznámky
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Rozlišuje slovesa pravidelná a nepravidelná při tvorbě minulého času, pracuje správně se slovesem „to be.“	Produktivní řečové dovednosti	Opakování minulého času u slovesa „to be,“ a minulého prostého času pravidelných i známých nepravidelných sloves při vyprávění o prožitých prázdninách.  Slovní zásoba: prázdniny, cestování	Skupinová práce (diskusní klub na téma prožitých prázdnin).  Projekt (Ostrov, na kterém jsem ztroskotal/a.)  Práce s mapou - evropské země.  PT: D/2



			Typy sdělení - dopis či email z prázdnin, vyprávění s přáteli, popis místa dovolené	
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Správně rozliší užití minulého času prostého a průběhového při sestavování vět o sobě, rodině a svých přátelích.	Produktivní řečové dovednosti	Minulý čas průběhový.  Na základě přítomného času tvorba minulého času průběhového. Procvičení otázky a záporu. Srovnávání obou časů.  Témata: Co se dělo ve třídě, doma, venku s přáteli, atp.	Práce ve dvojicích či malých skupinách (rozhovory, diskuse nad obrázky)
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Vyjádří, že už někdo něco udělal či neudělal, dokáže se zeptat na to, co někdo zažil či nezažil a odpovědět.	Produktivní řečové dovednosti	Tvorba vět (kladných, záporných i otázek) v předpřítomném čase s využitím přičestí minulého pravidelných i nepravidelných sloves. Zapojování příslovcí používaných s předpřítomným časem do vět.  Témata: neformální dopis, výlet se školní třídou, vzrušující výlet	Pohybová hra (co se změnilo ve třídě).  Individuální či párová práce s textem (správné pochopení použití minulého a předpřítomného času).
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Rozlišuje použití vazby „going to“ při konverzaci na daná témata.	Interaktivní řečové dovednosti	Budoucí čas vyjádřený pomocí „going to“ - tvorba vět s použitím této vazby.	Práce ve skupinách (rozhovory o budoucích plánech, dovolené, brainstorming)

			Témata: budoucí plány - co budu dělat o víkendu, volný čas, dopis.	Samostatná práce.
Vyžádá si jednoduchou informaci.	Využije podmiňovací způsob „would“ ke komunikaci na domluvě, co by kdo chtěl dělat a dokáže vyjádřit svůj návrh.	Produktivní řečové dovednosti.	Použití podmiňovacího způsobu „would“ k zeptání se, co by kdo chtěl dělat a odpovédím s návrhy. Využití vazby - „let's...“ - „why don't we...“ atp. k vytvoření návrhů.  Běžné životní situace: volný čas, na výletě  Slovní zásoba: volný čas, jízda na kole, první pomoc	Práce na společném projektu „bezpečně na kole“ (vyjadřování názoru, doporučení, návrhu, reakce na vyobrazené situace).  PT: A/1
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Tvoří předpovědi o budoucnosti, nabídky, sliby v budoucím čase s použitím pomocného slovesa „will“.	Produktivní řečové dovednosti	Tvorba budoucího času s pomocným slovesem „will,“ kladné, záporné tvary, tvorba otázek.  Typy sdělení: nabídka, slib, předpověď budoucnosti  Slovní zásoba: život v budoucnosti, životní prostředí  Témata: plány do daleké budoucnosti, domněnky, předpovědi budoucnosti (světa, naší planety, našeho vlastního	Práce ve dvojicích (dialogy, předpovědi, diskuse).  Skupinová práce (Náš život v 21. století).

			života).	
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	Rozlišuje modální slovesa „must“ (muset), „mustn't“ (nesmět), „needn't“ (nemuset) při práci s texty.	Receptivní řečové dovednosti	Porozumění textům obsahujícím příslušná modální slovesa. Tvorba jednoduchých vět s příslušným ekvivalentem slovesa „must,“ doplňování příslušných sloves do vět.  Témata: (dětská) práva a povinnosti, telefonní rozhovor, trávení volného času, návštěva zoo  Slovní zásoba: domov a rodina, cestování a doprava	Skupinová práce - dětský školní řád.  Práce ve dvojicích (texty - porozumění, doplňování).  Samostatná práce (týdenní povinnosti v naší rodině).  PT: A/1 PT: C
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Omluví se, odpoví na omluvu, vysvětlí své důvody za použití modálních sloves a jejich opisu.	Interaktivní řečové dovednosti	Opisný tvar k modálnímu slovesu „must“ - „to have to“ - kladná, záporná věta, otázka (přítomný i minulý čas).  Témata: - omluva a vysvětlení důvodu, tvorba pozvánek - narozeniny	Diskuse, rozhovory - skupinová práce (domácí povinnosti).  PT: A/2
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	V rozhovorech na probíraná témata správně rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, doplňuje je vhodnými zájmeny a	Interaktivní řečové dovednosti	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - jejich rozlišení.  Použití „some“ a „any,“ „much“ a „many,“ v otázkách „how much“ a „how many.“	Tvorba rozhovorů, simulace - hraní rolí (večírek, obchod).  Hra na procvičení slovní zásoby (jídlo, pití).

	dokáže se zeptat, kolik čeho je a odpovědět.		Slovní zásoba: jídlo, pití, nakupování  Témata: v obchodě (prodavač a zákazník), večírek či oslava, nákupy.	
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Rozliší jedno a dvouslabičná přídavná jména od víceslabičných a v běžných situacích ze života dokáže porovnávat vlastnosti věci či lidí.	Produktivní řečové dovednosti.	Tvorba stupňování přídavných jmen jedno a dvouslabičných. Tvorba stupňování přídavných jmen víceslabičných.  Srovnávání vlastností osob a věci za použití: - „than“ - „as ... as“  Slovní zásoba: přídavná jména, části těla  Témata: nehody a bezpečnost na silnici, naše město	Skupinové práce - bezpečnost na silnici - pohyb chodců - jízda na kole - zodpovědný řidič - nouzové volání - zásady první pomoci, atp.  PT: A/3
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Dokáže vyjádřit, jakým způsobem někdo něco dělá, nebo jak se něco děje.	Produktivní řečové dovednosti.	Tvoření příslovcí - odvozováním od přídavných jmen, změny v pravopise, výjimky.	Simulace, předvádění - skupinové činnosti.
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Prakticky vyhodnotí a používá zájmena - předmětná - neurčitá.	Receptivní řečové dovednosti	V kontextu věty vyhodnotí a používá příslušná zájmena - předmětná (text: dopis, pozvánka, formulář) - neurčitá - <i>někdo</i> , <i>něco</i> (oslava narozenin, domov a rodina).	Individuální práce (správné doplnění zájmen do vět)
Rozumí obsahu jednoduchých	Správně rozlišuje a	Receptivní řečové	Na příslušných situacích	Popisy obrázků k daným tématům.

textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	používá předložky místní a časové téměř ve všech oblastech základních mezilidských vztahů.	dovednosti	procvičuje předložky časové i místní ústní a písemnou formou.  Témata k procvičení: Prázdniny, cestování, škola, počasí, ve městě, dopravní prostředky, bydlení, obchod, mapa, oslavy, datum a čas.	Hledání chyb v textech a jejich opravy.  Skupinová práce (zaměření pozornosti na jednotlivé předložky a hledání všech známých vazeb se jmény) Využití dvojjazyčného slovníku.
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Využívá správný anglický slovosled při tvorbě vět a konverzaci.	Receptivní řečové dovednosti	Sestavování vět dle anglického slovosledu.  Přeházená slova ve větě Hry, kvízy Hledání chyb	
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text.	Receptivní řečové dovednosti	Práce s texty různých témat - svátky, tradice, nehody, pobyt v nemocnici a postižení, životní prostředí, příběhy.	Využití dvojjazyčného slovníku, zaměřeno na čtení a poslech, porozumění.  PT: B, E
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Využívá slovníkové příručky, dvojjazyčný slovník k pochopení textů přiměřeného obsahu.	Receptivní řečové dovednosti	Srovnávání tradic a kultury jednotlivých států - svátky, oslavy, významné dny.	Podzimní a zimní svátky v České republice a Anglii (hledání jejich původu).  PT: D/1
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace.	Produktivní řečové dovednosti	Reálie Velké Británie (geografie - pobřeží, ostrovy).  Získávání nových informací v oblasti zeměpisných i historických údajů.	Projekt – téma dle vlastního výběru (tvorba kvízu).

Změna provedena k datu 28. 08. 2014

Školská rada schválila v Rychnově nad Kněžnou dne .....

.....  
Radek Beránek  
předseda školské rady

.....  
Mgr. Radka Polívková  
ředitelka ZŠ RK Masarykova