

Dodatek ŠVP č. j. ZŠMA/471/16/Po-3

Konverzace v anglickém jazyce, etická výchova, speciální vzdělávací potřeby žáků, chemie - aktualizace

Aktualizace dne 20. 11. 2017 s účinností od 4. 9. 2017

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků napomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k mobilitě jednotlivců jak v jejich osobním, tak profesním životě. Konverzace v anglickém jazyce přispívá ke zvýšení možností a uplatnění žáka v budoucnu. Schopnost komunikace a porozumění je v dnešní době nedílnou součástí našeho života. Probíraná témata také umožňují žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice.

Organizace výuky

Konverzace v anglickém jazyce je nabízen jako volitelný předmět v 7. – 9. ročníku dle organizace v daném školním roce.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována v těchto tematických okruzích:

- A) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- B) Multikulturní výchova
- C) Environmentální výchova

Klíčové kompetence

V tomto vyučovacím předmětu je učivo prostředkem k vytvoření následujících klíčových kompetencí.

- A) Kompetence k učení
- B) Kompetence komunikativní
- C) Kompetence k řešení problémů
- D) Kompetence sociální a personální

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Žák získává schopnost vést rozhovor a souvisle hovořit v běžných každodenních situacích. Učí se formulovat běžné typy písemných sdělení. Rozvíjí schopnost čtení s porozuměním daného textu přiměřené obtížnosti. Předmět umožňuje žá-

kům poznat odlišné způsoby života lidí v příslušné oblasti, jejich tradice a zvyky. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka a je zaměřena převážně na komunikaci a řečové dovednosti. Cílem Konverzace v anglickém jazyce je upevnění dané slovní zásoby vztahující se k probíraným tématům, její rozšiřování a použití v komunikaci s ostatními. Některá zadaná témata prohlubují vědomosti žáků v mezipředmětových vztazích.

7. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Tématický okruh	Učivo	Poznámky
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny.	- konkretizuje příbuzenské vztahy v rodině a dokáže je vysvětlit - je schopen napsat stručnou charakteristiku své rodiny	Moje rodina (My family)	- slovní zásoba k tématu rodina - pravopis slov osvojené slovní zásoby - dialogy se spolužáky - charakteristika vlastní rodiny	- párová a skupinová práce Výchova k občanství
Mluví o svém volném čase a dalších osvojovaných tématech. Napíše jednoduché texty týkající se jeho volného času a dalších osvojovaných témat.	- rozliší aktivní a pasivní trávení volného času -konkretizuje svůj volný čas a zjišťuje údaje o spolužácích - seznámí svého kamaráda písemnou formou o volnočasových aktivitách	Zájmy a záliby (Hobbies and interests)	- rozhovor se spolužákem o typech volnočasových aktivit - nejoblíbenější volnočasové aktivity mezi spolužáky - tvorba pozvánky na akci konanou v rámci zájmových aktivit (např. koncert, výstava,...)	- párová a skupinová práce Výchova k občanství Tělesná výchova
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše místo a věci ze svého každodenního života.	- rozliší různé typy bydlení - popíše své bydlení a svůj pokoj	Bydlení (Living)	- daná slovní zásoba - popis vlastního domu/bytu a jednotlivých částí	- práce s kartičkami (nábytek a vybavení)

	- porovná svůj pokoj a svůj vysněný pokoj		- gramatika <i>There is/ There are</i> a předložky	Výtvarná výchova PT: Multikulturní výchova
Vyhledá požadované informace v jednotlivých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	- porovnává vánoční zvyky v České republice, Británii a v USA	Vánoce (Christmas)	- hledání informací v zadaných textech - specifikace charakteristických rysů svátků jednotlivých zemí	- autentické texty o Vánocích v různých zemích - soutěž mezi skupinami
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	- má všeobecný přehled, dokáže popsat památky a orientuje se stručně v mapě Spojeného království a hlavního města- Londýn	Reálie Velké Británie (The United Kingdom)	- charakteristické rysy jednotlivých oblastí - turisticky nejvyhledávanější místa	- práce s mapou a tištěnými publikacemi(průvodce, encyklopedie,...) - dokumentární film o Velké Británii, Londýnu Zeměpis
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše místa ze svého každodenního života.	- rozliší typy dopravy podle určitých kritérií - dramaturguje rozhovory, které odpovídají skutečným situacím při cestování - zhodnotí výhody a nevýhody různých dopravních prostředků - pantomimicky předvádí způsoby přepravování	Doprava (Transport)	- typy dopravy - výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy - diskuse o méně běžných typech přepravy	- skupinová práce a párová práce - zvukové záznamy dopravních prostředků

<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvádí rozhovor mezi návrhářem a klientem, dokáže reagovat v dané situaci - módní návrháři: vytvoření svého vlastního modelu 	<p>Móda (Fashion)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (typy obchodů, sortiment, ...) - světově známá střediska módy, charakteristika módy v jednotlivých zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - využití různých oděvů a módních doplňků – módní přehlídka PT: Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Zeměpis Pracovní činnosti
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na dialog v restauraci - rozliší typy stravovacích zařízení - charakterizuje stravovací návyky v různých zemích - vytvoří produkt na základě anglicky psaného receptu 	<p>Jídlo a pití (Food and drinks)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scénky z prostředí restaurace - slovní zásoba (typická jídla pro danou zemi) 	<ul style="list-style-type: none"> - ochutnávka žákovských výtvorů Výchova ke zdraví Pracovní činnosti
<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o letních prázdninách, ptá se spolužáků na zážitky a dojmy z prázdnin - pohovoří o plánech na letní prázdniny - dramatizuje rozhovory, které 	<p>Prázdniny a cestování (Holidays and travelling)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - použití vazby <i>to be going to</i> - slovní zásoba (cestování) - formální dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníkové šetření - anglicky vedená písemná komunikace s ubytovacím zařízením Zeměpis

	<p>odpovídají situacím při cestování</p> <p>- dotazníkem zjistí a sestaví žebříček oblíbených destinací</p> <p>- cvičně zajistí prázdninový pobyt včetně ubytování a dopravy</p>			
--	--	--	--	--

8. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Tématický okruh	Učivo	Poznámky
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny.</p>	<p>-konkretizuje příbuzenské vztahy v rodině a dokáže je vysvětlit</p> <p>-tvoří se spolužákem rozhovor o rodinných vztazích</p> <p>-ptá se na vlastnosti členů rodiny</p>	Moje rodina (My family)	<p>- slovní zásoba (rodokmen vlastní rodiny)</p> <p>- vnější a vnitřní charakteristika člena rodiny</p>	<p>- skupinová práce</p> <p>- kartičky s vyobrazením nálad</p>
<p>Mluví o svém volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>-rozliší aktivní a pasivní trávení volného času</p> <p>-konkretizuje svůj volný čas a zjišťuje údaje o spolužácích</p> <p>-seznámí kamaráda písemnou formou o volnočasových aktivitách</p>	Zájmy a záliby (Hobbies and interests)	<p>- rozhovor se spolužákem o různých typech volnočasových aktivit</p> <p>- pozvánka na akci</p> <p>- diskuze ve skupinách</p>	<p>- párová a skupinová práce</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Tělesná výchova</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -rozdělí volnočasové aktivity podle ročního období - formou dotazníku zjišťuje nejoblíbenější volnočasové aktivity mezi spolužáky 			
<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše místa a věci ze svého každodenního života. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -stručně pohovoří o místě svého bydliště -charakterizuje přírodu v okolí svého bydliště -orientuje se na mapě pomocí světových stran - zjistí informace o přírodě a místě bydliště svých spolužáků 	<p>Příroda a město (Nature and town/village)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popis - slovní zásoba: příroda a bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazový materiál (fotografie aj.) PT: Environmentální výchova Zeměpis Přírodopis
<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává vánoční zvyky v České republice, Británii, USA a dalších anglicky mluvících zemích 	<p>Vánoce (Christmas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy svátků jednotlivých zemí - vánoční symboly 	<ul style="list-style-type: none"> - autentické texty o Vánocích v různých zemích - názorné ukázky symbolů - soutěže mezi skupinami
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovo-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - má všeobecný přehled, dokáže popsat památky a orientuje se v mapě - má stručný přehled o jednotlivých částech 	<p>Reálie Velké Británie a USA (The United Kingdom and The USA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy jednotlivých oblastí - turisticky nejvyhledávanější místa - informace o 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s obrazovým materiálem (pohledy, průvodci, ...) - poslech televizních/ rádiových zpráv

vané promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	USA -vyhledá informace o politickém uspořádání Velké Británie a USA		politickém uspořádání a dění v daných zemích - aktuality (poslech zpráv z médií)	PT: Multikulturní výchova Zeměpis Výchova k občanství
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-popíše stav počasí, charakterizuje roční období a určí typy počasí v jednotlivých obdobích -snaží se porozumět autentické předpovědi počasí	Počasí (The weather)	- meteorologické znaky - počasí v daném ročním období - pranostiky v jednotlivých obdobích - poslech (předpověď počasí)	- autentické nahrávky Zeměpis
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	-porovná velikonoční zvyky v České republice, Velké Británii a dalších anglicky mluvících zemí	Velikonoce (Easter)	- velikonoční zvyky v daných oblastech - tradiční velikonoční pokrmy - původ Velikonoce - fauna a flora jarního období	- recepty velikonočních pokrmů, ochutnávka - velikonoční kvíz - práce s kartičkami (symboly) Přírodopis
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	-pohovoří o své budoucnosti, zaměří se na výběr povolání -vede běžnou konverzaci, hovoří o práci, kterou by chtěl dělat	Práce a volba povolání (Jobs and future career)	- slovní zásoba – povolání - formální dopis (písemná odpověď na dopis od budoucího zaměstnavatele)	- pexeso (jobs) Výchova k občanství

	- vede konverzaci na základě zájmu o přijetí do zaměstnání (chování, vnější i vnitřní projev žadatele o práci)			
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- vypráví o letních prázdninách, ptá se spolužáků na zážitky a dojmy z prázdnin - hovoří o plánech na letní prázdniny - dramatizuje rozhovory, které odpovídají skutečným situacím při cestování - dotazníkem zjistí a sestaví žebříček oblíbených destinací - shrne způsoby dopravy, jejich výhody a nevýhody	Prázdniny a cestování (Holidays and travelling)	- použití vazby <i>to be going to</i> - slovní zásoba (cestování, způsoby dopravy) - formální dopis	- dotazníkové šetření - anglicky vedená písemná komunikace s ubytovacím zařízením Zeměpis

9. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Tematický okruh	Učivo	Poznámky
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných	- konkretizuje příbuzenské vztahy v rodině a dokáže je vysvětlit - tvoří se spolužákem rozhovor o rodinných vztazích - ptá se na vlast-	Moje rodina (My family)	- slovní zásoba (rodokmen vlastní rodiny) - vnější i vnitřní charakteristika člena rodiny - neformální dopis (pro sourozence z projektu „Adopce na dálku“)	- skupinová práce - kartičky s vyobrazením nálad PT: Multikulturní výchova

tématech. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny.	nosti členů rodiny - je schopen napsat neformální dopis			
Mluví o svém volném čase a dalších osvojených tématech. Napíše jednoduché texty týkající se jeho volného času a dalších osvojených témat.	-rozliší aktivní a pasivní trávení volného času -konkretizuje svůj volný čas a zjišťuje údaje o spolužácích - formou dotazníku zjišťuje nejoblíbenější volnočasové aktivity mezi spolužáky -seznámí kamaráda písemnou formou o volnočasových aktivitách -rozdělení volnočasových aktivit podle ročního období	Zájmy a záliby (Hobbies and interests)	- slovní zásoba (místa pro volnočasové aktivity) - rozhovor se spolužákem - pozvánka na akci - diskuze (volnočasové aktivity v jednotlivých obdobích)	- dotazníkové šetření v rámci třídy - prezentace žákovských prací
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá z nich požadované informace. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Rozumí obsahu	-diskutuje o zdravém stylu života- dietě, sportování -rozliší zdravou výživu a škodlivost rychlého občerstvení pro lidský organismus - v rámci ústní prezentace představí svůj recept	Stravovací návyky (Eating habits)	- tvorba jídelníčku (školní jídelna) - tvorba receptu	- práce se slovníkem - práce s autentickým materiálem (kuchařka)

jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	a popíše pracovní postup			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- dokáže vést rozhovor s lékařem - snaží se porozumět radám lékaře týkajících se jednotlivých nemocí a problémů - informuje lékaře o základních údajích týkajících se své osoby, včetně anamnézy	Péče o zdraví (Illnesses)	- vyplnění formuláře (předložený lékařem při preventivní prohlídce) - diagnózy nemocí a zranění - slovní zásoba (zdraví)	- skupinová a párová práce - práce se zdravotnickým materiálem Výchova ke zdraví
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	- dokáže vyjmenovat důležité svátky a události během roku v dané zemi - vyhledá potřebné informace k charakteristice jednotlivých svátků - v rámci skupiny vypracuje projekt týkající se zadaného svátku	Svátky ve Velké Británii a USA (Holidays in GB and The USA)	- známé svátky - svátky typicky anglické a americké	- párová a skupinová práce - práce s anglicky psaným časopisem, internetem, DVD - prezentace žáků Zeměpis Výchova k občanství
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promlu-	- porovnává vánoční zvyky v České republice, Británii,	Vánoce (Christmas)	- charakteristické rysy svátků jednotlivých zemí	- autentické texty o Vánocích v různých zemích

vy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	USA, dalších anglicky mluvících zemích a jiných exotických destinací		<ul style="list-style-type: none"> - vánoční symboly - typické vánoční písně daných zemí - typické zvyky a obyčeje o Vánocích 	<ul style="list-style-type: none"> - názorné ukázky symbolů - soutěže mezi skupinami
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	<ul style="list-style-type: none"> - má všeobecný přehled, dokáže popsat památky a orientuje se v mapě - má stručný přehled o jednotlivých částech Spojeného Království - vyhledá informace o politickém uspořádání Velké Británie - seznámení se s rozdílnými jednotkami (váha, délka, objem,) - přiřadí slavné osobnosti z jednotlivých odvětví - z DVD vypíše nejzajímavější informace o daném panovníkovi 	Reálie Spojeného Království (The United Kingdom)	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy jednotlivých oblastí - turisticky nejvyhledávanější místa - informace o politickém uspořádání a dění v daných zemích - tváře a jména členů královské rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s obrazovým materiálem (pohledy, průvodci, ...) - poslech televizních/rádiových zpráv PT: Multikulturní výchova Zeměpis Výchova k občanství
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	<ul style="list-style-type: none"> - má všeobecný zeměpisný uspořádání USA - má stručný přehled o významných měs- 	Reálie USA (The USA)	<ul style="list-style-type: none"> - základní zeměpisné znalosti o USA (hlavní město, počet států, poloha a rozloha) - významné mezníky 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou - práce s textem psaným britskou a americkou

	<p>tech Spojených států</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat památky a orientuje se v mapě - přiřadí slavné osobnosti z jednotlivých odvětví - rozdíl mezi americkou a britskou angličtinou 		<p>v dějinách USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch Spojených států (pohoří, řeky, národní parky,...) - rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou (slovní zásoba, výslovnost, pravopis) 	<p>angličtinou</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stav počasí, charakterizuje roční období a určí typy počasí v jednotlivých obdobích - snaží se porozumět autentické předpovědi počasí - předvede televizní předpověď počasí na dané období 	<p>Počasí (The weather)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - meteorologické znaky - počasí v daném ročním období - pranostiky v jednotlivých obdobích - poslech (předpověď počasí) - charakteristika živelných pohrom 	<ul style="list-style-type: none"> - autentické nahrávky - práce s kartičkami (symboly počasí) - obrazový materiál- katastrofy <p>Zeměpis</p>
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvádí rozhovor mezi návrhářem a klientem, dokáže reagovat v dané situaci - v rámci třídy uskuteční módní přehlídku - z autentického materiálu rozpozná typické ob- 	<p>Móda (Fashion)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (typy obchodů, sortiment, druhy materiálů) - světově známá střediska módy, móda v jednotlivých zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - využití různých oděvů a módních doplňků – módní přehlídka <p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>Myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

	<p>lečení a materiály dané země</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s rozdílným číslováním oděvů a obuvi 			<p>Zeměpis</p> <p>Pracovní činnosti</p>
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>-pohovoří o své budoucnosti, zaměří se na výběr povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> -vede běžnou konverzaci, hovoří o práci, kterou by chtěl dělat - charakterizuje vhodné oblečení na pracovní pohovor - vede konverzaci na základě zájmu o přijetí do zaměstnání (chování, vnější i vnitřní projev žadatele o práci) 	<p>Práce a volba povolání (Jobs and future career)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (povolání, gramatické rozlišení mezi mužským a ženským povoláním -waiter x waitress) - formální dopis (písemná odpověď na dopis od budoucího zaměstnavatele) 	<ul style="list-style-type: none"> - pexeso (jobs) Výchova k občanství
<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše místa ze svého každodenního života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší typy dopravy - dramatizuje rozhovory, které odpovídají skutečným situacím při cestování - zhodnotí výhody a nevýhody různých dopravních prostředků -umí se zeptat 	<p>Doprava (Transport)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (typy dopravy) - výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy - méně běžné typy přepravy 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce a párová práce - zvukové záznamy dopravních prostředků

	<p>na cestu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pantomimicky předvádí způsoby přepravování 			
<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše místa ze svého každodenního života. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje území naší země a využívá základní znalosti při jejím popisu- kultura, zvyky, tradiční jídlo,... - pohovoří o hlavním městě, včetně památek a jejich anglické názvy - v autentických materiálech vyhledá historické mezníky - seznámí se s pověstmi spjatými s hlavním městem - charakterizuje kraj, ve kterém žije 	<p>Moje země (My country)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - typické znaky a symboly naší země - slovní zásoba - státy sousedící s naší republikou - historické a kulturní památky Prahy - pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová a párová práce - práce s mapou a autentickými texty, DVD, internet
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Vypráví jednoduchý příběh či</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v textu vyhledávají informace o Austrálii, Kanadě a Novém Zélandu, vysvětlí pojmy vztahující se k dané zemi - vypracují projekt na zadané téma - každý žák vypracuje projekt o vybrané zemi a 	<p>Anglicky mluvící země (English speaking countries)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy typické pro Austrálii a ostatní země (Aboriginové, bumerang,...) - vlajky a hlavní města 	<ul style="list-style-type: none"> - autentické texty PT: Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Zeměpis

událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	převypráví smyšlený příběh, který se mu přihodil			
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-vypráví o letních prázdninách, ptá se spolužáků na zážitky a dojmy z prázdnin -hovoří o plánech na letní prázdniny -dramatizuje rozhovory, které odpovídají skutečným situacím při cestování -shrne způsoby dopravy, jejich výhody a nevýhody - napíše svou představu o své vysněné dovolené v zahraničí - dotazníkem zjistí a sestaví žebříček oblíbených destinací	Prázdniny a cestování (Holidays and travelling)	- vazba <i>to be going to</i> - slovní zásoba (cestování) - formální dopis - podmínovací způsob (vysněná dovolená)	- dotazníkové šetření - anglicky vedená písemná komunikace s ubytovacím zařízením Zeměpis

Etická výchova

Od školního roku 2017/18 se vyučuje dle stávajícího ŠVP v 8. a 9. ročníku formou volitelného předmětu (v obou ročnících zaváděn poprvé)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Pokud bude žákovi školským poradenským zařízením doporučeno očekávané výstupy upravit na minimální doporučenou úroveň v rámci podpůrných opatření, škola upraví očekávané výstupy v souladu s konkrétními potřebami žáka a doporučením ŠPZ a platnou legislativou (vyhl. 27/2016).

Vzdělávání žáků se SVP je uskutečněno v rámci integrace do běžných tříd. V případě doporučení školského poradenského zařízení škola poskytuje těmto žákům podpůrná opatření ve formě speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Rozsah této péče vychází z doporučení ŠPZ a podmínek školy.

Podpůrná opatření prvního stupně

Po zjištění obtíží u žáka (pozorování v hodině, rozhovor se zákonným zástupcem, analýza domácí přípravy,...) vyučující informuje třídního učitele a výchovného poradce. Je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP) – ten je tvořen třídním učitelem (na 1. stupni) nebo učiteli jednotlivých předmětů (na 2. stupni). PLPP má písemnou podobu. Před jeho finálním zpracováním probíhají rozhovory s vyučujícími s cílem stanovení metod práce, organizace výuky, způsob hodnocení,... Všichni učitelé jsou s PLPP seznámeni a celé jeho znění je nahráno v složce dítěte v Bakaláři.

Poskytovaná podpůrná opatření prvního stupně vyučující průběžně vyhodnocují. Pokud využívané metody a formy práce nefungují, je žák na základě dohody se zákonným zástupcem odeslán na vyšetření do školského poradenského zařízení. V případě fungování je v nastavené práci pokračováno.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Pro žáky se SVP, kteří mají přiznaná podpůrná opatření druhého až pátého stupně, je na základě doporučení vypracován individuální vzdělávací plán. Pokud toto ŠPZ doporučí, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. IVP je vypracován třídním učitelem, učiteli jednotlivých předmětů nebo speciálním pedagogem (vyučující předmětu speciálně pedago-

gické péče). IVP má písemnou podobu. IVP je sestavováno bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ. V případě potřeby jsou k IVP přidávány dodatky a přílohy v průběhu školního roku (na základě individuálních potřeb žáka).

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, budou k tvorbě IVP využívány minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů. Postup tvorby a realizace IVP je stejný jako v případě IVP u druhého stupně PO.

S podobou IVP pro daného žáka jsou seznámeni všichni vyučující, vše potvrdí svým podpisem. IVP je nahráno ve složce dítěte v Bakaláři.

Podpůrná opatření realizovaná v naší škole:

- respektování různých stylů učení žáků
- metody, které umožňují častější kontrolu žáků
- používání kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic
- respektování individuálního tempa žáků (poskytování dostateku času na vypracování zadané práce a následnou kontrolu)
- střídání činností a aktivit v průběhu hodiny
- v případě potřeby poskytnutí žákovi odpočinek
- tolerantní způsob hodnocení
- motivace, ocenění snahy, pochvala

V případě potřeby a na základě doporučení ŠPZ je integrovaným žákům poskytováno slovní hodnocení, které je doplněno i známkou. Slovní hodnocení vypovídá konkrétněji o práci žáka se SVP, podklady pro vypracování slovního hodnocení obsahuje Klasifikační řád. Rodiče o slovní hodnocení žádají písemně.

5.3.4.1 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

V současném světě nabývá výuka chemie neustále na významu. Všude ve svém okolí se žáci setkávají s chemickými látkami a s výrobky chemického průmyslu. Je důležité, aby žáci chápali, jaké možnosti ale i rizika přináší intenzivní využívání chemie.

Učitel by měl žáky seznamovat s důležitými chemickými látkami, reakcemi a s možnostmi jejich využití, ale zároveň upozorňovat na možná nebezpečí. Žáci by se měli naučit pozorovat látky a reakce a samostatně ze svých pozorování vyvozovat závěry. Sami budou schopni provést bezpečně jednoduché pokusy.

Žáci by měli diskutovat o problémech životního prostředí, které souvisí s využitím chemických látek. Měli by si postupně osvojit zásady bezpečné práce s chemikáliemi, popsat bezpečný způsob jejich likvidace vzhledem k životnímu prostředí. V případě havárie s únikem nebezpečných nebo radioaktivních látek by se měli zachovat podle daných pravidel a dokázat poskytnout první pomoc. Bezpečným a rozumným využíváním chemických látek se snažit přispět k rozvoji společnosti a současně k ochraně zdraví a životního prostředí.

Organizace výuky: Vyučuje se v osmém a devátém ročníku vždy 2 hodiny týdně. Součástí výuky jsou hodiny laboratorních prací, na které se třída dělí na dvě skupiny. Všechny hodiny probíhají v odborné učebně chemie. Vyučovací hodina má rozsah 45 minut.

Průřezová témata: jsou realizována v těchto tématických okruzích:

A/ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

B/ Enviromentální výchova

Průřezová témata přispívají k vytváření těchto klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence: V tomto vyučovacím předmětu je učivo prostředkem k vytvoření následujících klíčových kompetencí:

A/ Kompetence k učení

B/ Kompetence k řešení problémů

C/ Kompetence komunikativní

D/ Kompetence sociální a personální

E/ Kompetence občanské

F/ Kompetence pracovní

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Žáci se v 8. a 9. ročníku setkávají s předmětem chemie poprvé. V 8. ročníku se seznamují se základy obecné a anorganické chemie. Je třeba, aby pochopili, z čeho se látky skládají a k jakým změnám dochází při chemických reakcích. Poznávají vybrané chemické prvky a sloučeniny, jejich vlastnosti a chemické složení. Důležitou součástí je základ chemického názvosloví. V 9. ročníku se učivo zaměřuje na organické a přírodní látky, jejich praktické využití a základy názvosloví. Některá témata nabízí velký prostor pro diskusi se žáky, uvádění příkladů z praxe i z vlastních zkušeností žáků. Při výuce chemie se klade důraz na pokus, pozorování a samostatné vyvozování závěrů. Často se uplatňuje samostatná práce žáků, skupinová práce a diskuse řízená vyučujícím. Žáci tak sami nalézají logické souvislosti v učivu a seznamují se s jeho využitím v praktickém životě.

Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Doplňující vzdělávání obor Etická výchova je zpracován ve zvláštní kapitole a v její příloze č. 2 je obsaženo vše, co se dá využít v hodinách chemie.

8. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Tématický okruh	Učivo	Poznámky Přesahy a vazby
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Viz očekávaný výstup	Pozorování pokus a bezpečnost práce	Vlastnosti látek – hustota, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	Fyzika
Pracuje bezpečně s běžně používanými nebezpečnými látkami, popíše způsob práce s látkami, s kterými zatím pracovat nesmí	Dokáže bezpečně pracovat s chemickými látkami, popíše způsob práce s látkami, s kterými zatím pracovat nesmí	Pozorování pokus a bezpečnost práce	Zásady bezpečné práce v laboratoři i v životě, nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam	Hořlaviny, žíraviny, jedy P. T. A (Evropa a svět nás zajímá)
Objasní nejefektivnější jednání	Objasní nejefektivnější jednání	Pozorování pokus a	Mimořádné události – havárie che-	P. T. A (Evropa a

v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	bezpečnost práce	mických provozů, úniky nebezpečných látek	svět nás zajímá)
Rozlišuje směsi a chemické látky, navrhní postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady z praxe	Rozliší směsi a chemické látky, navrhne postupy, prakticky provede filtraci, destilaci, krystalizaci, usazování	Směsi	Směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)	1.labora - torní práce Domácí úloha krys- tali- zace soli
Vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Viz očekávaný výstup	Směsi	Stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku	Matematika
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Zná nejčastější příčiny znečištění vody a vzduchu, preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Směsi	Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	Diskuse: Znečišťování vody a vzduchu – příčiny, opatření, konkrétní příklady 2.labora - torní práce P. T. B (Základní podmínky života)
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a užívá tyto pojmy ve správných souvislos-	Popíše složení atomu, rozliší atom od molekuly, rozliší chemické prvky a sloučeniny	Částicové složení látek a chemické prvky	Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony	Práce s molekulovými modely Fyzika

tech				
Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě prvků, popíše vybrané prvky a jejich vlastnosti, rozpozná kovy a nekovy	Částicové složení látek a chemické prvky	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo, chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Viz očekávaný výstup	Chemické reakce	Klasifikace chemických reakcí, slučování, rozklad, neutralizace	
Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Přečte chemické rovnice, dokáže je vyčíslit, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chemické reakce	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost	Matematika
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Popíše, jak ovlivní rychlost reakce teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor	Chemické reakce	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Viz očekávaný výstup	Anorganické sloučeniny	Halogenidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů. Oxidy – názvoslo-	3.laboratorní práce

			ví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	
Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Pomocí indikátorů rozliší kyselý a zásaditý roztok, změří pH roztoku, uvede příklady využití neutralizace v praxi	Anorganické sloučeniny	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, neutralizace	4.labora - torní práce
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Viz očekávaný výstup	Anorganické sloučeniny	Kyselost a zásaditost roztoků, neutralizace	P. T. A (Evropa a svět nás zajímá)

9. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Tématický okruh	Učivo	Poznámky Přesahy a vazby
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Viz očekávaný výstup	Anorganické sloučeniny	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti a použití vybraných solí Rozšiřující učivo: názvosloví solí	
Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Určí redukci a oxidaci v chemické reakci, vysvětlí princip elektrolýzy a galvanického článku, zná příčiny koroze a způsoby ochrany před ní	Chemické reakce	Chemie a elektřina – redoxní reakce	1.labora – torní práce
Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci	Uvede příklady exotermních a endotermních reakcí, zhodnotí jejich vyu-	Chemické reakce	Reakce exotermní a endotermní	

a zhodnotí jejich využití	žití			
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Dokáže porovnat klady a zápory využívání různých paliv a zdrojů energie, uvede příklady produktů z ropy	Organické sloučeniny	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, jaderná energie	P. T. A (Evropa a svět nás zajímá)
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší alkany, cykloalkany, alkeny, alkyne a areny, uvede zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	2.labora - torní práce
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojem derivát uhlovodíku, uvede zdroje, vlastnosti a použití významných alkoholů a karboxylových kyselin	Organické sloučeniny	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů. Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu. Uvede příklady zdrojů bílkovin, sacharidů a vitamínů	Popíše průběh fotosyntézy slovně i chemickou rovnicí. Popíše složení, zdroje a význam bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Organické látky	Přírodní látky-zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle	3.labora - torní práce Přírodopis
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na	Viz očekávaný výstup	Chemie a společnost	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace	P. T. B (Lidské aktivity a problémy ŽP)

Zemi			surovin	(Vztah člověka k prostředí)
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše výrobu a použití hnojiv, stavebních materiálů, plastů a dalších chemických látek, uvede jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost	Průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika), plasty, synt. vlákna (vlastnosti, použití, likvidace), detergenty, pesticidy, léčiva a návykové látky	P. T. A (Evropa a svět nás zajímá)
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Viz očekávaný výstup	Chemie a společnost	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	

Rychnov nad Kněžnou 20. 11. 2017

Mgr. Radka Polívková

1. Odesláno elektronicky členům školské rady
2. Odesláno elektronicky pedagogickému sboru
3. Projednáno ve školské radě
4. Projednáno v pedagogické radě